

SECOND DEGRÉ

Lettres

Responsable : Janou LEMERY, 17, avenue Massenet, 63 - Chamalières.

Nous avons essayé de respecter au maximum la grille prévue en fonction des suggestions de tous et parue dans le rapport de pré-congrès.

L'EXPOSITION

TECHNOLOGIQUE n'a pu avoir l'unité et la valeur démonstrative qu'il était possible de lui donner, faute de réception tardive d'une circulaire que nous avions préparée pendant les vacances de février et que les camarades n'ont reçue que par Techniques de Vie. C'est bien regrettable car déjà des délégués départementaux demandent cette exposition pour information au secondaire dans leur région. Elle ne pourra circuler comme nous l'espérons car une exposition circulante suppose des structures claires, des documents organisés, une présentation soignée. On ne doit plus avoir qu'à accrocher des panneaux numérotés. Et à voir pourtant les m2 que nous avons couverts, nous pouvions faire aussi bien, sinon mieux que l'an dernier ! Chacun utilisera ce qu'il avait préparé dans les stages régionaux, mais on ne peut nier un gaspillage d'énergie.

LES SEANCES DE COMMISSION

A. Notre premier souci a été de faire le bilan de l'activité des groupes départe-

mentaux secondaires présents ou ayant envoyé des rapports : Gironde, Var, Manche, Hte-Savoie, Charente, Côte d'Or, Alpes-Maritimes, Isère, Puy-de-Dôme.

Chacun a fait part du style d'animation du groupe départemental :

1. réunion d'information avec exposition — documents audiovisuels — en liaison ou pas avec les CPR, les mouvements amis, les CRDP ;
2. réunion de travail entre professeurs spécialisés, ou réunion interdisciplinaire, ou avec les camarades du primaire ;
3. réunion culturelle d'approfondissement philosophique, psychologique avec ceux qui s'y intéressent, primaires et secondaires ;
4. réunion inter-départementale ;
5. réunion de détente.

L'idéal paraît bien être :

— d'offrir un éventail de réunion le plus large possible,
— et surtout de ne pas oublier, comme trop le font, de répercuter la recherche au niveau national.

B. Nous étions venus aussi pour *échanger des expériences nouvelles*. Il apparaît à chacun que l'avenir de la pédagogie Freinet au secondaire dépend de la *formation d'équipes de professeurs* dans les établissements. Des expériences de coordination sont présentées et il nous faut tendre le plus possible vers ces regroupements de gens qui ont des perspectives d'éducation voisines.

Il apparaît aussi que *les adolescents* sont de plus en plus attirés par le *travail en groupe réduit, en ateliers permanents*, et qu'ils ont tendance à *privilégier l'expression orale*, les débats, les créations sonores... Diverses constatations, expériences relatées par chacun nous ont permis de nous interroger sur la place à réserver par conséquent aux techniques parlées et aux techniques écrites. Tout en reconnaissant les vertus de l'écrit magnifié par le journal pour lequel nous avons besoin d'un matériel de duplication moderne, nous devons rester attentifs à toutes les suggestions d'expression nouvelle proposées par les jeunes car ils ont une prospection de l'avenir plus fulgurante et collent plus facilement que nous en même temps à la réalité. Cela n'excluant pas, bien sûr, tout appel du maître vers le dépassement, l'effort soutenu, exigeant à condition d'en faire sentir la motivation.

Partant toujours d'un constat de faits, d'expériences en art tentées ici ou là, il nous est aussi apparu que les *grands adolescents préféraient des matériaux nouveaux, rudimentaires* à la peinture... Est-ce manque de temps? ou bien désir de maîtrise d'un monde de métal et de plastique? Des pistes s'ouvrent... Laissons-les s'approprier tout ce que la civilisation de consommation jette et s'ils en font des créations

artistiques à eux et qui leur plaisent, et qui leur donnent un sentiment de puissance, tant mieux!

