

Formation scientifique

Mathématiques 1^{er} degré

Au cours des journées d'études et du Congrès de Pau, le travail de la Commission a porté sur les points suivants :

1. Examen et choix des documents apportés par les camarades pour assurer le contenu du stand de la Commission.

2. Préparation de la séance de synthèse sur les mathématiques à partir du plan proposé par Edmond Lémery.

3. Avancement des divers projets concernant :

— *l'atelier mathématique* : nous avons décidé d'accélérer la dernière mise au point de la première série de 10 bandes. Un groupe de camarades a mis au point le plan définitif de cette série et choisi les bandes qui la formeront. Nous savons bien que ce sera là une série en quelque sorte expérimentale, dans ce domaine neuf, pour lequel nous voudrions fournir un outil de travail nouveau qui tienne compte des possibilités de recherche et d'expression des enfants. Ces 10 bandes seront envoyées à Cannes avant la fin du trimestre.

Les camarades intéressés à travailler à la continuation de cet atelier mathématique, par une nouvelle série de 10 bandes, peuvent s'adresser à M. Pellissier, 38 - Vénérieu ;

— *la continuation de l'atelier de calcul* : le travail a été réparti entre quelques camarades responsables de la réalisation des bandes pour : les surfaces, vitesse-temps, volumes et intervalles. Une équipe s'est engagée à expérimenter aussitôt les premiers projets. Une dizaine de bandes devraient être au point à la fin de l'été. Jean-Paul Blanc, groupe J. Duffaut, St-Blaise, 84 - Bollène, est responsable du travail pour l'atelier Calcul ;

— *l'avancement et la refonte du cours de Calcul* : un groupe de camarades, autour de Bernard Monthubert, 86 - St-Rémy-sur-Creuse, responsable du projet, a jeté les bases de ce travail. Les intéressés seront tenus au courant par lettre circulaire de la suite du travail. Mais il s'agit là d'un projet de longue haleine.

4. Nous avons beaucoup parlé de la réalisation de brochures, du style *SBT*, où seraient donnés des exemples nombreux de situations mathématiques vécues par nos enfants, suivis d'un com-

mentaire des lois mathématiques qui les sous-tendent. Notre camarade Delbasty prépare la première de ces brochures sur les groupes. Tous les intéressés sont invités à envoyer des travaux faits en classe à partir d'une situation ou d'apports des enfants à M. Perret, 13 bis, avenue L. Guignard, 84 - Avignon, qui centralisera les documents et fera le premier classement. A partir de ces documents, nous pourrions envisager les titres des nouvelles brochures. Elles seraient, pour le 1^{er} degré, l'équivalent des brochures en cours de publication pour le 2^e degré « libres recherches et créations mathématiques ».

5. Nous avons prévu de parler d'une formule de recyclage mathématique à l'intention des camarades des groupes départementaux. Nous en reparlerons à la suite du stage mathématique des camarades du Vaucluse, dont nous attendons beaucoup et qui pourrait être un excellent prototype d'une formule de recyclage vivant et débouchant immédiatement sur nos préoccupations en classe.

6. Nous avons encore parlé du projet de *BEM*: « Méthode Naturelle de Mathématique » qui ferait la synthèse de nos recherches en liaison avec l'expression libre et le tâtonnement expérimental définis par Freinet. Maurice Beaugrand en a accepté la responsabilité et nous pensons pouvoir établir le plan de ce travail cet été aux journées de Vence.

Notre camarade Maurice Beaugrand ayant exprimé le souhait d'être relayé comme responsable de la commission, pour pouvoir se consacrer à de nouveaux travaux, M. Pellissier et B. Monthubert

assureront cette responsabilité. Mais, selon le travail qui les intéresse ou les documents qu'ils peuvent fournir, les camarades pourront s'adresser directement au responsable du sous-groupe intéressé.

M. BEAUGRAND
Route de Saint-Léger
10 - BUCHÈRES

Sciences

Responsable général :

GUIDEZ : sciences physiques et chantier *SBT*, 79 - Airvault.

LAUTRETTE : sciences physiques, Chince 86 - Jaunay-Clan.

RICHETON : sciences naturelles et bulletin, rue de Royan, 17 - Vaux-sur-Mer.

COQUART Renée : bandes, 42 - Saint-Laurent la Conche.

Liaison intérieure : Nous allons essayer de lancer trois cahiers de roulement avec chemise jointe pour documents aboutissant tous au responsable du bulletin.

I. André, R. Coquart, Jarry, J. Brault, Massieye, Richeton.

II. Roubin, Vialis, Argouse, Lautrette, Guillen, Richeton.

III. Quévreux, Guidez, Leroy, Montfourny, Joseph, Richeton.

Richeton est chargé d'extraire de chacun de ces cahiers ce qui peut intéresser tout le monde pour le bulletin.

Bandes : Le contrôle des premières séries n'a pas été assez poussé. Il nous faut revoir l'organisation de ce contrôle.

Par exemple :

1^{er} contrôle : département + spécialité si possible

2^e contrôle : camarades du cahier de roulement.

Terminer par comité de lecture (André, Richeton, R. Coquart, Guidez).

Pour les bandes, il faut absolument partir d'expériences, de tâtonnements vécus par les enfants en leur laissant le plus d'initiative possible. Même chose avec les *SBT*. Il faudrait que chacun prenne l'habitude d'envoyer à un responsable, à un membre de l'équipe sciences les tâtonnements de ses élèves, tâtonnements qui pourraient être repris, enrichis par d'autres (cahiers de roulement) pour aboutir finalement à un ensemble assez riche pour donner un *SBT* ou une bande.

Etude du milieu : L'observation libre reste l'idéal mais il nous faut réaliser quelques bandes très souples pour aider les élèves non habitués à l'observation d'une plante, d'un insecte, d'un oiseau, etc. Ce qu'il faut observer surtout c'est la plante, l'insecte, l'oiseau vivant dans son milieu (nécessité de l'observation continue ou plutôt prolongée).

Chantier SBT : Il faudrait des montages simples pour familiariser l'enfant avec les phénomènes optiques, électromagnétiques, moteurs, reproduction du son, etc. Ne pas se contenter du travail manuel (dioramas, maquettes) mais joindre documents d'accompagnement ou références pour que le travail manuel motive ou accompagne une étude plus approfondie.

Chantier BT sciences : Pour toutes les inventions scientifiques si complexes (radio, cinéma, télévision, radar, etc.), nous nous demandons si nous ne pourrions pas reprendre les tâtonnements des premiers inventeurs (donc parallèle entre l'historique et l'étude scientifique).

Dossiers pédagogiques : En même temps que vous envoyez un travail de vos élèves, expliquez-en la naissance, le cheminement, la part du maître, car il faut penser à la réalisation de dossiers pédagogiques sciences pour toutes les options de *L'Éducateur* (Maternelle, CP, CE, CM, Transition, Second degré).

GUIDEZ