

Organisation du milieu scolaire

COMMISSION : SECOND DEGRÉ

sous-commissions : Lettres - Langues - Math

sous-commission : Lettres

Responsable : J. LÈMERY, 17, Av. Massenet, 63 - CHAMALIÈRES

Une année de travail, concrétisée par :

- l'organisation et l'animation coopérative d'un stage second degré,

- une *BEM* sur la Culture,
- une *BEM* achevée mais à paraître sur la Correspondance,
- des dossiers technologiques parus ou à paraître,

reflète une équipe de travailleurs solides, lucides, enthousiastes et unis dans une même cordée.

Cette équipe a participé à sa mesure à la rédaction des bulletins de travail, des *Educateur* et a animé localement des foyers secondaires de recherche pédagogique, appelant donc à elle, vers une recherche plus large, plus élaborée, tous les camarades du second

degré soucieux d'une modernisation de leur enseignement.

Des paliers de recherche et d'adaptation naissent donc forcément dans la commission mais l'essentiel est qu'il reste un brassage permanent des idées à tous les niveaux et que chacun sache son acquis révisible, quel que soit le palier où il se situe.

Nous allons même, aux journées d'études, restructurer la commission afin de permettre une meilleure information et une meilleure mise en valeur des recherches à ces différents paliers afin d'établir, comme dans nos classes, des sortes de genèses des approches de la pédagogie Freinet, pour mieux

cerner les problèmes, pour sécuriser, pour appeler chacun à un dépassement constant.

Nous voulons aussi, cette année, bouleverser la conception de notre exposition technologique et en faciliter l'approche à tous les parents d'adolescents, enseignants ou autres, à tout le public non imprégné de pédagogie.

Tout adulte qui a un garçon ou une fille de 13-14 à 20 ans reconnaîtra dans nos pavés illustrés, les interrogations de son garçon ou de sa fille sur l'amour, le racisme, la guerre, la faim, l'éducation, la science, les religions, la société dans laquelle il vit (mode, publicité, bruit, vitesse, mass média).

Tous les jeunes du Congrès verront comment des jeunes de leur âge s'interrogent ensemble en classe, sur le monde complexe, angoissant et merveilleux que nous vivons.

Plus besoin de connaître telle ou telle technique pour sentir la portée humaine, unitaire et culturelle de cette pédagogie. Les interrogations illustrées de textes libres, de documents, de correspondance, d'histoire, d'art, de bandes sonores que l'on pourra entendre, appelleront le visiteur. Et le compagnonnage du visiteur, informé

ou pas, et du créateur qui s'interroge, se fera plus étroit, plus intime, simplement humain.

Peut-être sentira-t-on mieux, chemin faisant, que participant dynamiquement à la formation de la personnalité adolescente, nous sommes encore en lettres les privilégiés d'un contrôle fondamental.

Ce qui n'excluera pas, bien sûr, toute information technologique spécifique souhaitée, mais la favorisera plutôt.

Ce qui n'excluera pas bien sûr l'étude de projets précis dans la commission : — la *BT2* que nous voulons voir aboutir car elle sera la brèche dans la forteresse traditionnelle du secondaire, — les *genèses* à partir des cahiers de roulement lancés, démonstratrices d'un apprentissage par tâtonnement expérimental,

— les *outils de travail* nécessaires à l'introduction de cette pédagogie libératrice,

— la *coordination des activités pédagogiques et les interférences* des enseignements littéraires, historiques et géographiques avec les mathématiques modernes et les sciences.

Les chantiers sont encore et toujours à la mesure de nos courages.

Sous-commission : Langues vivantes

Responsable : BERTRAND - CEG - 37 - NOUATRE

Nous avons essayé, dans le dossier pédagogique n° 27, de donner les lignes de force de ce que pourrait être une pédagogie nouvelle et cohérente de l'enseignement des langues. Il manque, en dernière partie, un chapitre développant de façon plus explicite ce que représentent les an-

nexes III et V et qui s'intitulerait : « La progression et le contrôle ». Cela pourra être la base d'un travail d'une ou deux séances à Pau du 9 au 12. (Retenu le 7 à Nouâtre par l'arrivée des correspondants anglais, je n'assisterai pas aux travaux des journées d'études).

D'autre part, les objectifs énoncés dans *L'Éducateur* n° 12-13 avant le Congrès de Tours restent les mêmes. Mais pour les atteindre et progresser, il faut travailler coopérativement ; or, depuis quelques années, le gros problème au sein de cette « commission » est de mettre sur pied une équipe de travail qui puisse œuvrer avec efficacité.