«*Que nos techniques soient en mouvement*» pourrait résumer la conclusion de nos échanges variés et féconds. Expression libre la plus libre possible dans une *démocratie du travail* où maîtres et élèves sont également engagés et où la part essentielle du maître est de favoriser un mûrissement naturel dans tous les domaines.

C. Les éditions ont retenu longuement notre attention :

1. L'EDUCATEUR. Nous nous sommes finalement mis d'accord avec les camarades du primaire pour un *Educateur* unique, de structure très souple, populaire, paraissant tous les 15 jours. Un *supplément commun* qui épousera la nécessité de l'heure : ou *dossier* sur un thème, sur l'équipe de profs, etc., toutes formules étant possibles. Nous avons lu l'engagement du comité responsable que priorité serait donnée au second degré pour ces suppléments dont la périodicité pourra varier.

2. LA BT2. On arrive aux 3 000 abonnés. Que chacun se sente concerné. Le problème urgent est d'ordre pécuniaire.

Avec Bertrand et la commission second degré complète nous pensons qu'on ne peut juger au bout de si peu de temps. On souhaite :

- qu'elle offre une information ouverte et non une synthèse achevée,
- que le sujet soit actualisé (ex. : la BT sur l'anarchisme conduira jusqu'à mai et au congrès de Carrare),
- qu'elle soit personnalisée.

Il faut expérimenter différents styles ; la commission pense donc que quel-

ques livrets programmés pourraient être publiés en BT2, pour élargir l'éventail des types de présentation et de contenu.

* Il faut aussi alimenter BT2 Magazine et BT Magazine ; pensez à des textes, débats, reportages, etc.

* On demande aussi des comptes rendus d'utilisation des BT2. Transmettez à Bertrand, à Cannes.

3. LES GERBES. La glane des textes continue comme celle des illustrations. Se reporter au bulletin de travail. La commission est satisfaite des numéros parus. Il faut les faire connaître et les vendre.

4. UN NUMERO D'ART ADOLESCENT. J'ai eu, depuis la rentrée, confirmation par Baloulette Bens de la parution d'un numéro. Nous allons y travailler. Si vous avez d'autres créations, écrivez rapidement à Baloulette, 53, avenue du Petit Juas, 06 - Cannes.

5. LES CAHIERS DE ROULEMENT semblent être un moyen d'échange et de circulation des idées à privilégier. Circulent des cahiers sur l'histoire, les langues anciennes, l'équipe de professeurs, le texte libre, les exposés, l'autogestion, les rapports avec l'administration, des cahiers après stages... Prendre toujours contact avec le responsable du bulletin de travail où paraissent les synthèses.

D. Les stages.

Le stage national est abandonné au profit de *stages régionaux* intégrés à des stages primaires. Que chaque région essaie de faire le bilan de ses possibilités et prévienne rapidement

la camarade responsable citée dans la réorganisation de la commission.

— Du 1^{er} au 7 juillet à Agen, 50 à 60 stagiaires possibles avec le stage primaire Sud-Ouest.

(Information de dernière heure.) Le stage secondaire jumelé au stage primaire du centre à Allègre ne peut avoir lieu. L'Intendance refuse de retarder jusqu'au 2 juillet. Nous prospectons pour assurer un regroupement dans le Puy-de-Dôme purement secondaire. Il nous faut une semaine de recherches.

— D'autres projets d'implantation sont à l'étude... Il faut faire vite.

— D'autres formules de stage en période scolaire sont également à l'étude pour l'année prochaine.

E. *Rencontre de Vence* du lundi 24 au samedi 29 août, pour l'équipe d'animation et les responsables départementaux secondaires. Des précisions paraîtront dans le bulletin de travail.

F. *Réorganisation de la commission second degré.*

R. Favry et moi-même faisons part, pour des raisons diverses, de notre démission de l'animation de la commission 2^e cycle et 1^{er} cycle. Charbonnier souhaite aussi abandonner la responsabilité du bulletin de travail. La répartition des nouvelles responsabilités est envisagée et sera mise au point à Vence pour la rentrée de septembre. Chacun de nous assume sa tâche jusqu'en juin.

