

Formation des maîtres

Responsable de la commission

OLIVER - 34, rue de la Mairie - 45 - St-JEAN-DE-BRAYE

La pédagogie Freinet s'adressant à une masse de plus en plus grande d'éducateurs, les problèmes de la formation des maîtres se posent à une échelle différente, ce qui en change profondément la nature. Du contact individuel des camarades recevant quelques amis dans leur classe, des stages peu nombreux, rassemblant un nombre restreint de participants, nous sommes passés aux stages de plus en plus importants qu'il faut sans cesse multiplier, ce qui pose un problème de cadres et un problème d'organisation tout à fait nouveau, à la classe régulièrement visitée, souvent par des groupes, ainsi qu'aux camarades sollicités de toutes parts. Ajoutons la formation des maîtres de classes de transition, d'inadaptés, pour laquelle de nombreux camarades prêtent leur concours et nous pourrions avoir une idée des problèmes urgents qui se posent à notre commission.

Comment travaille notre commission? De nombreux camarades se sont déjà posé ces problèmes et les ont résolus dans les conditions particulières qui sont les leurs. Dans un premier temps, nous recensons ces expériences puis, par des discussions entre camarades (par l'intermédiaire des cahiers de roulement notamment), nous essayons d'analyser les raisons de ces réussites (chaque participant essayant d'expérimenter à son échelle lorsque cela lui est possible). Nous en sommes actuellement à ce stade pour la plupart de nos travaux.

Il nous faudra ensuite créer une synthèse cohérente qui permette une expérimentation plus large. L'analyse de ces résultats nous permettra d'avancer à nouveau.

Avant d'établir cette synthèse, nous souhaiterions que des séances de travail permettent de confronter nos points

de vue avec ceux d'autres équipes de chercheurs, extérieurs au mouvement, riches aussi de nombreuses expériences sur le plan de la formation des maîtres.

Stages Ecole Moderne

Il semble que, si les stages E.M. enthousiasment souvent ceux qui y participent et leur fournissent les techniques essentielles dont ils ont besoin, ils ne leur permettent pas toujours une expérience coopérative suffisante. Ils ne créent pas les conditions nécessaires pour vivre les rapports nouveaux entre maîtres et élèves, cadres et stagiaires, qui leur feraient sentir profondément les conditions essentielles de la réussite par l'emploi des techniques Freinet. Nous essaierons de réaliser des expériences qui permettraient la réalisation de telles conditions.

Formation professionnelle

Inadaptés, transition ou 4^e année d'E.N. Des expériences de coopération, d'auto-gestion ont été tentées. Très limitées par des circonstances particulières, très isolées, elles ne permettent pas encore de tirer des conclusions définitives ; mais le groupe de travail « Stage de F.P. » — travaillant en contact étroit avec les jeunes, stagiaires, normaliens, et s'inspirant des expériences vécues au sein du mouvement Freinet et enrichies par des contacts extérieurs — essaiera de proposer une organisation qui créera les conditions d'un changement d'attitude profond du maître comme nous nous le sommes fixé pour nos stages. (Précision pour nous :

il reste à trouver un responsable pour ce groupe de travail. Qui proposer?)

Classes Freinet

Nos buts :

- que ces classes restent des classes Freinet, donc que les visites soient organisées de telle façon
 - qu'elles ne détruisent pas leur climat vital,
 - qu'intérieurement, la classe aussi soit organisée dans un double but (1^o efficacité optimum d'un stage qui permet de s'initier aux techniques et surtout de sentir cette attitude nouvelle du maître, de la vivre dans ses rapports avec les autres adultes et avec les enfants ; 2^o préservation de l'atmosphère affective favorable au travail personnel, à l'expression naturelle),
- que la classe Freinet, lorsque cela est possible, puisse s'intégrer à une équipe (professeurs, éducateurs) qui coordonnerait les efforts de chacun de ses membres et créerait les conditions d'une continuité de la formation. D'autres groupes travaillent actuellement sur les thèmes :
 - équipes pédagogiques,
 - problèmes du démarrage.

Formation continue

Le rôle du groupe départemental semble là déterminant et une équipe prépare une synthèse sur ce sujet. L'essentiel ici est de pouvoir travailler sur trois plans :

- accueil, formation des nouveaux venus,

— formation continue des anciens par des contacts plus larges : la région au moins et des personnes extérieures au mouvement,

— participation coopérative sur le plan national au travail de l'ICEM Pédagogie Freinet.

Cette formation continue peut aussi se développer avec l'aide des Inspecteurs au sein d'équipes pédagogiques et aussi par la visite réciproque des classes.

Si le travail au sein de l'un de ces groupes vous intéresse, écrivez au responsable.



L'Education du Travail

de C. Freinet. 278 p. 15 x 21,5'
Editions Delachaux et Niestlé

*Le travail-jeu, le jeu-travail,
le jeu-haschich*