D'autant plus qu'il faudrait dès maintenant, étant donné la masse imposante de l'information sous toutes ses

formes, s'organiser collectivement pour se tenir au courant de l'évolution souvent très rapide de la linguistique appliquée, de l'audiovisuel, de la programmation... non seulement en France, mais aussi à l'étranger. Nous ne devons ignorer aucun des progrès des moyens pédagogiques nouveaux. Certaines techniques modernes se révèlent très valables si nous savons les intégrer dans le grand complexe de vie qu'apporte dans nos classes l'utilisation de la correspondance sous toutes ses formes.

sous-commission : Mathématique - S. D.

Responsable : E. LÈMERY, 17, Av. Massenet, 63 - CHAMALIÈRES

Notre Congrès de Tours (1967) fut, pour nous, celui où le contenu et la richesse des travaux rassemblés nous révélèrent qu'une méthode plus naturelle, basée sur le tâtonnement expérimental de l'enfant défini par C. Freinet, était désormais possible, au second degré, dans une discipline aussi rigoureuse que la mathématique (1).

« Partir de la vie quotidienne, de sa vie, du familier mais aussi de ses questions, de ses apports, de ses intérêts réels mais encore de ses actions, de ses créations

- pour permettre à l'adolescent :
 - d'exercer, selon des « règles de vie » ses aptitudes,
 - de s'adonner à la recherche et de s'exprimer en toute liberté,
 - de pouvoir, à un moment, « ouvrir sa brèche » qui sera réussite et ensuite référence ;

(1) Relire les rapports de la commission parus dans les numéros : 12-13, p. 61, 16-17, p. 50 de *L'Éducateur Magazine* mars-juin 1967.

- pour favoriser la confrontation avec les autres, la communication au groupe ;
- pour multiplier, par un « milieu riche », les expériences qui seront génératrices d'affinements, de dépassements, et qui permettront alors une abstraction plus naturelle qui sera culture mathématique.»

Confirmant les révélations de ce dernier Congrès, les démarches qui avaient été pressenties, les documents nombreux et divers, rassemblés à ce nouveau Congrès de Pau, seront pour nous tous : — un enrichissement, par de nouveaux témoignages, de cette « mathématisation à base de tâtonnement expérimental » où l'invention, l'imagination, la recherche sont associées très naturellement à l'apprentissage, par laquelle s'allient, chez les adolescents, une manière de penser créatrice et intuitive et une manière de penser déductive ;

— le témoignage aussi de « cette ascension prodigieuse de l'enfant vers les aspects de plus en plus complexes et subtils de sa pensée. » (1)

(1) Elise Freinet (*Techniques de Vie*).

Ces documents pourront sans doute nous révéler, et ce sera l'objet de notre analyse, comment, bien au-delà d'une simple acquisition de connaissances qui était jusqu'alors l'objet unique d'un contrôle que l'on croyait sûr parce que mathématique, les divers tâtonnements permettent aux diverses potentialités de chaque enfant, en laissant les pulsions naturelles s'exprimer, de servir à la construction progressive de sa personnalité.

Ce Congrès sera aussi l'occasion de confronter nos essais dans l'organisation de la classe pour qu'elle soit le « milieu riche » favorable.

Il nous faudra considérer les techniques complémentaires de la libre recherche, comme la « recherche guidée » par fiches individuelles ou recueils programmés, la recherche-assimilation individuelle, autocorrective..., nécessaires surtout, et peut-être seulement, dans les structures contraignantes actuelles que nous connaissons tous.

Il nous faudra inventorier les outils dont nos adolescents auront le plus besoin pour servir leurs propres recherches, pour favoriser la confrontation, l'expression, la communication. Il nous faudra envisager le rôle des premiers recueils de *Libres recherches et créations mathématiques* qui paraissent actuellement dans la collection

« Documents de l'ICEM » (1), dans nos classes qui pratiqueront la libre recherche, dans celles qui ne la pratiquent pas encore, mais aussi le contenu de la future série qui sera faite des apports de chacun de nous.

Il nous faudra encore discuter, à partir de nos premiers essais :

— de l'opportunité de recueils programmés pour répondre aux besoins de la « recherche guidée » complémentaire ;

— de nouveaux cahiers autocorrectifs favorisant l'auto-évaluation, pour répondre aux nécessités imposées par les programmes et examens actuels ;

— de la documentation générale nécessaire adaptée aux adolescents comme la *BT2*...

Autant de techniques qui correspondent à des formes de contrôle peut-être plus secondaires... mais qui ont provisoirement, à des degrés divers, leur place dans nos classes.

Enfin, il nous faudra voir comment, avec l'atmosphère de chantier qui peut régner dans nos classes, peut s'organiser un contrôle dynamique par les plans de travail, plannings, albums, chefs-d'œuvre... qui sera à la base d'une véritable « éducation du travail »...

(1) Série n° 1 : 5 numéros.