

ORGANISATION DU TRAVAIL INDIVIDUALISÉ

Programmation

Responsable : Maurice BERTELOOT, Ecole Freinet - 06, Vence.

UNE RÉUNION "ITINÉRANTE"

Cette commission n'existant pratiquement pas, le responsable ne s'étonna pas de se trouver seul dans la salle réservée lors des premières réunions de travail. Plutôt que de provoquer une telle réunion, il préféra se rendre dans les autres commissions. Il intervint au moment où, dans les discussions, il pouvait faire apparaître que la solution du problème posé, faisait appel, non plus aux connaissances d'histoire, de grammaire, de sciences ou de mathématiques, mais à des techniques indépendantes de ces connaissances particulières : celles de la programmation et de l'organisation du travail individualisé. Il n'avait d'ailleurs aucun mérite, il venait de relire « Travail individualisé et Programmation », le dernier livre de Freinet.

En visitant ainsi chaque commission, il eut confirmation de son hypothèse : « La programmation étant diffuse dans les différentes disciplines, il y a nécessité d'un organe d'échanges, de critique constructive, de synthèse ».

Le résultat de cette réunion itinérante fut la catalyse d'une réaction prévisible : la demande d'un regroupement dans une réunion le lendemain de ceux qui, dans chaque commission, s'intéressaient à l'organisation du travail individualisé.

LA RÉUNION DE TRAVAIL

Au cours de discussions animées où se côtoyèrent des « grammairiens », des linguistes, des scientifiques et des mathématiciens, des géographes et des historiens, se précisa la différence essentielle entre la programmation du type « traditionnel » et celle que nous essayons de promouvoir : c'est la même que celle qui existe entre les deux conceptions éducatives.

Dans l'une, c'est le « programmeur » qui impose son individualisation du « programme » ; dans la nôtre, c'est l'enfant lui-même qui individualise son travail. Le « programmeur » lui donne la possibilité d'effectuer cette individualisation.

Ainsi se marque nettement notre orientation : rechercher des techniques, des outils capables d'atteindre ce but.

L'individualisation du travail par l'enfant suppose la possibilité d'un choix.

D'où :

— La diversité nécessaire des supports et des machines : bandes, livrets, BT, SBT, BT Sonores, et fiches, etc., boîtes enseignantes et machine à venir, boîtes de travail individualisant les expériences, les images, en les animant au besoin ; la parole, les sons...

— dans un avenir plus proche, diver-

sité nécessaire des types de bandes : « bandes express » et « bandes omnibus », répondant à des besoins effectifs, soit d'enfants différents, soit du même enfant en des périodes différentes, soit encore du même enfant en des matières différentes. Ces différents types pouvant cohabiter dans une même réalisation d'une conception telle qu'elle permette à la fois les grandes étapes et les petits paliers.

Il est apparu également la tendance à programmer plus la « méthode » que la connaissance elle-même, précisant ainsi ce qu'avaient de commun ces différentes méthodes : l'organisation du tâtonnement expérimental par l'enfant lui-même, l'éducateur lui donnant les moyens de cette organisation (excellente définition de notre conception de la programmation).

De ceci découle naturellement la nécessité de mieux connaître les découvertes fondamentales de Freinet et d'approfondir leurs prolongements dans ce domaine particulier, d'où une collaboration étroite avec la commission : « Connaissance de l'enfant ».

— A mesure que le nombre de bandes augmente, il est aussi apparu nécessaire, pour donner une pleine efficacité à cet ensemble, que les futures bandes soient dotées des moyens de « bifurcations ». Ainsi une bande scientifique sur la réflexion de la lumière doit faire connaître l'existence d'un travail sur la symétrie en mathématique.

Ceci implique un travail urgent : le recensement de toutes les bandes existantes, de leur contenu et de toutes les bifurcations possibles.

— Enfin, cette réunion de travail a confirmé que nous ne disposons pas d'informations assez nombreuses ni assez précises pour permettre un véritable effet de rétroaction » influençant la réalisation des bandes.

— Et pour mettre en pratique ces idées, la commission a prévu une période de travail en commun à Vence pendant les vacances. Les dates seront fixées en fonction des autres réunions, mais les conditions matérielles seront celles fixées en réunion et rappelées dans un prochain *Techniques de Vie*.

M. BERTELOOT.