

# POUR UNE PÉDAGOGIE DE MASSE

## *Compte rendu d'activité du groupe d'École Moderne de Maine-et-Loire,*

Patrick HÉTIER

1. Le Groupe s'était réuni trois jours avant la rentrée (25 présents).

Il avait décidé de poursuivre le mouvement pédagogique commencé dans les Commissions du mois de mai.

2. Le jeudi 26 septembre, nous posions 800 circulaires aux écoles et CES du département.

*Afin de poursuivre la rénovation pédagogique, le Groupe d'École Moderne propose des rencontres pédagogiques le troisième jeudi de chaque mois de 9 h à midi.*

*Si vous désirez y participer, renvoyez la partie ci-dessous avant le 10 octobre, en soulignant le point que vous désirez travailler, à l'Inspection Académique, (Œuvres post et péri Scolaires - Section Pédagogique.)*

1. Expression libre en maternelle
2. Lecture au C.P.
3. Calcul et Math. Modernes

4. Activités artistiques

5. Expression écrite et orale

6. Journal scolaire et correspondance

7. Travail individualisé. Techniques audiovisuelles

8. Etude du milieu

9. Autre point.

3. Nous recevions dans les 15 jours suivants environ 500 réponses réparties comme ci-dessous :

Calcul et math. modernes :	160
Lecture au C.P. :	40
Expression libre en maternelle :	65
Activités artistiques :	90
Expression écrite et orale :	65
Journal scolaire et correspondance :	30
Travail individualisé. Techniques audiovisuelles :	50
Etude du milieu :	20

Nous avons désigné un responsable provisoire de démarrage pour chaque commission afin que chacun puisse agir en toute liberté

4. Nous avons, au mois d'octobre, sollicité l'aide et la participation de différents organismes en vue de créer une sorte de « Front Pédagogique Commun » :

— Fédération des Œuvres Laïques qui assurera le secrétariat et l'information.

— CRAP.

— Commissions Pédagogiques du SNI

— Maison de la Culture.

— CDDP.

— Coopératives Scolaires.

Un calendrier commun a pu être ainsi établi.

5. Les premières réunions ont été trop largement suivies, puisqu'il y avait plus de participants que d'inscrits.

— Jeudi 14 novembre : *Math. Modernes* avec un professeur d'Ecole Normale, spécialiste de la question, qui accepte de mener un cours de recyclage, réparti sur deux ans (dans une salle de la FOL).

— Jeudi 28 novembre : *Journal Scolaire et correspondance*. Expérimentation pratique et questions nombreuses (dans une classe rurale).

— Le même jour : *Activités Artistiques* avec la participation d'un professeur de dessin de l'Ecole Normale et du directeur de la Maison de la Culture (salle de dessin de l'Ecole Normale).

Etant donné le nombre de participants, il a été décidé de diviser ce groupe en quatre sous-commissions qui se réuniront à part puis se retrouveront une heure à chaque séance pour synthèses :

— expression gestuelle

— expression graphique

— musique

— sous-commission pédagogique de

la maison de la Culture qui aura pour tâche de préparer des spectacles pour enfants.

— Jeudi 5 décembre : *La lecture au CP*. Présentation de la Méthode Naturelle Freinet pour l'apprentissage de la lecture (salle du CDDP).

— Le même jour : *L'Expression orale et écrite*. Participation du Directeur et d'un professeur de français de l'Ecole Normale.

— Jeudi 12 décembre : *Math. Modernes*.

6. Le 7 novembre, étaient reçus ensemble par l'Inspecteur d'Académie, les représentants du CRAP d'Angers, de la Ligue de l'Enseignement et de l'ICEM.

Approuvant notre action dans son ensemble, l'I.A. ne put

- ni nous donner la possibilité d'envoyer les convocations aux réunions en franchise,

- ni accepter de publier le calendrier de ces réunions au Bulletin Départemental,

- ni accepter de demander au Recteur que les maîtres désireux de se rencontrer pour améliorer leur pédagogie, puissent le faire un samedi après-midi par trimestre.

Il n'y a donc rien à attendre de ce côté.

7. En conclusion, il semble que la nouvelle formule soit plus intéressante que nos petites réunions de groupe en chapelles restreintes parce que :

- Elle nous fait mieux prendre conscience que la pédagogie Freinet est en avance sur tout ce qui existe.

- Elle prépare les gens à accepter la pédagogie Freinet comme pédagogie de masse.

- Elle permet un élargissement de

notre horizon pédagogique en nous faisant rencontrer d'autres chercheurs sans étiquette.

- Elle met dans le coup l'E.N. et certains mouvements qui s'étaient parfois sclérosés, préparant ainsi une sorte d'Université Pédagogique permanente.

- Enfin, tous les gens qui viennent peuvent avoir le sentiment qu'ils ne sont enrégimentés par aucune chapelle, mais que c'est leur affaire à eux.

Cependant, il y a pour nous deux dangers qu'il faudra essayer d'éviter :

— être un peu perdus dans la masse, puisque nous n'intervenons pas dans ces réunions en tant que groupe, mais en tant qu'individus témoignant de la Pédagogie Freinet,

— ne plus avoir le temps de réunir le groupe Ecole Moderne assez souvent pour l'approfondissement de notre travail.

P. HETIER



SUR LES VOLCANS DU MONDE  
AVEC HAROUN TAZIEFF. II



## SUR LES VOLCANS DU MONDE AVEC HAROUN TAZIEFF (I et II)

Dans la présentation habituelle :

- 1 disque S 45 tours
- 12 diapositives couleur
- 1 livret explicatif,

2 BT Sonores qui apportent de riches documents audiovisuels sur :

### BT Sonore 838 :

- mécanisme d'une éruption
- naissance d'un volcan
- prévision des éruptions
- les séismographes
- types d'éruption

### BT Sonore 839 :

- le métier de volcanologue
- diverses techniques d'approche
- mesures des températures
- importance du volcanisme
- le rôle du soleil
- le destin de la Terre

Chaque numéro : 25 F  
à CEL - BP 282 - CANNES (06)  
CCP 115-03 Marseille