

CONNAITRE LA NATURE POUR LA PROTÉGER

Attirer l'attention des enfants sur les problèmes posés par la dégradation du milieu de vie et ainsi préparer l'avenir est aujourd'hui indispensable ; cette entreprise est, en général, aisée vu la sensibilité et la curiosité des sujets mais c'est toujours une chose délicate car la moindre faute, la moindre erreur d'interprétation risque d'avoir de fâcheuses conséquences, il est donc nécessaire d'être bien informé et de disposer d'une bonne documentation.

D'une manière pratique, l'observation des animaux sur le terrain est toujours passionnante et « payante ». A l'occasion de sorties en campagne ou en forêt, on initiera les enfants aux techniques d'approche ; il est recommandé de se munir de jumelles et d'un carnet sur lequel on notera les caractères particuliers des animaux non reconnus et le milieu où l'observation a été faite (forêt, champs, marais, bois de conifères, bois de feuillus...). Malgré l'attraction exercée par les manifestations spectaculaires de la vie animale il ne faut pas négliger le monde végétal si proche et si riche en formes, en couleurs, en parfums...

Si on ne peut se livrer à ces activités dans la Nature, on peut provoquer les occasions en plaçant dans un endroit calme, à l'intention des oiseaux, une mangeoire et un récipient large et peu profond qui fera office de baignoire : l'eau en sera changée régulièrement en toutes saisons. Après le départ des migrateurs, quand commence la mauvaise saison, on disposera dans la mangeoire de la graisse non salée ou du lard pour les mésanges (bleues, charbonnières, nonettes, huppées...), rouges-gorges, roitelets huppés, etc., et des graines (chanvre, tournesol, riz...) pour les moineaux, verdiers, etc. Précisons que le nourrissage artificiel n'est réellement nécessaire qu'au cours des hivers rigoureux, son intérêt est de permettre l'observation des oiseaux dans de bonnes conditions.

Si on dispose d'un petit terrain, d'un jardin planté d'arbres on l'aménagera en refuge d'oiseaux en plaçant des nichoirs à bonne hauteur et hors de portée des prédateurs terrestres et en plantant certaines essences d'arbres et d'arbustes afin d'obtenir, par endroits, une végétation dense comme l'affectionne la plupart des espèces. Pour toutes ces opérations, on se reportera aux indications d'un ouvrage spécialisé.

Ces aménagements, faciles à réaliser, seront vite fréquentés par des espèces diverses selon la région et la saison. Les enfants captivés par les allées et venues des oiseaux chercheront à les reconnaître, à se renseigner sur leurs caractéristiques et, bientôt, s'intéresseront au milieu naturel... ils percevront plus intimement les paysages, mille impressions subtiles les imprèneront (le vol d'un insecte, le parfum d'une fleur, le bruissement d'un feuillage...) et développeront leur sensibilité. Il appartient alors au maître, avec l'aide d'un mouvement de sauvegarde de la Nature, de conseiller ses élèves et de s'efforcer de satisfaire leur curiosité.

Le contact avec la Nature amènera les enfants à modifier leur comportement en maintes circonstances, ils y trouveront des sujets d'intérêt, de joies et un équilibre nouveau qui fera d'eux des adultes conscients de leurs responsabilités. Enfin,

le vaste éventail des actions et travaux possibles dans le cadre de la protection de la faune et de la flore fournira aux éducateurs matière à de fructueuses expériences pédagogiques.

JEUNES ET NATURE
57, rue Cuvier
75 - Paris V^e.

BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

Vous cherchez :

- 1) Un ouvrage général sur la protection de la nature, simple, complet :
— *L'homme et la nature* (M. J. Julien) Hachette, 3 F (Épuisé, sauf à la SNPN, 57, rue Cuvier, Paris V^e).
— *Avant que Nature meure* (J. Dorst) Delachaux et Niestlé, 50 F (Très bel ouvrage avec nombreuses photos et illustrations).
- 2) Un manuel de terrain pour identifier les oiseaux :
— *Guide des oiseaux d'Europe* (Peterson, Mountfort et Hollom) Delachaux et Niestlé, 39 F (Le seul ouvrage permettant d'identifier, de façon simple, tout oiseau sauvage vivant en Europe).
- 3) Un manuel de terrain pour identifier les mammifères :
— *Guide des mammifères sauvages d'Europe* (F. H. van den Brink et P. Barruel) Delachaux et Niestlé, 37 F (Équivalent, pour les mammifères, du «Peterson» pour les oiseaux).
- 4) Un guide pratique pour la protection des oiseaux et l'aménagement des refuges :
— *Les oiseaux des jardins et des bois* (Henze et Zimmermann) Delachaux et Niestlé, 37 F (Tout, depuis la construction de nichoirs divers jusqu'à la plantation des haies).
- 5) Un ouvrage permettant d'identifier les plantes de façon simple :
— *Petite flore illustrée* (G. Bonnier) Lechevalier, 10 F (Permet d'identifier les plantes sans avoir la moindre notion de botanique).

BT sur la protection de la nature n^{os} 229, 230, 361, 560

BT sur la détermination des animaux n^{os} 129-30-31, 161-2, 249, 331

BT sur la détermination des plantes n^{os} 104, 169, 206-7, 218, 252, 263, 280, 290-1, 314, 336-7, 351-2, 355-6

BT sur l'étude des insectes n^{os} 198, 264-5, 274, 343, 544

BT pour l'étude de certains animaux, voir entre autres n^{os} 135, 197, 202, 507-8-9, 550, 557, 576, 587, 612, 628, 657, 654, 682, 701, etc.

BTJ sur les animaux n^{os} 2, 6, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 20, 23, 27, 32, 36, 40

Bilan des stages d'été 1969

Après récapitulation de tous les renseignements reçus des responsables de stages ICEM pour l'été 1969, nous voyons que 31 stages ont accueilli plus de 2800 stagiaires grâce à 610 animateurs. Malgré l'effort accompli par certaines régions (le stage Sud-Ouest a, par exemple, accueilli 630

stagiaires), nous avons été obligés de refuser plus de 680 demandes.

Ce bilan ne comporte pas les stages en période scolaire qui se développent partout où l'administration le permet et même dans le cas contraire par l'utilisation des week-ends.