

Second degré

Mathématique

La Commission Mathématique Second degré, dépouillant les documents apportés par chacun de nous (voir stand mathématique p. 72), a entrepris une analyse de la démarche prospective de la pensée de l'enfant. Ce début d'analyse a révélé comment, dans la *Conquête mathématique en libre recherche*, de jeunes adolescents franchissent tout naturellement des paliers...

Ainsi, la recherche entreprise en classe de 5^e, par une équipe de 3 garçons, donna-t-elle lieu :

1^o. à la manipulation d'une machine (pantographe confié par le maître),

2^o. à la création d'une nouvelle machine, à l'analyse simultanée de ses fonctions conduisant à la découverte de nouvelles transformations (symétrie, rotation),

3^o. à la combinaison de machines (dans un 3^e stade), découverte rapide des compositions de transformations,

4^o. à l'abandon, provisoire peut-être, de la machine pour entreprendre par la traduction symbolique, par la « représentation », l'étude plus abstraite d'une « table de la loi de composition » découverte.

Ces divers stades d'activités intellectuelles :

- manipulations-répétitions,
- manipulations avec variantes (application naturelle du principe de variabilité),
- hypothèses émises et soumises au contrôle expérimental d'abord,
- premières analyses succinctes, constituent vraisemblablement les formes primitives d'un raisonnement qui va s'affirmant...

C'est cette ascension, à son rythme, par paliers, vers les aspects de plus en plus subtils de sa pensée qui est pour nous ce contrôle dynamique d'une personnalité que l'enfant se construit dans la conquête mathématique.

En effet nous découvrons mieux combien cette libre recherche fondée sur le tâtonnement expérimental des adolescents :

- * favorise l'expression des potentialités de chacun,
- * exploite leur énergie créatrice,
- * accumule un grand nombre d'expériences variées et vécues qui seront plus tard, « références et recours » générateurs d'abstractions.

Ce sont là, nous le croyons, nos premiers pas vers une méthode naturelle de mathématique...

E. LÈMERY
63 - Chamalières

 Lettres

Nos travaux du pré-Congrès avaient été planifiés en mars par un bulletin intérieur de travail et nous nous sommes efforcés au maximum de respecter nos engagements.

Une équipe de neuf camarades a assuré, dans un premier temps l'élaboration et la mise au point coopérative de notre stand technologique, pour la première fois dépouillé de commentaires spécialisés et par là même abordable à tout visiteur non initié.

Dans un deuxième temps elle restructura la commission lettres, histoire, géographie afin d'assurer une répartition plus équitable des tâches et une plus grande efficacité d'information de tous niveaux qu'elle est journalièrement appelée à fournir.

A partir de maintenant, tout collègue désirant des renseignements sur l'adaptabilité des techniques de l'Ecole Moderne dans les classes du second degré pourra écrire à *M^{me} Jeanne Vigny*, professeur de lettres, La Grande Garrenne, Bt C 10, 16 - Angoulême, qui fournira les premiers éléments de prise de contact et mettra ultérieurement, si besoin est, les intéressés en relation avec un groupe départemental, avec R. Favry pour le second cycle ou avec J. Lèmery pour le premier cycle.

●

Une matinée fut consacrée au chantier *BT₂*. Outre les problèmes de fond qui furent abordés et qui ont été déjà longuement évoqués dans des circulaires intérieures, il faut mentionner

que trois camarades ont accepté d'assumer la responsabilité de coordonnateurs des chantiers *BT₂* :

Lettres-Arts : Roger FAVRY, professeur de lettres, 27, rue Antonin Perbosc, 82 - Montauban

Histoire - Géographie : René GROSSO, professeur d'histoire, 97, av. des Sources La Croix des Oiseaux, 84 - Avignon

Partie Magazine : Jean DUBROCA, La Gatoune, 33 - Audenge.

Le numéro de la *BT₂*, *La Conquête du Far-West*, réalisé, comme ils le seront tous, en collaboration avec nos collègues des Cercles de Recherche et d'Action Pédagogiques (CRAP) a été lancé aux Journées d'Études et paraîtra en octobre.

Il a été décidé que la partie magazine, soit 8 pages, serait entièrement confiée, pour chaque numéro, aux adolescents des classes d'un établissement en voie de modernisation (pédagogie Freinet). Nos classes de troisième de Chamalières assureront la partie magazine du n° 2. Qui veut prendre en charge les suivants ? Se mettre rapidement en relation avec Dubroca qui donnera tous conseils utiles.

Et pour tout renseignement technique complémentaire s'adresser à *Michel Bertrand*, ICEM, BP 251, 06 - Cannes.

