

COMPARER ET JUGER

A la faveur des documents réunis ici, nous laissons à chaque lecteur le soin de répondre loyalement aux questions que pose l'affrontement non seulement de deux méthodes, mais de deux styles de « Part du Maître ».

C'est une simple constatation de souligner l'indigence scolastique face à l'ampleur d'un enseignement dynamique et ouvert à la recherche. De relever l'étroitesse du résultat formel cher à M. l'Inspecteur et l'ampleur enthousiasmante de démarches éducatives que l'enfant peut sans cesse élargir, creuser dans des perspectives qui ne sont jamais exhaustives.

Mais, en tant que praticiens de la Pédagogie Freinet, il nous faut aller aussi au-delà de la technique de travail et de ses résultats.

Il nous faut sur la lancée de Freinet prendre le fait éducatif dans son unité

de psycho-pédagogie permanente : non seulement instruire mais éduquer pour que l'enfant soit sans cesse à l'aise dans son processus vital dynamique, pour qu'il fasse constamment « *le point expérimental des forces antagonistes afin de rétablir son indispensable équilibre.* »

Comparant l'éducateur au technicien émérite apte à « *ausculter sa machine, à déceler, par delà l'échauffement ou la souffrance, l'organe malade, le vice fonctionnel, à corriger l'erreur, à redresser pour retrouver la perfection dynamique qui donne paix et sécurité,* Freinet écrit :

« *Tel sera l'éducateur de demain, connaissant sa machine — en l'occurrence l'enfant — non seulement parce qu'il serait en mesure d'en décomposer théoriquement et d'en nommer les aptitudes et les mouvements mais parce qu'il la sentirait vivre... Il décèlerait d'emblée les frictions anormales, les impuissances accidentelles, les ratés et les échecs.*

Il serait aux écoutes attentives du battement de la vie pour distinguer à travers la complexité des cliquetis, l'origine réelle — et matérielle — de la panne qui se prépare.

C'est cette intuition de l'évolution dynamique de l'organisme que je voudrais donner en faisant sentir l'être en action dans le processus de vie qui fait sa puissance et sa grandeur !» (1)

La Pédagogie Freinet est donc une œuvre de grande ampleur humaine qui ne se sanctionne pas, montre en main, en se référant à la carte perforée d'un contrôle sommaire.

Mais au-delà de l'individu elle a encore d'autres exigences et qui sont d'ordre social : Elle est aussi la pédagogie de l'École du Peuple.

Il ne s'agit pas pour nos camarades de craindre d'aller jusqu'au bout d'une pédagogie émancipatrice et de fermer les yeux là où il faut les ouvrir. Jamais l'incohérence des sociétés, les abus de l'autoritarisme n'ont offert aux regards clairvoyants, le signe d'une destruction aussi irrémédiable du patrimoine humain, dont les esprits venus de tous les horizons s'entretiennent.

Ce dépassement de l'École Nouvelle face à la scolastique moyenâgeuse, que nous affirmons dans nos classes modernes, il faudra bien que nos enfants le retrouvent dans la société socialiste qu'ils bâtiront. Car il faut dès à présent que le renversement de valeurs dépassées appelle — comme automatiquement — les forces nouvelles qui entrent en lice. Il faut que

ces forces d'un ordre à venir soient déjà présentes dans le désordre d'avance condamné. Et ceci impose à chaque militant l'intuition des profondeurs du corps social et une conception du Contrat Social que Rousseau a depuis deux siècles présagé et qui s'établira obligatoirement entre le citoyen et ses égaux et non entre le gouvernement et les syndicats dans la « Société Nouvelle » de M. Chaban-Delmas.

Dure et longue patience ! Dans laquelle nous sentons et notre force et notre impuissance à l'heure où tout est remis en question.

Et c'est bien là le difficile du problème ; d'autant plus difficile que l'école se repliant sur sa seule fonction pédagogique, si parfaite soit-elle, risque de se couper du milieu social et dans ce milieu social, des parents : Il faut coûte que coûte les gagner à la conception nouvelle de l'École du peuple, les renseigner, leur expliquer notre enseignement et les organiser, localement et rationnellement. Sujet grave et urgent auquel il va falloir nous atteler car c'est l'Histoire qui l'exige : « Le jour où l'on tiendra compte dans l'application des phénomènes historiques, de l'évolution des rapports avec les événements, on comprendra que l'action des masses organisées puisse se substituer à l'action des individus désorganisés avec la nécessité d'un processus physiologique.. » (1).

C'est tous ensemble, en masse qu'il faut agir.

E. F.

(1) C. Freinet : *Essai de psychologie sensible* (Préface).

(1) Elie Faure : *Les formes de la « liberté » Regards sur la Terre promise.* Jean Flory.

Deux ouvrages essentiels de C. Freinet

“ POUR L'ÉCOLE DU PEUPLE ” (éditions Maspéro)

Comment, pratiquement se fera le passage de la forme scolastique désuète à l'Education du Travail ?

La nouvelle édition de *L'Ecole Moderne Française* suivie des *Invariants pédagogiques* répond à cette angoissante question que se pose tout éducateur soucieux de rénover son enseignement. Progressivement y est mise en place l'organisation rationnelle de la classe pour l'usage d'outils et de techniques prudemment et utilement introduits sans que soit bouleversé en totalité l'ordre ancien qui cependant fera place peu à peu à l'ordre nouveau. En suivant les conseils que vous donne ici le praticien émérite qu'est Freinet, vous accéderez, par étapes, mais sûrement, à la pratique nouvelle de l'Ecole Moderne.

« Pour l'Ecole du Peuple » est le guide pratique pour l'organisaion matérielle, technique, et pédagogique de l'Ecole Populaire.

“ APPEL AUX PARENTS ”

C'est avec la compréhension et l'aide des parents que se construira l'*Ecole du Peuple*. Convaincre les parents d'élèves de la nécessité de la rénovation de l'école, de la démocratisation de l'enseignement, est une des tâches les plus urgentes de l'instituteur. Pour cela, il faut ouvrir l'école sur la vie du peuple, la rendre participante de la vie des travailleurs ; organiser le front de défense de l'école publique par des revendications permanentes auprès des responsables administratifs ; faire la preuve de l'efficacité des méthodes modernes d'enseignement, en un mot créer l'éducation dans la vie et par la vie, telle est l'œuvre collective de tous les amis de l'école laïque, et tout spécialement des parents et des éducateurs.

Comment ?

L'*Appel aux parents* vous précisera les démarches et le contenu de la vaste expérience populaire à promouvoir.

Pour hâter le recyclage des maîtres à la base la CEL consent un prix réduit de lancement pour les ouvrages ci-dessus mentionnés dont les jeunes seront les premiers bénéficiaires.

Ces ouvrages sont en vente :

A la Librairie François Maspéro, 19 et 40, rue St Séverin, Paris V^e et chez les libraires
« Pour l'Ecole du peuple » 6,15 F

A la CEL

« L'Ecole Moderne Française » } voir bulletin de
« Les invariants pédagogiques » } souscription ci-dessous
« Appel aux parents » (BEM 56-57-58 ... 7.00 F)

BULLETIN DE SOUSCRIPTION

M _____

Adresse _____

N° département _____

souscrit à :

l'ensemble des 2 livres « L'Ecole Moderne Française » } 6.00 F
« Les invariants pédagogiques » }

l'ensemble des 3 livres « L'Ecole Moderne Française » } 11.00 F
« Les invariants pédagogiques » }
« Appel aux parents » }

règlement joint : par CCP 3 volets ou chèque bancaire

A retourner à CEL BP 282, (06) - CANNES - CCP Marseille 115-03