

COMMENT J'UTILISE B.T. JUNIOR

Commission Cours Élémentaire

Tous les camarades qui ont participé à ce travail sont unanimes : une place importante est tenue par BTJ dans les classes de niveau CÉ.

« Dans la documentation de ma classe, BTJ occupe une place de choix. Au début de l'année, j'ai présenté les brochures. Je les présente toujours au fur et à mesure de leur arrivée. Cela donne aux enfants, envie de les lire. »

P. Mioche

BTJ est utilisée essentiellement :

- comme brochure de lecture
- ou comme brochure de documentation.

I. LA LECTURE

« Maintenant, continue P. Mioche, lors de l'établissement du plan de travail, le lundi, chacun prend une BTJ à lire dans la semaine (j'ai une classe de perfectionnement de 12

garçons). Il peut l'échanger, d'ailleurs, en cours de semaine avec un camarade. Mais il en est responsable. De temps en temps, le matin, l'un d'entre eux vient lire un poème ou un texte qui lui a plu, pour le plaisir. Pas de contrôle systématique. Ce que je souhaite, c'est que l'enfant choisisse une BTJ qui l'intéresse, qu'il la feuillette avec plaisir. J'ai remarqué d'ailleurs, que certains reprennent des numéros qu'ils n'avaient sans doute pas lus entièrement. »

« BTJ, dit un autre camarade, est lue dès qu'elle est reçue. On y revient à chaque occasion :

- *Les engins de terrassement*, quand le bulldozer est venu démolir le château,
- *Mon papa est gardien de phare*, à la réception du paquet de Concarneau,
- *Cabri*, à la naissance du petit veau de Bernadette. »



Photo Cormier

Pour C. Colomb,

« Dans ma classe à plusieurs divisions, les BTJ sont placées à côté des CE 1. De temps en temps, un enfant va les feuilleter, surtout les dernières arrivées. Si l'une d'elles lui plaît, il peut l'emporter pour la lire, faire un exposé s'il le veut.

Cette lecture personnelle permet souvent d'apporter des précisions au cours d'une discussion.

Exemple : Un jour nous parlions d'un animal qui hibernait. J'ai vu Sylvain, se glisser vers le coin BTJ, en chercher une, la feuilleter et venir annoncer

trionphant, qu'il avait lu sur la BTJ *L'Ours* que ce dernier hibernait aussi. »

« Les brochures BTJ font partie des livres de bibliothèque que l'on peut emporter chez soi chaque semaine. Nous ne les mélangeons pas aux livres de contes, elles restent classées à part. Nous trouvons ceci plus pratique pour les retrouver.

La partie Magazine inspire parfois quelques textes.

Les enfants expriment souvent le plaisir qu'ils ont à trouver dans les photographies l'illustration parfaite du texte qui les intéresse.

Je sais que des parents lisent avec le plus grand intérêt ces brochures « si documentées et pourtant si faciles à comprendre même pour nous qui n'avons pas beaucoup fréquenté l'école. »

Louise MARIN

2. BTJ, SOURCE DE DOCUMENTATION

« Ce que les enfants apprécient, c'est le texte simple. Souvent les documents écrits des autres revues sont hors de portée des CE 1. C'est pratiquement le seul document écrit que j'utilise au CE 1 », nous dit C. Colomb.

P. Strullu utilise BTJ pour les conférences :

- sans motivation précise : « On aimerait parler de ce sujet »,
- motivées par un apport
 - par un texte
 - par l'actualité
 - par les travaux saisonniers
 - par une circonstance

locale

C. Colomb :

« Avec les CP-CE, les BTJ ne sont utilisées qu'après une observation vécue.

Exemple :

Pascal apporte un hérisson vivant. Nous lui faisons un parc dans la cour et nous le regardons. Nous parlons ; je note tout et ainsi naît un album.

Les questions ont été posées :

— le hérisson fait-il ses petits comme les chiens ?

— fait-il caca ?

— que mange-t-il ?

Le besoin de documentation se faisant sentir je donne la BTJ *Le hérisson* à une équipe de CE 1. Ils cherchent les réponses aux questions posées et viennent les exposer aux autres.

Après l'exposé, les CE 1 veulent tous lire la BTJ. Ils l'emportent à tour de rôle chez eux ».

L. Marin :

« Dans ma classe de ville, les observations à partir du vécu, du vivant, sont moins fréquentes qu'à la campagne. Jusqu'à la Toussaint, nous vivons des vacances, des glanes récoltées dans notre banlieue parisienne et au cours des derniers week-end. Ensuite, c'est pratiquement le désert. Et ceci pendant les mois où la curio-

sité des enfants s'étant éveillée, ils seraient plus disposés à observer. Alors, cette motivation que les enfants ne trouvent pas toujours dans leur milieu de vie, ils la cherchent dans les documents à leur portée, dans BTJ en particulier.

...J'ai remarqué dans certaines promotions d'élèves que le même sujet avait été traité plusieurs fois, avec la même BTJ, mais sous un angle différent, ce qui prouve bien la richesse et les nombreuses possibilités de ces brochures. »

Pour aider l'enfant qui veut faire un exposé, J.L. Maudrin prépare une programmation très souple établie à partir de ce que l'enfant souhaite savoir.