●

Dans le déroulement même du Congrès, la présence du second degré fut effective grâce à la participation de plusieurs d'entre nous aux séances plénières et de synthèse. Nous tenions à affirmer à tous les camarades présents notre volonté de poursuivre et d'élargir avec eux notre action.

Dans l'année à venir nous envisageons d'orienter nos efforts dans plusieurs directions :

* le renouvellement pédagogique dans l'organisation du stage national second degré de Chambéry du 30 août au 5 septembre,

* l'ouverture immédiate d'une discussion approfondie sur la vocation et la consécration des genres de textes libres recueillis dans neuf établissements au cours des deux premiers trimestres sur les thèmes de l'amitié, l'amour, l'angoisse, l'avenir, le bonheur, la guerre, la liberté, la responsabilité, la révolte, la science.

Je demande à chaque participant de m'envoyer dans les meilleurs délais toute suggestion afin de préciser les échanges des journées de Pau,

* la parution dans le premier trimestre de l'année prochaine d'un dossier pédagogique sur « l'exploitation littéraire du texte libre ».

Claude Charbonnier, professeur de lettres, Immeuble Mimouna, avenue du 17-janvier, Menzel-Bourguiba, Tunis, a déjà la synthèse d'une riche expérience personnelle. Tous ceux qui peuvent apporter une aide, même minime, doivent au plus tôt entrer en relation avec lui,

* l'organisation et l'expérimentation de nouveaux échanges de correspondance scolaire à partir de l'expérience de démarrage menée cette année entre Tunis, Clères, Douvres-la-Délivrande, Chamalières.

Des projets précis paraîtront dans un prochain bulletin de travail,

* prolongeant le thème du Congrès, la parution d'une *BEM* sur « la formation de la personnalité de l'adolescent »

dans la pédagogie Freinet ; cette formation restant toujours pour nous le contrôle fondamental.

Et si nous ne manquions pas autant de temps pour réfléchir sur nos travaux, nous trouverions bien d'autres chantiers ! Mais nous devons nécessairement nous imposer des priorités.

C'est aussi ce qu'ont fait nos camarades historiens et géographes sous la responsabilité de Grosso.

J. LÈMERY
17, Avenue Massenet
63 - Chamalières

Histoire - Géographie

La présence au Congrès de Pau de quelques camarades professeurs historiens-géographes a permis à notre sous-commission d'amorcer une existence autonome.

Son activité pourrait d'abord consister en la confection d'une somme de « Comment je travaille dans ma classe ». La relation de l'expérience de trois camarades lancera ce travail au moyen de deux ou trois cahiers de roulement.

Mais l'essentiel des efforts de notre sous-commission a porté et portera encore sur la mise au point des *BT*, surtout avec la sortie prochaine d'une nouvelle série mieux adaptée à l'enseignement du second degré. Plusieurs projets établis par nos camarades figurent parmi les premiers numéros prévus de *BT*₂ (Volcanisme, Révolution d'octobre). De nombreux projets de *BT* trop copieux ou trop ardues trouveront normalement leur place dans cette nouvelle collection : voilà de quoi occuper nos contrôleurs !

Il ressort cependant de nos discussions que, même lorsqu'elles ne proposent pas de travaux pratiques, les *BT* peuvent parfaitement convenir au second degré par le complément d'information qu'elles apportent aux élèves à la faveur d'un effort personnel. A ce titre, les *BT* de la série courante pourraient souvent être introduites dans les collèges et lycées. Qui se chargera d'en regrouper les titres par classes et par programmes, en histoire, en géographie, en instruction civique? En instruction civique en particulier où les initiatives recommandées ouvrent sur le milieu et sur la vie, mais où, faute de documents et d'idées, les séances souffrent de l'invasion des disciplines voisines.

Les projets présentés par Péré au congrès sur l'organisation et le fonctionnement de la justice ou par Lallemand sur l'enfant du peuple conviendront parfaitement.

Deux projets de *SBT* enfin ont été prévus par nos camarades géographes (exploitation de la photo géographique par le croquis, exploitation de la toponymie); ils devraient favoriser la recherche personnelle de l'enfant et du maître.

R. GROSSO
97, Av. des Sources
84 - Avignon

Langues

En guise de compte rendu je me contenterai de quelques lignes car je n'ai pas assez de recul et encore moins de disponibilité d'esprit en ce moment pour faire le bilan de cette aventure extraordinaire que nous avons vécue

avec ce groupe d'adolescents composé de 30 français des classes de 4^e et 3^e et de 18 anglais des classes correspondantes.

