

MODERNISATION DE L'ENSEIGNEMENT

A. M. E.

Responsable : JARRY - 36, Nihérne.

(Rapport de R. MIOCHE
Les Cadeneaux
13 - La Gavotte)

La commission AME n'a pas fonctionné en permanence, ce qui est normal. Notre responsable Jarry a vraiment manqué aux animateurs des divers départements que son expérience dynamique avait entraînés dans cette action passionnante ; qu'il trouve ici l'expression de notre camaraderie et tous nos vœux de meilleure santé.

L'échange des diverses expériences tentées jusqu'à ce jour, s'est fait oralement. Nous ne possédons aucun bilan écrit, mais je me propose d'aider Jarry dans cette tâche maintenant indispensable.

A la lumière de nos réflexions, lors du congrès, je crois que le phénomène AME ne se pose plus, depuis Mai dernier, exactement dans les mêmes termes qu'auparavant.

Dans de nombreux départements, les parents et amis de l'École Moderne se sont associés directement à la base par les classes ouvertes, classes expérimentales, écoles-pilotes, dans les APE, dans nos stages et congrès régionaux.

Par ailleurs, le nombre de personnes intéressées et leur qualité de militantisme a beaucoup évolué.

Avec ces données nouvelles, l'AME est une plateforme de recherche et d'action. Elle apporte un soutien, une dimension, une diversité dont, plus que jamais après Mai, les éducateurs ont besoin. Elle procure un réel réconfort intellectuel et affectif pour tous les camarades qui, à travers la pédagogie Freinet, œuvrent pour un Homme Nouveau dans une Société Nouvelle.

C'est pourquoi nous devons nous rencontrer, et même, dans certains cas, nous associer, avec tous les individus, les courants sociaux qui veulent travailler sincèrement à cette lente mais inéluctable métamorphose.

Je donne en annexe l'expérience des Bouches-du-Rhône. De toutes façons, nous devons éditer le bilan complet de toutes les formes d'action entreprises.

Pensez à cette action priorité. Bon courage.

ANNEXE.

ASSOCIATION POUR LA MODERNISATION DE L'ENSEIGNEMENT DES BOUCHES DU RHONE.

Recherche d'une structure nouvelle rassemblant parents + enseignants + non parents non enseignants, suscitée par l'APE (Fédération Cornec) de l'Ecole Pilote des Fabrettes. Cette idée n'est pas née spontanément, elle a été encouragée par des actions passées, notamment des manifestations populaires : Salon de l'Enfant, foire de printemps 67 - Expositions, Journées d'Education Populaire - Foire 68 - Exposition CRDP - Journée d'hommage à Freinet - Mai 68 : grève active menée par tous les camarades - Liaison avec les syndicats, les facultés.

L'un des acquis de mai est sans doute d'avoir mis en évidence le caractère fondamental de notre pédagogie : un enseignement fonctionnel et permanent dont le seul but est l'épanouissement, la communication d'une culture repensée, le développement de l'aptitude à inventer, à construire, à se défendre, à se prendre en charge.

Nous avons donné une forme d'association au regroupement déjà opéré autour de notre action lors du débat du 22 mars 69 ouvert par Michel Barré de Cannes, à la salle des jeunes du Super-Vallier à Marseille. Les

milieux socio-professionnels touchés sont très divers : 100 participants et 300 réponses reçues à ce jour (critiques, suggestions). En plus des parents d'élèves de classes Freinet, d'enseignants, beaucoup de sympathisants actifs : syndicalistes, responsables d'APE, jeunes cadres ; chaque adhérent participe à titre personnel et non comme représentant d'un organisme. Le secrétaire provisoire est M. Seban, 12, traverse de l'Octroi, 13 - La Gavotte.

Structure proposée pour les équipes de travail :

- 1) *Relations publiques et secrétariat.*
Diffusion, expositions, presse, etc.
- 2) *Techniques et documents pour une culture contemporaine.*
- 3) *Administration et financement.*
- 4) *Formation permanente* (stages, congrès régional, expositions, cercles à la base, etc.)
- 5) *Architecture* (avec déjà de nombreux architectes).
- 6) *Cercles d'études* (débats, études d'œuvres : Freinet et autres auteurs contemporains, rencontres avec médecins, syndicalistes, psychologues, etc) Nous avons reçu des propositions d'animation et de travail très intéressantes.

Architecture scolaire et Pédagogie Freinet

Responsable : Honoré LALANNE, 9, rue Lavignotte - 64, Pau.

A la suite de la table ronde qui eut lieu en début de Congrès, des camarades intéressés par ces questions, se sont réunis au lycée E. Mounier durant deux matinées entières et auraient continué le samedi matin s'ils n'avaient

été pris par l'A.G. de la CEL.
La première matinée a été consacrée à une rencontre enseignants-architectes qui a permis de faire le tour des problèmes concrets qui se posent aux uns et aux autres, à définir le cadre du

travail et de l'action à mener.

Pour certaines demandes d'examen de plans déjà dressés ou fortement avancés, notre action, pour n'être pas inutile, n'apparaît pas très efficace. Elle vient trop tard.

