

FRANÇAIS

POUR UNE COMMISSION ACTIVE

Aristide BÉRUARD

Qui de vous n'a, au cours de ses moments de pensée libre, élaboré des phrases percutantes, des notations profondes, des slogans irrésistibles ? Mais vient le moment d'écrire, de formuler toutes ces pensées. Qu'en reste-t-il ? Sont-elles passées dans l'inconscient ? Sont-elles demeurées à votre disposition ? Se sont-elles évanouies ? Ah ! si nous avions un « magnétophone » pour les enregistrer silencieusement comme on le ferait sur un carnet de notes.

Sur le chemin de vie, les savants ont progressé, découvert les molécules initiales de la matière vivante, leurs architectures, leurs programmes... Ils pénétreront sans doute les secrets de la pensée.

Pour nous, nous ne pouvons la saisir qu'au moment de son expression : langage parlé et langage écrit notam-

ment. Mais dans l'enfant, dans l'homme, tout est expression et communication : tout l'être parle, les sons -cris, pleurs-, les gestes et les attitudes -regard, sourire, ...-, les graphismes... C'est un vaste domaine où des chantiers sont ouverts et d'autres peuvent s'ouvrir. Qu'est-ce qui favorise ou gêne la quête de l'enfant : l'inconscient, le milieu, l'éducation, le trac, ... ?

C'est aux frontières que se concrétisent les différences entre les peuples et la permanence de l'homme. Au-delà des tours de Babel nationales, des évolutions du langage, la pensée s'organise-t-elle selon la « pensée sauvage » des structuralistes ?

Comment le bébé, l'enfant s'approprient-ils les éléments du langage ? Comment ces éléments s'ordonnent-ils ? Si vous avez le vague souvenir d'un délire où la pensée s'affolait dans

votre tête sans contrôle, comment imaginez-vous qu'opère notre organisme pour mémoriser, sélectionner et associer les termes de nos propos pour qu'ils se plient aux structures communicables ?

Ces quêtes — ces conquêtes de l'enfant — et nous avons déjà, entre autres, les importants témoignages de notre camarade Le Bohec (Rémi à la conquête du langage écrit I. II. III, l'enregistrement du gazouillis d'un bébé...) —, les genèses, les monographies et dossiers d'enfants seront les documents pour nos recherches.

L'étude de ces témoignages multiples et variés orientera les travaux de la Commission de Français qui, à l'exemple de la Commission Calcul et Mathématique sera à même de rassembler les chercheurs pour suivre des pistes passionnantes.

Nous demandons que des travailleurs s'inscrivent à la Commission de Français (programmation en cours, dossier de Français, recherches) et que les responsables des Commissions intéressées indiquent la part que celles-ci prendront à nos travaux et à leur orientation.

A. BERUARD

C. FREINET

LA METHODE NATURELLE

I - l'apprentissage de la langue

(Editions Delachaux et Niestlé)

Les lecteurs retrouveront, dans cette synthèse des écrits de Freinet relatifs à l'apprentissage de la langue, une occasion profitable de repenser les problèmes qui leur semblent familiers mais qui ont davantage à être reconsidérés à la lumière d'une perspective d'ensemble.

Plus que jamais, il faut retrouver à la source l'esprit d'une pédagogie dynamique pour la préserver de la scolastique toujours prête à reflourir de ses cendres. C'est dans les foyers vivants de toutes nos écoles Freinet qu'il faut en maintenir l'authenticité et prévenir les dégâts d'une dégradation qui, plus que jamais, la menace.

296 pages - 30 F

en vente à CEL, BP 282 - CANNES
06 - CCP Marseille 115-03.