Afin d'alléger ce travail d'animation générale auquel je ne peux personnellement plus faire face sans négliger la recherche fondamentale qui m'in-

téresse aussi, des solutions immédiates sont proposées :

— *Stages* (répartition des équipes - démarches - bilans) Yvette Servin, 12, Av. Junot, Paris.

— *Recensement départemental des travailleurs second degré* : Jacques Brunet et Dubroca qui mettent au point une fiche qui va être diffusée dans chaque département.

— *Expositions*, R. Vernet.

— *Journées de Vence*, Dubroca.

Il me semble plus simple jusqu'en juin que tous les cahiers de roulement avec synthèse aboutissent chez Claude Charbonnier.

— *Gerbes*. Entrer aussi en contact avec Charbonnier. Des responsables régionaux seront nommés pour accélérer la glane dans le bulletin de travail.

— *BT₂* et comité de lecture : inchangé.

— A partir de septembre J. Brunet accepterait la responsabilité de la coordination au second cycle, R. Vernet la coordination au 1^{er} cycle, P. Andarelli le bulletin de travail.

Toute décision de réorganisation définitive sera prise à Vence. Si d'autres camarades peuvent assumer des responsabilités, qu'ils le disent.

LES GRANDES OPTIONS DE L'ANNEE PROCHAINE

1. Connaissance de l'adolescent à travers la création sous toutes ses formes, révélée par les documents recueillis dans l'expérience de tel ou tel camarade isolé, dans les équipes de professeurs.

2. Recherche d'adaptation permanente d'un style d'expression oral, écrit, graphique, gestuel accordé à l'adolescent qui vit dans un monde en mutation.

3. Recherche de formes prioritaires d'action pour faire accepter des structures plus libératrices par l'Administration sans perdre notre originalité et en associant les élèves et les parents à notre action.

Exemple :

— autonomie du matériel de documentation,

— à chaque groupe, sa classe, c'est-à-dire ses murs, ses tables, son milieu à organiser,

— facilitation de regroupement des professeurs en marche.

Tous ces chantiers me ragaillardissent !
On peut faire tant de choses ensemble.

J. LEMERY

P.S. La commission a naturellement participé aux diverses tables rondes organisées pour l'ensemble des congressistes en fonction des intérêts de chacun de ses membres.

Nous avons également apporté notre part à la soirée de présentation de documents d'expression libre en programmant :

1. un extrait de débat de correspondance.

2. la projection de créations en fil de fer avec les commentaires de l'élève :

{ l'homme et la mythologie
{ l'homme et la science
{ la famille.

3. des poèmes d'adolescents de 3^e enregistrés par les auteurs :

{ Un pas
{ Suivre
{ L'amour adolescent
{ Fumées
{ Je me suis roulé en boule

4. un film en super 8 « Un garçon en hiver » réalisé par les élèves de 4^e du CEG de Biganos qui ouvre des perspectives pleines de promesses.



Le laboratoire de langues au CEG de Sainte-Maure

Langues vivantes

Responsable : Michel BERTRAND, 37 - Ste-Maure-de-Touraine.

Le travail de la commission a surtout été un travail d'information.

Il n'a pas été possible, du fait de l'absence des travailleurs prévus, de dresser un bilan précis en particulier en ce qui concerne les outils.

En guise de bilan cependant, j'ai fait une synthèse des quelques réponses reçues au questionnaire que j'avais lancé avant le congrès. Elle paraîtra au prochain bulletin de travail 2^e degré.

M. BERTRAND

Mathématique

Responsable : Edmond LEMERY, 17, avenue Massenet, 63 - Chamalières.

La multiplicité des séances et des sujets, l'acuité de certains problèmes d'ordre général concernant notre mouvement ou la commission secondaire tout entière, le nombre assez faible cette année de participants à nos travaux de congrès ne nous ont pas permis d'étendre ou d'approfondir certains débats prévus comme nous l'aurions souhaité.

