

Formation scientifique

COMMISSION : MATHÉMATIQUES 1^{er} DEGRÉ

Responsable : BEAUGRAND, route de St-Léger, 10 - BUCHÈRES

A la recherche d'une méthode naturelle

Mathématique est un bien grand mot. Je préfère « initiation au raisonnement logique » choisi par Madeleine Porquet pour titre du dossier pédagogique n° 28-29.

Nous avançons et la méthode est toujours la même, celle préconisée par Freinet.

Rappelons-la brièvement :

1°. Nous ne partons pas d'une liste de notions classées selon une progression, des manuels, mais des intérêts des enfants, de leurs sensations, de leurs actions, de leurs rêves.

2°. L'analyse de ces situations simples ne se fait pas par exposés du maître, mais par des recherches des élèves

tantôt individuellement, tantôt par groupes, tantôt collectivement. D'une technique à l'autre, l'attitude du maître suppose sa confiance dans les désirs et les possibilités créatrices des élèves ; possibilités accrues par les échanges inter-scolaires. Le Bohec et Delbasty ont prouvé que ces recherches peuvent aller très loin.

3°. Cette méthode naturelle implique une organisation de la classe. Pour que les recherches soient fructueuses, il faut du temps, de la place, des outils simples de travail manuel et aussi des outils intellectuels :

- des ouvrages simples (BT) où les enfants trouveraient des comptes rendus de recherches effectuées par d'autres enfants, par des savants,
- des bandes et autres outils pour aider éventuellement à démarrer et à guider la recherche.

Plus le milieu est riche, plus les enfants font des expériences, plus ils pensent pour aller plus vite et plus loin.

4°. Cette méthode naturelle implique également une certaine part du maître qui doit être en mesure d'éviter la stagnation, de mettre en valeur les idées lumineuses, de favoriser la symbolisation et la schématisation. Mieux informés, depuis quelques années, nous savons mieux ne pas nous laisser enfermer par les nombres, mais aller aux relations, aux structures.

Les travaux de la commission

1°. du point de vue de *l'approfondissement de la méthode*, ont été publiés :

- le dossier pédagogique n° 28-29,
- des articles dans *L'Éducateur*.

Nous avons entre les mains de nombreux comptes rendus d'expériences. Nous discuterons sous quelles formes les publier. Il faut, bien sûr, continuer à nous en adresser.

2°. du point de vue du *recyclage des maîtres*. Que peut faire l'ICEM?

C'est un problème qui dépasse le cadre de notre commission et qui est étudié par le Comité Directeur de l'ICEM. Nous en reparlerons donc.

3°. *Préparation de l'Atelier Mathématique*.

Pour aider les maîtres qui ne savent pas encore bien discerner et exploiter les occasions de raisonnement logique,

nous préparons l'Atelier mathématique. C'est un travail passionnant mais délicat. Nous l'avons commencé voilà un an, au congrès de Tours, nous l'avons approfondi aux journées de Vence (en août dernier) et tout au long de l'année scolaire.

Premier résultat : nous publierons dès que possible une première série de dix bandes programmées. Ce sont tout simplement des recherches occasionnelles effectuées à même les classes. Elles ont été programmées comme un texte libre est mis au net, puis enrichies par échanges interscolaires, discutées dans les groupes départementaux.

Cette base pourra servir de départ pour d'autres bandes, des *BT*. Nous avons en chantier :

- les cartes perforées,
- les rotations,
- la symétrie,
- les probabilités,
- les repérages, etc.

A Pau, nous organiserons le travail.

4°. *Suite de l'Atelier de Calcul*.

Notre camarade Blanc en a pris la responsabilité. Il apportera les projets qu'il a élaborés avec ses collègues du groupe départemental.

5°. *Refonte du cours de calcul*.

Responsable Monthubert. C'est là un important travail auquel les groupes départementaux doivent s'atteler. Les articles de Michel Pellissier dans *L'Éducateur* indiquent dans quel sens on peut aller.