

LA PÉRIODE LA PLUS FAVORABLE DE L'ÉDUCATION

« Ce n'est qu'au stade initial de son existence que toute plante a la faculté de modifier sa structure assez facilement en s'adaptant aux conditions du nouveau milieu et cette faculté se manifeste dès les premiers jours qui suivent la germination de la semence. Par la suite, elle s'affaiblit de plus en plus et, au moment où la plante atteint l'âge adulte, elle a à peu près disparu : alors, en règle générale, la plante ne peut plus se modifier fortement sans un préjudice considérable pour son existence. »

MITCHOURINE
Œuvres choisies
(Ed. Sociales).

« C'est exclusivement sur la base de l'expérimentation complexe, dans un milieu riche et aidant que l'individu construit sa personnalité et accède par une culture profonde aux signaux secondaires et supérieurs qui sont la marque et l'avantage de la supériorité de l'homme. »

S'il en est ainsi, si, comme le prouvent nos observations, l'individu se construit exclusivement sur la base de sa propre expérience vitale, les éléments apportés ne constituent qu'un plâtras de façade qui n'est en aucun cas matériau inébranlable pour la construction de l'homme ; si l'enfant doit nécessairement et par expérience tâtonnée, former sa chaîne de vie qui va ensuite s'enrichissant et se consolidant par l'intégration de l'expérience d'autrui, et par l'acquis des générations, il résulte de nos théories et de nos observations :

1°. que ce sont les prémices mêmes de cette expérience, les premiers embryons de cette chaîne qui ont, pour la conduite ultérieure de la vie, l'importance la plus décisive. C'est la toute première enfance qui est la période la plus importante pour l'éducation parce qu'elle est le fondement, la base.

2°. c'est de même avant l'âge scolaire que se posent les fondements de toutes les acquisitions : marche, langage, comportement, affectivité... C'est donc sur cette partie de la vie que devrait porter toute la sollicitude éducative. Les écoles maternelles devraient donc être développées mais elles devraient surtout être reconsidérées sur les bases des seules méthodes naturelles d'acquisition dans un milieu de large expérience tâtonnée.

C. FREINET
L'Éducateur, 15 mars 1954