Aussi faut-il considérer ce rapport non seulement comme un bilan mais encore et surtout comme un choix d'orientations pour l'année à venir. Celles-ci sont proposées à tous les membres de notre commission et à tous ceux qui nous rejoignent après les stages ou diverses rencontres afin que chacun puisse apporter dans les mois qui viennent des éléments qui permettront non seulement d'assurer la validité de la pédagogie Freinet au secondaire mais encore d'en adapter les techniques au monde et à l'adolescent d'aujourd'hui.

Après un bilan des dernières expériences notre sous - commission tente d'orienter ses recherches dans certaines directions précises pour l'année à venir

- développement dans nos classes d'une méthode naturelle de mathématique
- réflexion et confrontation sur la place et le rôle de notre enseignement
- création d'outils pédagogiques adaptés
- perspectives ouvertes par l'équipe de professeurs pour l'avenir de la pédagogie Freinet dans l'enseignement secondaire.



DEVELOPPEMENT DANS NOS CLASSES D'UNE METHODE NATURELLE

Nous demandons à chacun de poursuivre des expériences nouvelles de libre recherche à tous les niveaux afin de recueillir des documents variés sur certains thèmes, des observations

diverses et des analyses dont la confrontation permettra de mieux définir :

- les conditions de démarrage
- les diverses démarches
- les limites
- l'importance de cette technique en vue d'étudier d'une manière plus scientifique la validité d'une méthode naturelle de mathématique basée sur la créativité et le tâtonnement expérimental de la 6^e à la terminale. Pour cela il nous faut accentuer et multiplier nos expériences dans le premier cycle pour en étudier les prolongements dans le second.

Les essais de correspondance mathématique seront poursuivis. Le bilan effectué nous a conduits à nous interroger sur les manières diverses d'exploiter les documents reçus d'une autre classe, sur le contenu d'un dossier individuel, sur le rythme des échanges, sur les intérêts divers. Cependant la correspondance n'a été pratiquée jusque là en 6^e et 5^e que sous la forme d'échange de documents, elle ne s'est

pas encore révélée comme un véritable dialogue de recherche de deux classes sur un même thème ; il semble à nos camarades que cela soit possible en augmentant la fréquence des envois même s'ils sont moins copieux et que cette forme de correspondance puisse être intéressante pour des élèves de seconde (elle n'a toutefois pas encore été expérimentée).

CREATION D'OUTILS PEDAGOGIQUES

Il a été envisagé une mise au point de nouveaux outils dans les collections récemment éditées :

- * 2 livrets de libre recherche sont en cours de réalisation sur les thèmes : statistiques (2^e cycle) et transformations (III) (1^{er} cycle)

- * l'édition de fiches complémentaires pour le fichier de 6^e « *Pour une mathématique vivante* », fichier destiné au professeur (présenté dans l'Educateur 2^e degré n° 1). Pour cela il est demandé à chacun de transmettre le résumé d'une situation vivante exploitée en 6^e cette année avant le 15 juillet à E. Lèmery, Chamalières (résumé organisé de la même manière en 3 points)

- * la préparation de SBT expérimentaux, apportant des programmes de recherche guidée (voir l'Educateur 2^e degré n° 3 et 4). Faire connaître les projets nouveaux.

Rappelons aussi la sortie imminente des 3 boîtes mathématiques mises au point par R. Boucherie et Menusan, boîtes de matériel pour libre recherche sur divers thèmes.

Enfin, pour les collections BT et BT₂ il nous faut trouver une formule nouvelle pour une rubrique mathématique permanente au niveau du cycle d'observation pour la première,

faire part de nos idées dans les prochains bulletins de travail.