Ces 5 jours de vie commune, où tout fut réglé par les jeunes eux-mêmes : de l'exposition technologique dans le stand, en passant par le dialogue avec les congressistes, l'exploitation des sorties touristiques, l'équilibre du budget, jusqu'à la cuisine (et il y eut là de nombreux problèmes!)... Ces 5 jours de vie commune à Pau, prolongés par le séjour dans les familles tourangelles et les deux derniers jours au CEG ont créé une ambiance nouvelle, ont donné à la classe un visage nouveau. Nous n'aurons pas assez de ce dernier trimestre pour épuiser les richesses variées que cet échange nous a apportées.

Je crois que dans ce contexte notre façon d'enseigner les langues vivantes prend son véritable sens. Evidemment il faudrait que la technique de l'échange se généralise selon cette conception, il faudrait que sa durée soit plus importante, il faudrait ménager de longs moments de vie en collectivité, en voyage, en camps de vacances, en milieu scolaire, il faudrait... il faudrait que bientôt j'essaie de faire un bilan complet de cette expérience, et de dégager les principaux enseignements qu'elle nous a apportés.

M. BERTRAND
CEG - 37 - Nouâtre

Lycée - CET

Peu de membres de cette commission étaient là. Les conversations ont surtout porté sur :

1°. une nouvelle conception de la correspondance scolaire polyvalente telle qu'elle se dégage des travaux de la commission langues et des orientations de la commission second degré (voir article de Janou Lèmery dans un dernier *Educateur*). Plus légère, plus ouverte au monde extérieur, plus naturelle, cette correspondance polyvalente semble être une très bonne formule pour le second cycle,

2°. sa liaison avec le journal scolaire : un bon texte choisi pour le journal est immédiatement photocopié à 120 exemplaires par exemple pour le journal, plus 20 exemplaires en feuilles libres envoyées aux correspondants polyvalents (soit 20 classes). Un adolescent peut alors, après avoir lu le texte, avoir envie de correspondre avec l'auteur et échanger ainsi ses impressions,

3°. la programmation : la direction suivie jusqu'à présent par R. Favry doit s'orienter vers des réalisations plus rapides, plus simples et qui mobiliseront réellement les bonnes volontés. Le chantier continue.

Dans la perspective du stage de Chambéry (30 août-5 septembre 68) il serait bon que tous ceux qui sont intéressés par cette commission — surtout axée sur les lettres actuellement, mais il faudrait que les autres disciplines puissent y être représentées — prennent contact avec le responsable : Favry, Lycée Technique, 82 - Montauban.

PLAN DE TRAVAIL

Lancer deux cahiers de roulement :

1^{er}. Texte libre, dissertation et plagiat,
2^e. L'exploitation thématique du texte libre.

En faire la synthèse de manière à ce que :

1. on arrive à un dossier pédagogique

plus général qui serait *la libération de l'expression* (et les problèmes qu'elle pose), dans la direction définie par Ueberschlag (cf son *enfant plagiaire*) et qui poserait les problèmes des « écoles artistiques » à l'intérieur du mouvement (ceci pour éclairer des réflexions que j'ai souvent entendues : « tous les textes se ressemblent ») ;

2. on arrive à des *SBT* offrant des pistes de travail comme les *SBT* textes d'auteurs mais avec des textes, des références et de la programmation.

Lancer la correspondance polyvalente. Régler les problèmes théoriques et pratiques du journal scolaire.

Arriver à une conception souple de la programmation telle que tout le monde puisse s'en servir et que tout le monde puisse réaliser des livrets programmés.

Le problème pour nous est celui-ci : nous avons tous entre 120 et 150 élèves répartis sur 4 ou 5 classes. Il nous faut recréer un ensemble de techniques de travail qui soit cohérent, relativement simple à mettre au point (étant entendu que nous tâtonnons lentement et beaucoup avant de trouver quelque chose de simple), dont la mise en œuvre ne soit pas une course épuisante pour nos camarades, suffisamment ouvert enfin pour que nous trouvions le temps, les forces, les techniques qui aboutiront à la création dans les lycées, d'équipes de professeurs, le travail professoral sur une classe se menant un peu comme une partie de rugby : un travail en français intéressant l'éducation physique est remis au professeur d'éducation physique qui pourra peut-être l'exploiter et de toute manière mieux connaître l'élève, etc.

Enfin, et dans les mêmes perspectives, alimenter le chantier *BT2*, et *l'Éducateur*.

R. FAVRY - Lycée technique
82 - Montauban