

LES STAGES FREINET

et la formation permanente des enseignants

René LINARÈS

Dans la participation à la formation permanente des enseignants, nos stages Freinet, s'ils ne représentent pas la totalité de notre action, restent un élément notable à considérer.

Les renseignements fournis à l'heure actuelle pour 30 stages de cet été nous permettent de compter 3419 participants, le nombre de demandes refusées faute de place s'élevant à 609.

Ces stages sont de degrés différents.

Les stages d'initiation restent les plus nombreux.

Ils ne consistent pas uniquement en un apprentissage de techniques. Ils permettent à chacun de trouver ce qu'il attend mais avec une possibilité de dépassement et d'élargissement.

Ce sont des échos de chaque stage que nous devrions donner pour montrer la diversité et la richesse du travail effectué.

Un responsable remarque : « ... pour des gens qui souhaitaient des recettes, ils nous avaient entraînés dans les idées générales... toutes les techniques abordées ensuite l'étaient dans un contexte bien préparé. Si bien que les discussions à propos du T.L. ou du calcul vivant se sont très vite dégagées de leur aspect « technique » pour s'intégrer aux buts lointains, à l'éducation, à la formation de la personnalité... »

Un autre explique : « ... nous avons pris notre part du maître avec des camarades qui venaient à nous avec une certaine soif ; nous nous sommes efforcés de leur

faire vivre la classe Freinet pensant que l'action les sensibiliserait plus que des mots... »

Et partout, des constatations nous parviennent, semblables à celle de ce camarade :

« ... j'ai le sentiment de ne pas être venu prendre des leçons de pédagogie mais d'avoir participé d'une façon dynamique à la découverte de la pédagogie Freinet, dans son esprit et ses techniques, ceci grâce à la coopération établie par les organisateurs qui nous ont aidés à vivre un stage Freinet réalisé selon la pédagogie Freinet. »

Le stage d'initiation certes est une première étape. A travers quelques techniques, on découvre l'importance du tâtonnement expérimental, le sens de l'expression libre, les joies de la création et de la communication, le rôle joué par le milieu. On confronte l'individualisation et la socialisation. On décèle « la part du maître ». Et l'on attend avec impatience la reprise des classes pour faire bénéficier les enfants de l'acquis de ces quelques jours de vie commune.

L'unicité de la pédagogie Freinet n'échappant point aux travailleurs des Commissions, le besoin de perpétuelle recherche et de mise au point sans cesse d'outils nouveaux les a amenés à se retrouver entre eux.

Cet été, se tinrent 7 stages spécialisés.

— 2 stages Etude du Milieu, l'un à Courpière (63), l'autre à Iville (76).

- 1 stage audiovisuel à Objat dans la Corrèze avec une section Cinéma.
- 1 rencontre Commission Enfance inadaptée à Chimay en Belgique.
- 1 rencontre Mathématique, à Avignon.
- 1 stage second degré à Tours.

Nous ne saurions oublier de signaler les Journées de Vence qui chaque année rassemblent tous les responsables du Mouvement et permettent aux Commissions n'ayant pas eu leur stage de se retrouver. Cet été, on remarqua surtout les Commissions programmation histoire, géographie, science et la Commission second degré. Si dans les stages spécialisés, la recherche joue un grand rôle, la dynamique de la pédagogie Freinet apparaît encore plus dans les *stages d'approfondissement* (à un second niveau). La pédagogie Freinet reste la pédagogie moderne évoluant sans cesse avec le temps, en perpétuelle reconsidération par les praticiens même.

Ces praticiens, soucieux de maintenir ces caractéristiques se rassemblent soit avant ou après les stages d'initiation de leur région, soit indépendamment. Ils confrontent leurs travaux et leurs idées. Le tâtonnement ici aussi existe. Les réussites sont plus ou moins heureuses.

Tous ces stages pendant les vacances restent insuffisants malgré tout.

Conscients des responsabilités qui incombent à l'administration, nos camarades ont déclenché surtout depuis deux ans une campagne de stages en période scolaire. L'an passé, 10 de ces stages ont pu se tenir grâce à la ténacité des camarades et à la compréhension d'administrateurs. Mais beaucoup d'autres n'ont pu voir le jour.

Un problème persiste, celui du remplacement des maîtres dans leur classe.

Il n'y a pas de raison qu'ayant été résolu dans certains départements, il ne puisse l'être partout ailleurs.

La formation permanente doit s'organiser pendant les jours de classe, librement, uniquement entre les maîtres volontaires.

Au sein des Ecoles Normales, entre élèves-maîtres, entre stagiaires des centres de formation des maîtres de transition, de classe pratique et de l'enfance inadaptée, l'organisation de sessions Freinet va croissant.

Dans des centres, des stages ont pu se faire en commun avec les CEMEA et l'OCCE.

La répartition des responsabilités levant le doute au sujet de toute soustraction, nous avons été aussi heureux de vivre des stages en commun avec le SNI, la République des Sports.

Nous n'oublierions point de signaler de même le Stage International d'Aoste (8 pays ayant participé cet été) et celui qui se déroule parallèlement à la RIDEF (Rencontre Internationale des Educateurs Freinet) avec 10 pays présents cet été à Montebelluna en Italie, dans le cadre de la FIMEM. La formation permanente des maîtres est un problème à l'échelle mondiale. Ce n'est pas d'une « participation » à une Rénovation Pédagogique administrative que les camarades ont besoin. Etant les principaux intéressés, connaissant leurs propres problèmes mieux que quiconque, c'est une prise en responsabilité de leur propre formation qu'ils réclament.

Fidèles à notre militantisme, nous poursuivons nos travaux de recherches et restons toujours à la base prêts à aider autant que nous pourrons les collègues qui nous appelleront.

L.R.