REFLEXION ET CONFRONTATION SUR LA PLACE ET LE ROLE DE NOTRE ENSEIGNEMENT

Des circuits d'échanges et de réflexion seront entrepris par cahiers de roulement sur les thèmes suivants :

1. A propos du 2^e cycle

Nous avons lu et commenté une lettre de notre camarade Denis Durand que vous retrouverez intégralement dans le bulletin de travail n° 32, où est faite une analyse des problèmes actuels de notre enseignement : « Pourquoi ce lycée ? Pourquoi cette séance de mathématique ? » Nous avons accepté la proposition d'étude par cahier de roulement ; un seul cahier avec 3 rubriques : observations - perspectives pratiques - perspectives théoriques nous paraît préférable (se reporter au bulletin de travail pour plus de détails). Pour accélérer nous pensons à l'organisation de deux circuits qui aboutiraient à D. Durand qui pourra en faire une synthèse.

Responsable : Denis DURAND, Le Clos romain, Bât. A1, avenue G. Péri, 83 - La Valette.

2. Sur l'organisation de la classe

Nous proposons à chacun d'entreprendre des analyses personnelles sur l'organisation de la classe orientée vers la libre organisation du travail. Nous nous sommes mis d'accord sur le principe du cahier personnel où chacun notera ses observations sur l'organisation matérielle (matériel - disposition, etc.) et l'évolution vers une libre organisation. Des comptes rendus, des documents, articles de réflexion ou autres à ce sujet pourront être diffusés soit dans le bulletin de tra-

vail (1) soit dans l'Educateur.

Responsable de ce chantier :

Mme Monique MAURY, St-Antoine
Chedde, 74 - Le Fayet.

3. Sur une mathématique moderne pour tous

Nous voulons lancer dans les mois à venir la réflexion sur le rôle de notre enseignement mathématique dans la formation de la personnalité en vue d'atteindre à une culture mathématique plus populaire. La rénovation actuelle du contenu seul risquant d'aller à l'encontre d'une réelle démocratisation et de conduire à une nouvelle forme de sélection, nous voulons axer notre recherche sur les moyens de mettre les mathématiques modernes à la portée de tous : inventaire de situations et des thèmes qui peuvent se retrouver de la maternelle à la faculté de façon à favoriser l'expérimentation de tous à tout instant.

Responsable de ces échanges :

L. PERRET, 13 bis, av. L. Guignard,
84 - Avignon.

PERSPECTIVES OUVERTES PAR L'EQUIPE DE PROFESSEURS

Après une analyse, au sein de la commission secondaire tout entière, de rapports actuels sur les thèmes tels que l'autorité au lycée, la dynamique de groupe, la discipline coopérative, les systèmes répressifs, nous considérons que la pédagogie Freinet ne peut se développer et retrouver son

efficacité au secondaire pour contribuer à un changement de l'enseignement qu'avec la constitution d'équipes de professeurs décidés à conjuguer leurs efforts dans les mêmes classes ou groupes d'élèves d'un même établissement afin de rompre avec les structures actuelles et tendre à une pédagogie globale.

Aussi, faut-il tenter de se regrouper dans un même établissement et de développer ces expériences coopératives déjà entreprises. Plusieurs équipes sont constituées ou en voie de constitution pour faire ces tentatives.

Nous envisageons de poursuivre la constitution d'équipes régionales mathématiques pour échanges, travail et soutien.

Enfin ont été étudiées de nouvelles formules de stages second degré (1) et les journées de rencontre à Vence cet été. Des circulaires seront adressées à tous prochainement à ces sujets-là. D'autre part nous envisageons la réorganisation de la sous-commission. E. Lèmery demande à quitter la responsabilité à la fin de cette année scolaire afin de pouvoir assumer certaines expériences ; il faut envisager deux responsables (1^{er} cycle et 2^e cycle) coordonnateurs et une équipe d'animateurs des divers secteurs de recherches... Une lettre-circulaire devra permettre à chacun de réfléchir, suggérer et choisir de manière que la mise en place de cette équipe puisse se faire aux journées de Vence (fin août).

Pour l'équipe présente à Charleville :
Monique MAURY, Edmond LEMERY.