Il utilise des feuillets détachés (un quart de feuille de cahier ordinaire) maintenus par un trombone, ce qui permet une grande souplesse d'utilisation : on peut facilement retirer des feuillets, en ajouter, corriger ou modifier les séquences mal comprises et adapter ainsi le travail de recherche au niveau de l'enfant.

J.-L. MAUDRIN L'OURS Ecole de Vauchelles	<i>Prends une feuille de papier (tu y écriras tout ce que tu auras trouvé). N'oublie pas d'écrire des phrases.</i>
<i>Il te faut :</i> la BTJ 17 L'ours la BTJ 11 Le hamster la BTJ 15 Le hérisson la BTJ 3 Bob enfant de Seattle la BTJ 22 Les engins de terrassement	<i>As-tu vu des ours ? Où ?</i>

Prends la BTJ l'ours. Lis p. 10 dans quels pays habitent les ours sauvages. Note ces pays.	Mesure la hauteur de la porte. Qui est le plus haut : l'ours debout ou la porte?
Prends la BTJ 3 Bob enfant de Seattle. Regarde p. 21. Note ce pays (il est marqué dans le titre page 20).	Cherche p. 13 le poids d'un ours.
Cherche sur le globe où sont ces pays. (Si tu ne les trouves pas, demande au maître).	Regarde dans la BTJ 22 p. 27 le poids d'une vache. Qui est le plus lourd : l'ours ou la vache?
Sur la BTJ l'ours cherche p. 13 quelle est la hauteur d'un ours quand il est à 4 pattes (la hauteur au garot est la hauteur de son épaule). Marque sur le mur un trait à cette hauteur.	Reprends la BTJ l'ours. Regarde sur la photo p. 12 et dans le texte comment marche l'ours. Essaie de marcher à 4 pattes comme lui.
Demande à un camarade de tracer sur le mur un trait, à la hauteur de ton épaule. Mesure cette hauteur. Qui est le plus grand? L'ours à 4 pattes ou toi?	Cherche p. 11 comment il pose les pattes par terre. On dit que c'est un...
Regarde la photographie p. 19. Cherche p. 13 la hauteur de l'ours dressé sur ses jambes (debout).	Tu trouveras p. 15 à quelle vitesse court l'ours. Quel véhicule (bicyclette, mobylette, moto, voiture) va à la même vitesse?

Lis p. 24 ce qu'on dit de la force de l'ours. Note-le.	Lis la BTJ 11 Le hamster à la p. 25. et la BTJ 15 Le hérisson à la p. 18. Que font le hamster et le hérisson pendant l'hiver ?
p. 24 tu trouveras combien de temps vit un ours.	Reprends la BTJ L'ours. Cherche p. 18 quand naissent les oursons. Combien pèsent-ils ? Combien l'ourse donne-t-elle d'oursons ?
Tu voudrais savoir ce que mange l'ours ; tu le trouveras p. 14.	Cherche p. 20 quelle est la couleur d'un ourson.
Combien a-t-il de dents ? Que penses-tu de ses canines ?	Lis p. 21 tout ce qu'un ourson doit apprendre.
Regarde p. 15 ce que fait l'ours quand il commence à faire froid. (en automne).	Regarde p. 21 ce que l'ourse fait pour ses petits. Est-elle une bonne maman ? Que fait-elle quand le petit ourson n'est pas sage ?
Que fait l'ours pendant l'hiver ? p. 17. On dit qu'il hiberne.	p. 20 A quel âge l'ourson quitte-t-il sa maman ? Et les hommes vers quel âge quittent-ils leur maman ?

*Relis ta feuille.
Montre-la au maître.*

*Maintenant tu peux faire ton exposé à
tes camarades.*

« Dans ma classe, l'arrivée de BTJ est un événement. Alain est responsable des BTJ :

- il les classe
- il les vérifie
- il tient la liste à jour.

Quand une BTJ arrive, il la regarde le premier puis il nous la présente.

Photo Cormier



Il aide chaque responsable à voir s'il y a une page pour lui. En effet, au cours du premier trimestre, ceux qui le souhaitent deviennent responsables des pages BTJ qui les intéressent particulièrement.

Nous avons ainsi :

Maryse, responsable des poésies,
Valérie, responsable des pages d'hist.,
Nicole, responsable des recettes,
Jean, responsable des inventions,
Philippe, responsable des « arbres »,
Véronique, responsable de « les histoires pour les petits »,
Béatrice, les oiseaux.

Chaque responsable a une fiche qu'il tient à jour.

Il est impatient de découvrir si la nouvelle BTJ lui apporte une page, heureux de noter sur sa fiche le numéro de la BTJ et la page qui l'intéresse.

Il a envie de présenter « sa page » à ses camarades et il s'y prépare.

Il apprend à répondre rapidement à la demande.

Il comprend la nécessité du classement.

Cette année, deux enfants ont souhaité des « responsabilités » auxquelles aucun de nous n'avait pensé :

- Les plus belles photos de BTJ.
- Les plus belles lettres. »

Voici reconnue et appréciée la beauté de BTJ.

R. DUPUY