

# Comment j'utilise B.T.J.

## I. QUI CHOISIT LA B.T.J. : LA MAITRESSE OU LES ÉLÈVES ?

Tous les élèves ne veulent pas faire une conférence à partir d'une B.T.J., ce n'est pas mon but ; ce que je veux c'est que l'enfant prenne sa ou ses B.T.J., celle ou celles qu'il désire. C'est depuis peu de temps seulement qu'un enfant m'a amenée à l'idée de « conférence ».

### a) LECTURE

La B.T.J. est d'abord une brochure de lecture. J'ai dans ma classe un coin de lecture, j'y place des B.T., Amis Coop, Bêtes et Nature, albums réalisés par les enfants les années précédentes.

Mettre des albums des autres années à la portée des enfants peut être intéressant, voici un exemple. Il y a quatre ans avec les élèves du C.M., nous avions fait pour nos amis une enquête puis un album avec photos sur la culture des asperges à Goult. L'année dernière, un enfant du C.E.1 a pris cet album et m'a dit : « *Sur cet album il manque beaucoup de choses... On ne fait pas que des bottes, on met aussi les asperges dans des cartons, je vous en apporterai* ». Nous avons poursuivi notre enquête, j'ai appris que cette méthode se pratiquait depuis deux ans. Moi, fille de paysan de Goult, je l'ignorais, mes enfants me l'ont appris et l'album a eu un prolongement.

Pendant longtemps les enfants se sont contentés de lire avec plaisir les B.T.J. (c'était un bon début), aucun travail écrit là-dessus, pas de compte-rendu. Cette année les B.T.J. passionnaient la plupart des élèves. Le facteur passe pendant la récréation. Lorsque la B.T.J. arrive, je la feuillette et il n'est pas rare de voir 2 ou 3 élèves venir à côté de moi, attirés par la nouvelle brochure.

### b) CONFÉRENCE

Au cours du travail individuel, au fichier, aux cahiers auto-correctifs, un enfant parlait du castor à son camarade, aussi je lui ai suggéré d'en parler à tous ses camarades. A partir de ce moment, d'autres ont voulu faire des conférences mais elles ne sont jamais imposées.

## II. PRÉPARES-TU TOUJOURS UNE FICHE AVEC DES QUESTIONS ?

Pour le moment, j'ai toujours préparé une fiche car je veux surtout éviter un exercice de copie de passages de la B.T.J. L'enfant est amené à rechercher, mesurer, comparer, tâtonner.

Voici, par exemple, quelques questions sur la tortue, B.T.J. n° 40.

1) Combien pèses-tu ? Combien pourrait-on mettre d'enfants de ton poids sur la carapace de la tortue ?

2) Parle de la naissance des bébés castors (B.T.J. n° 36, p. 16). Lis ensuite la p. 12 et parle de la naissance des tortues. A quel animal te fait-elle penser ?

La mère poule couve les œufs, et la tortue ?

3) Mesure-toi, fais-toi aider par un camarade ; après avoir lu page 7, tu me diras si tu mesures plus ou moins que la tortue géante.

## III. CELA MARCHE-T-IL TOUJOURS BIEN ?

Comme partout il y a des difficultés. Un élève du C.E.1, encore bien handicapé en lecture, mettait très longtemps à lire les questions et cela risquait de le décourager. Tout s'est bien arrangé par la suite, un enfant du C.E.2 s'intéressait à la même B.T.J., aussi a-t-il travaillé avec lui. Le plus jeune était heureux et a fait le travail avec joie (sa maman me disait : « *Le soir, il nous pose des colles sur la tortue.* »).

Le jour de la réunion, son camarade n'était pas en classe, il s'est dérangé plusieurs fois pour me dire qu'il n'arrivait pas à écrire tel ou tel mot. Pour éviter de le décourager, je lui ai proposé de faire des dessins, il était heureux. Si vous l'aviez vu pendant sa conférence, il trouvait avec aisance les mots qui convenaient, il était beau à voir.

Raymonde MASSE  
(Compte-rendu d'une  
matinée de travail dans  
sa classe.)