(1) *Responsable du bulletin de travail mathémat. : Mlle Thérèse MICHAUT, 12, rue de l'Europe, 45 - Montargis ; lui expédier directement tout compte rendu, article ou suggestion quelconque.*

(1) Lire à ce sujet le rapport de la sous-commission Lettres : Essais pour créer des stages 2^e degré régionaux.

Sciences

Responsable : René MERLE, 13, chemin de la Croze, 63 - Ceyrat.

La commission a examiné le contenu des trois cahiers de roulement lancés après le stage de Tours.

Leur lecture fait apparaître une grande diversité due, d'une part, à la variété des disciplines et, d'autre part à la variété des points de vue.

La variété des disciplines nécessiterait la création de deux commissions : l'une recherchant en sciences physiques-technologie, l'autre recherchant en sciences naturelles.

La variété des points de vue pourrait être considérée comme une ouverture vers l'exploitation plus approfondie des pistes déjà existantes (recherche motivée, guidée, libre ; enquêtes ; utilisation des documents, exposés d'élèves, correspondance, etc.) mais cette variété est aussi le résultat de conditions de travail très différentes d'un établissement à l'autre.

Si, dans le premier cycle, le respect des programmes ne doit plus être considéré comme un obstacle, l'horaire très réduit (2 à 3 heures par semaine), l'absence de coordination entre les différents enseignements, la pénurie de matériel restent encore très gênants.

Il faudra donc :

1) rechercher une meilleure adaptation aux situations précaires où nous

nous trouvons actuellement, dans la majorité des cas.

2) expérimenter et découvrir, nous aussi, notre « Méthode naturelle », en nous inspirant des réalisations déjà très riches du 1^{er} degré. Ce travail « de pointe » serait possible, au 1^{er} cycle, surtout, dans des établissements où les structures ont été renouvelées (équipes de professeurs, ateliers à option, souplesse de l'emploi du temps).

Voici le nom de camarades qui, à ma connaissance, profitent déjà d'une partie de ces avantages et peuvent beaucoup nous apporter :

— René Message, CEG 63 - Bourg Lastic - Sciences-Physiques - 1^{er} cycle

— Michel Chevalier, 29, route de Dixmont, 89 - Villeneuve sur Yonne - Techno - 1^{er} cycle

— Janine Demarets, CEG, 76 - Clères - Sciences Physiques et Naturelles - 1^{er} cycle

— Christiane Martin, Le Luxembourg, 38 - Bourgoin - Sciences Naturelles - 1^{er} et 2^e cycle

— Michel Geslin, CEG, 37 - Ste-Maure - Sciences Naturelles - 1^{er} cycle

— Eliane Berges, Collège Agricole, 38 - La Côte St-André - Sciences Physiques - 1^{er} cycle.

R. MERLE

Histoire - Géographie

Responsable : Pierrette GUIBOURDENCHE, Lycée Stendhal, 38 - Grenoble.

Il n'y a pas eu pendant le congrès de commission Histoire-Géographie, second degré : deux historiennes-géographes seulement (en plus des camarades qui enseignent à la fois lettres-histoire et géographie).

Ainsi Simone Taillandier et Pierrette Guibourdenche ont-elles assisté :

- à la commission second degré
- et plus brièvement aux commissions étude du milieu histoire-géographie (voir les comptes rendus).

Etant donné les difficultés que nous rencontrons en classes de 3^e, 2^e, 1^{re} (voir les cahiers de roulement), il semble que nous soyons particulièrement concernés par :

- la constitution d'équipes de professeurs dans les classes où nous travaillons ; la collaboration la plus précieuse est celle du professeur de lettres ; comment peut-elle s'effectuer ?
- l'adaptation de notre pédagogie aux exigences nouvelles dues à l'évolution des adolescents (voir commission second degré). Jusqu'où pouvons-nous aller dans l'abandon des programmes ? Comment provoquer l'expression libre et la recherche libre ? Peuvent-elles aller assez loin dans l'apprentissage de la méthode scientifique ?