Nos préoccupations rejoignent celles de M. Jean Boris, responsable du centre de Recherche d'architecture, d'urbanisme et de construction qui participait à cet échange d'idées. Nous sommes convaincus que la solution la plus efficace sera l'école expérimentale à la fois sur le plan pédagogique et sur le plan architectural. En aucun cas, il ne peut s'agir de faire joujou avec des projets qui n'auraient d'intérêt que d'être différents des autres. Pour nous qui n'oublions pas le conseil de C. Freinet : « Ne lâchez pas toutes les prises à la fois », notre premier but est d'obtenir une architecture scolaire à la fois adaptée à notre pédagogie et suffisamment simple pour ne pas entraver son évolution.

Envisager des expériences diverses en des lieux différents ne nous paraît pas suffisant, à long terme. L'esprit et les pratiques de la recherche ne doivent pas être conçus sur un style sporadique comme un domaine réservé, mais être le moteur permanent de la masse.

En conclusion, pour que l'an prochain à Charleville nous puissions constater une progression réelle, nous avons décidé dans un premier temps de continuer et d'approfondir notre travail par le moyen de cahiers de roulement. Dès le départ, seize des nôtres (seize au moins, car certains ne sont que des délégués de groupes) sont de la cordée.

Dans l'immédiat, il nous faut nous répartir en sous-groupes de travail. ceci est d'autant plus nécessaire que la commission Harmonie familiale s'est jointe à nous pour envisager l'étude de l'habitat familial et de l'environnement de l'école.

H. LALANNE.

"Harmonie familiale"

Responsable : Paule MADONNA, 33, av. St-Barthélémy - 06, Nice.

Naissance de la commission.

Cette commission a été créée par des conjoints de militants de l'Ecole Moderne. Ces conjoints ont éprouvé le besoin de se rencontrer car :

— ils avaient accumulé certains griefs contre les enseignants toujours absorbés par la pédagogie et souvent détachés des problèmes familiaux ;

— ils désiraient s'intéresser et, éventuellement, prendre part à l'action de l'I.C.E.M. auquel ils se sentaient

complètement étrangers ;

— ils se proposaient de provoquer des relations plus harmonieuses entre enseignants et non-enseignants.

Travail envisagé :

Après avoir pris conscience des motifs qui les unissaient, les membres de la commission ont découvert qu'un vaste champ d'action leur était ouvert et qu'un programme pouvait être établi en fonction des objectifs de l'Ecole Moderne.

Voici les points qui ont été soumis à notre réflexion :

- Connaissance et éducation de l'enfant.
- Relations entre les membres de la famille.
- Relations entre l'école et la famille.
- Education sexuelle.
- Santé.
- Architecture et agencement de la maison.
- Ouverture à la vie - Contacts humains.
- Organisation des loisirs, etc.

En prenant contact avec d'autres commissions, nous nous sommes aperçus que certains enseignants avaient l'air d'oublier que les techniques Freinet ne pouvaient s'implanter dans l'école qu'en s'érigeant en « Technique de Vie ».

Appel :

Certains départements ont déjà organisé des rencontres, ou des sorties familiales. Peut-on me faire part des expériences vécues ?

P. MADONNA.

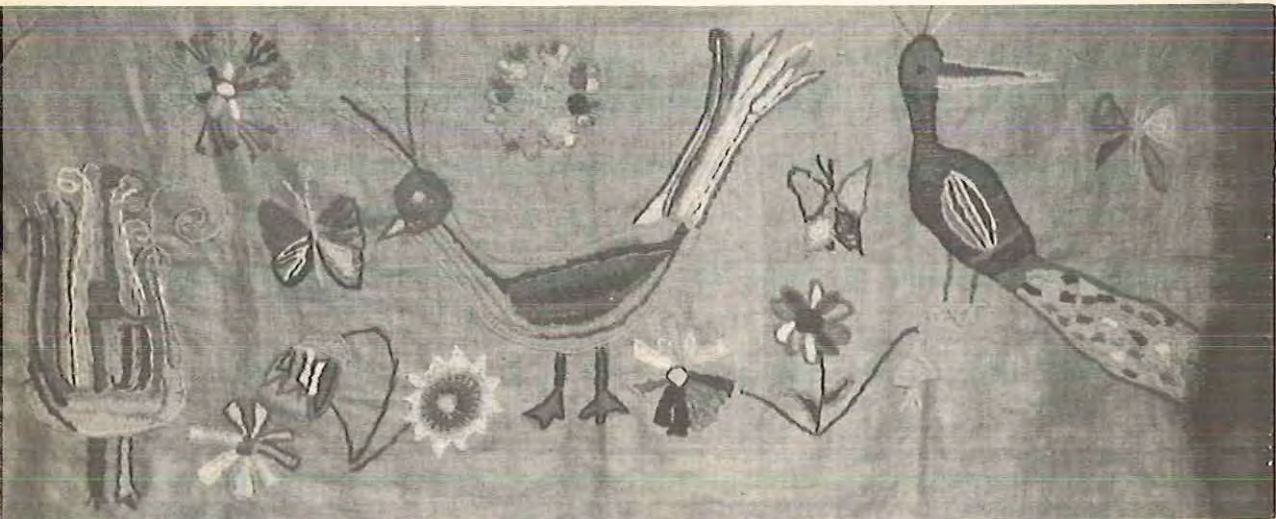


Photo X. NICQUEVERT