

Organisation du milieu scolaire

COMMISSION : CLASSES PRATIQUES TERMINALES

Responsables : KUCHLY - Centre Jarrin - 01 BOURG-EN-BRESSE
MARQUIÉ - 66 - St-PAUL-DE-FENOUILLET

Si la commission des Classes Pratiques a eu beaucoup de peine, cette année, à réaliser un travail productif, c'est que les maîtres et maîtresses de ces classes se débattent avec d'énormes difficultés qui ne sont pas toujours d'ordre pédagogique.

L'organisation de l'emploi du temps (trois maîtres pour deux classes), l'insertion des maîtres et des élèves dans le cycle du CES, l'aménagement des locaux, leur équipement en matériel, posent souvent de tels problèmes que les meilleures volontés s'émoussent et l'ardeur à communiquer avec les autres s'en ressent.

Si on ajoute à ces préoccupations matérielles, celles de vouloir adapter la pédagogie Freinet aux problèmes des adolescents défavorisés et non conceptuels, on comprend que la tâche paraisse immense.

Les maîtres et maîtresses ont eu, cette année en particulier, des problèmes personnels à résoudre puisqu'ils devaient, pour la plupart, passer le CA. La préparation de cet examen ne prédisposait guère à tenter des expériences pédagogiques.

La création, l'ouverture et l'installation des SEP (Sections d'Education Professionnelle) à l'avenir incertain, au début de l'année scolaire, n'ont pas simplifié les choses.

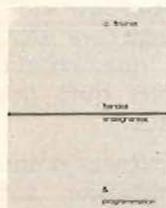
Le travail de la commission s'est fortement ressenti de ces préoccupations individuelles et s'en est trouvé ralenti. Certes, on a continué à échanger une correspondance assidue avec les écoles jumelées, on a imprimé (une dizaine de journaux de Classes Pratiques paraît régulièrement) mais on n'a guère rédigé ses impressions et communiqué ses expériences : le bulletin de la com-

mission a été accaparé par les classes de transition.

Le gros travail de notre commission a été la mise au point de deux séries de « tests de connaissances » destinées à mesurer dans les premiers jours de la rentrée, le niveau des élèves en calcul (mécanisme d'une part et vocabulaire, raisonnement d'autre part). Nous nous sommes attelés aussi à l'élaboration d'un fichier de « rattrapage » de calcul. C'est un travail long

et fastidieux qui devra être vérifié et repris pour constituer le point de départ de bandes enseignantes destinées aux classes pratiques.

Un autre projet important nous paraît être la mise au point de bandes enseignantes pour les travaux pratiques. Là aussi ce sont les travailleurs qui manquent le plus. Mais la commission est jeune : elle n'a que trois ans et les bonnes volontés ne tarderont pas à se découvrir.



**Bandes enseignantes
et programmation**

de C. Freinet. 178 p. 17 x 22
Editions de l'École Moderne
*La théorie de la programmation
revue par C. Freinet*