Dans des domaines plus précis et d'après les travaux des commissions d'étude du milieu (voir les C.R.) on peut proposer les recherches suivantes :

— *en classe* : - étude de l'histoire par la méthode naturelle (document proposé par l'élève, étude des différentes pistes ouvertes grâce aux questions de la classe, synthèse),

— *dans les groupes régionaux* : - étude des salaires et des prix aux différentes époques (voir feuilles d'enquêtes distribuées aux responsables départementaux)

- étude de ferme et d'habitat rural. Une fiche paraîtra peut-être dans le bulletin d'étude du milieu. Mais chacun peut faire cette étude selon sa propre conception ou selon celle de ses élèves. En regroupant à ce sujet tout ce qui est fait par chacun d'entre nous, nous pourrions envisager la parution d'une BT ou d'une BT2.

Afin de mieux travailler cette année et de ne pas uniquement nous lamenter sur nos difficultés, Pierrette Guibourdenche souhaite recevoir des réponses aux questions précédentes, des propositions, des expériences, des questions, et également les synthèses des cahiers de roulement. Il serait bon aussi que tous ceux qui font histoire-géographie au second degré demandent à recevoir le *Bulletin d'Etude du Milieu* à Charron (voir C.R. étude du milieu).

Quelques récits d'expériences en géographie récoltés à la commission second degré et qui peuvent être utiles :

— Y. Servin a obtenu de son inspecteur, en 5^e, la mutation de son heure de géo. en une heure de français

et ainsi prend deux heures de travaux dirigés de français (demi-classe) pour la géo., ceci résout le problème de la documentation et du travail en équipe.

— P. Andarelli nous montre l'exemple en faisant déborder la géographie vers tous les domaines capables de donner d'un pays l'expression de sa vie :

géographie de l'Espagne en 4^e :

les enfants ouvrent des pistes vers :

— Don Quichotte et... la réalité et la fiction

— Vélasquez

— « Mourir à Madrid » et la guerre d'Espagne

— La musique : le Flamenco...

— R. Vernet, en 5^e : étude de l'Amérique Centrale en partant de la BT

sonore « A la Martinique » et de la BT « Loulou de la Martinique ». On monte une interview artificielle d'un enfant supposé martiniquais... La « leçon » sur l'Amérique centrale peut se compléter grâce au livre : questionnaire sur le chapitre donné par le professeur et reprenant les idées de fond.

— Y. Servin nous donne un truc pratique pour que les enfants aient sur une grande feuille et à l'échelle de leur choix, le contour d'un pays : celui-ci est réalisé en diapositive par le professeur ; les enfants projettent sur leur feuille et passent le contour au crayon feutre, à la craie, et ont ainsi une base de travail facilement réalisée.

P. GUIBOURDENCHE

A propos de l'Éducateur Second degré (n° 7)

UNE BICYCLETTE QUI ROULE MAL...

Une camarade m'écrit pour me dire que *La Bicyclette* parue dans le n° 7 de *L'Éducateur second degré* était en fait une version abrégée d'un texte paru dans *Modes de Paris* n° 1074, 3^e trimestre 1969. Sentiments mêlés comme on l'imagine : profonde déception mais aussi reconnaissance pour la camarade qui m'en a informé immédiatement. Ce n'est pas la première fois que la chose m'arrive. Mes états d'âme n'intéressent personne mais on ne construit une pédagogie ni sur des beaux sentiments, ni sur des faux-fuyants et encore moins sur des mensonges. J'étais de bonne foi : il y avait vraiment une genèse mais différente de celle que j'évoquais avec l'intrépidité de l'inconscience. Où ai-je commis une faute ? me suis-je radicalement trompé sur l'expression libre ? en quoi l'organisation de mes classes est-elle mauvaise ? Ce sont ces questions que j'ai examinées loyalement avec l'ensemble de mes élèves, par oral mais aussi par écrit d'une manière anonyme. Je donnerai prochainement leurs conclusions. A un moment où l'expression libre est officiellement prônée j'ai voulu savoir pourquoi et comment, en devenant routinière, elle peut devenir mensonge. Je sais maintenant.

R. FAVRY