

## CITATIONS...

Roger LALLEMAND

*Tous les camarades de l'Ecole Moderne apprécieront les citations suivantes, réunies par le Professeur Ch. L. Kervran dans son ouvrage : « A la recherche des transmutations biologiques ». Elles les consoleront des petits ennuis que leur rôle de novateurs leur fait parfois connaître. Qu'ils pensent aussi aux grandes difficultés que les anciens ont éprouvées, en particulier Freinet.*

*« Une foule de phénomènes trouve maintenant une explication plus logique que celle qui avait été avancée, et qui ne satisfaisait que l'imagination de son auteur. »*

Prof. Ch. L. KERVRAN

VALEUR DES FAITS

*« De quel droit dites-vous à un fait : Va-t-en ? »*

V. HUGO

*« Jamais on ne peut opposer un raisonnement à un fait. »*

LACORDAIRE

*« Il faut un singulier entêtement pour prétendre avoir raison contre les faits. »*

Prof. DELBET

*« Il faut garder sa liberté d'esprit et croire que dans la nature l'absurde, suivant nos théories, n'est pas toujours impossible. »*

Claude BERNARD

*« Il y a des faits hérétiques. Ces faits-là, parce qu'ils portent en eux des interrogations, parce qu'ils dérangent le confort intellectuel du grand nombre, il importe de les expliquer plus complètement que les autres. »*

F. BRUNO

*« Pour trouver, il faut savoir douter. »*

PASTEUR

CE QU'ON NE COMPREND PAS...

« Nous sommes habitués à ce que les hommes raillent ce qu'ils ne comprennent pas. »

GËTHE

« Ce n'est pas bon signe de nier quelque chose que l'on constate, simplement parce qu'on ne le comprend pas. »

Prof. P. PICCARDI

« Avant de condamner, vérifiez vous-même les résultats. »

F. COURRIER,  
(Secrétaire perp. de l'Acad.  
des Sciences)

ROUTINE

« Quand nous nous décidons à ne plus croire à ce que nous avons cru jusqu'ici, nous nous apercevons, non seulement que nombre de raisons plaident contre, mais encore que ces raisons depuis longtemps nous crevaient les yeux. »

Bernard SHAW

NOVICES ET SPECIALISTES

« Notre esprit a une tendance naturelle à rejeter ce qui n'entre pas dans le cadre des prévoyances scientifiques de notre époque. Les savants, après tout, sont des hommes. Ils sont imprégnés par les préjugés de leur milieu et de leur temps. Ils croient volontiers que ce qui n'est pas explicable par les théories courantes n'existe pas. »

A. CARREL

« Qu'un novice ose contredire les Maîtres, qu'il essaye même, ce qui est plus sot encore, de les convaincre, cela témoigne en effet d'une singulière méconnaissance du monde et d'une obstination juvénile. »

GËTHE

« Notre plus grand progrès dans la Science est peut-être entre les mains d'hommes qui sont enclins et aptes à ignorer les classifications artificielles que nous avons érigées. »

Helvin CALVIN

(Prix Nobel de Chimie 1961)

CONCLUSION PRATIQUE...

Dans toute commission, tout chantier de notre ICEM, il faut bien sûr des spécialistes dénués de préjugés, prêts à repartir à zéro, mais des non-initiés, capables de poser des questions inattendues, de dire ce qu'ils ne comprennent pas, pour que le projet, qui devra encore subir le banc d'épreuve des *enfants* (les moins initiés !), soit totalement valable.

N'est-ce pas une équipe d'ouvriers chinois qui, entraînée à la recherche expérimentale tâtonnée, s'écartant de certains ingénieurs obnubilés par les types déjà existants, ont su construire l'horloge la plus précise et la plus simple au monde? Le praticien, le manuel font preuve d'imagination et d'audace, ignorants qu'ils sont « des classifications artificielles » et des systèmes « que nous avons érigés ».

Ne serait-ce pas là le secret d'une « pédagogie de masse », le mot « masse » signifiant, non l'ensemble des enseignants, hélas ! formés et déformés par des pratiques qui tiennent encore des méthodes en cours au Moyen Age (même si elles ne sont plus... « manuelles »), mais le « sous-ensemble » de tout ceux qui savent considérer les enfants comme de jeunes personnes. La pédagogie de masse est destinée à la masse des enfants, pour laquelle elle doit être valable.

R. LALLEMAND