

MATHÉMATIQUE

EST-CE LE GRAND CHAMBARDEMENT ?

Il est trop tôt (et ce serait malicieux) pour dénommer ce qui va se produire cette année, en raison de l'entrée en vigueur des nouveaux programmes transitoires de mathématique : révolution ? évolution ? ou seulement circonvolutions ?

En tout cas, il faut résolument « travailler » en math moderne et pour cela les nombreux organes pédagogiques et surtout les maisons d'édition, volent à notre secours, les bras chargés de fiches, d'images, de jeux de toutes sortes.

De nombreux collègues, inquiets par cette réforme « sur le papier » auront bien sûr tendance à se retrancher derrière le parapluie d'un matériel dit « structuré » et de surcroît « expérimenté », où tout a été si bien pensé pour le maître incompetent (nous reviendrons sur l'aspect social, administratif et répressif de ce problème !). Et combien alors n'auront plus qu'à répartir les fiches dans l'ensemble des jours de classe pour penser qu'ils ont rénové leur « enseignement » de la « mathématique » !

C'est au C.P. qu'en principe, les enfants sont « neufs » et que l'expérience doit être la plus probante.

Nous essaierons donc, cette année, de porter un effort particulier sur ce cours, dans la rubrique que nous tiendrons ici, sous le thème : « Comment naît l'esprit mathématique, dans ma classe ».

Notons qu'il ne s'agit pas d'un « comment je travaille... » le travail des enfants étant beaucoup plus intéressant que celui du maître, et encore moins d'un « comment j'enseigne... » puisque pour nous (et pour d'autres !) la mathématique moderne, par essence, ne s'enseigne pas.

Notons aussi qu'il ne peut être question d'ériger en loi ce qui a été observé dans des cas particuliers. Tous les cas sont particuliers, ce qui provoque la difficulté de toute généralisation trop hâtive.

Mais nous devons montrer bien clairement ce que représente pour nous une véritable recherche mathématique à l'école primaire et d'abord au C.P.

Si, bien sûr, le matériel à usage mathématique, n'est pas toujours inutile, il n'est pas non plus une panacée. Plus que le matériel que l'on utilise, ce qui importe, c'est le type de la recherche et son inclusion dans le mode de vie de la classe.

Les articles présentés dans cette série auront donc pour double but de communiquer des idées, des expériences et d'appeler à confrontation, à discussion.

Tous les camarades (et nous espérons qu'ils seront nombreux, du C.P. en particulier, mais des autres cours également), pouvant apporter des témoignages nouveaux, des suggestions personnelles, sont plus que jamais invités à participer.

Envoyez donc copie de vos articles ou projets d'articles à l'une des adresses ci-dessous.

De vos communications ressortira, je pense, l'esprit perpétuellement évolutif de l'Education mathématique et apparaîtra, sans aucun doute, la constante qui fait la ligne de force de notre pédagogie.

A chacun ensuite de juger s'il n'a que quelques orientations nouvelles à rechercher, ou si, vraiment trop éloigné de ses objectifs actuels, il lui est préférable d'entreprendre ce grand chambardement... mais alors ce sera en connaissance du fait que la clef ne réside pas en un changement de vocabulaire ou de morceaux de « plastique » (aussi explosifs puissent-ils être !)

Jean-Jacques DUMORA
(Responsable du groupe CP
dans la commission math)
42, rue H.-Dheurle, 33 - La Teste

Bernard MONTHUBERT
(Responsable de la
commission math)
86 - St-Rémy-s/-Creuse