

ENCORE ET TOUJOURS LA RÉNOVATION DE L'ENSEIGNEMENT

L'École traditionnelle a fait faillite.

Cela ne veut pas dire que les éducateurs qui y exercent ne font pas leur travail consciencieusement, mais qu'on use fort mal de leur intelligence et de leur bonne volonté, qu'on en abuse par la pratique d'outils et de techniques qui ne sont pas adaptés au monde contemporain.

Pour la masse des enfants et des éducateurs, l'enseignement est incontestablement dans une impasse : l'orthographe est défectueuse, la simple lecture difficile ; la proportion des dyslexiques croît au rythme d'une épidémie contre laquelle on tente en vain de se prémunir ; nombreux sont les élèves qui ne veulent plus travailler, qui ne s'intéressent à rien et qu'on ne sait comment rattacher à une amorce de culture. L'armée des recalés à l'entrée en 6^e va enfler sans cesse les effectifs déjà pléthoriques des classes de transition.

Dans une telle atmosphère au climat détérioré, où seules les punitions apparaissent comme moyen valable de discipline, alors que le monde va vers la coopération et la cogestion, les instituteurs et les professeurs sont les victimes de conditions et de méthodes de travail qui ne peuvent absolument pas continuer à bloquer plus longtemps une des entreprises publiques les plus vitales pour le pays.

Un vent de réforme s'est d'ailleurs levé, inscrit d'abord dans les instructions officielles et dans les recherches théoriques. L'administration française, sensible à ce besoin de renouveau, recommande une pédagogie moderne pour les classes de perfectionnement et les classes de transition et terminales, en attendant un jour la réalisation pratique de cette pédagogie. Le Canada préconise de même une véritable révolution pédagogique pour laquelle il est à la recherche des formes d'écoles qui donneront vie aux projets officiels.

Quiconque considère sans parti pris la situation actuelle de notre enseignement se rend compte aujourd'hui que l'école doit ou se moderniser ou accentuer son dépérissement.

Nous pouvons vous aider à la moderniser.

La pédagogie Freinet, née de quarante ans d'expériences dans des dizaines de milliers de classes, s'offre pour opérer les changements indispensables.

Sans bouleverser l'école, dans l'ordre, la discipline et l'efficacité, vous vous orienterez progressivement vers ce que sera certainement l'école de demain. Dans le sens et pour les pratiques que nous avons recommandés, vous pouvez tous démarrer, quelles que soient vos conditions de travail. Il suffit que vous compreniez que lorsque vous appliquez seulement un dixième de nos techniques, il n'est pas raisonnable d'en attendre 50% de succès, ni de vous décourager si vous n'avez que 10% de bons résultats.

Pensez seulement que tous vos camarades, même les plus chevronnés, en sont là. Vous avez l'avantage d'avoir aujourd'hui à votre disposition des outils et des techniques qu'ils ont dû, eux, créer, améliorer, réaliser et financer.

Oui, les techniques Freinet, telles que les ont pratiquées nos camarades, ont été pour eux une aventure qui leur a demandé du temps, du dévouement et des sacrifices. Ils n'en ont heureusement pas été avares, et leur exemple vivant reste là encore pour vous encourager et vous guider.

C'était une aventure aussi pour les premiers aviateurs qui s'élançaient dans l'espace inexploré sur des appareils encore rudimentaires, où le quotient intellectuel tenait une si grande place. Les progrès techniques réalisés permettent aujourd'hui à qui veut se déplacer de prendre l'avion sans appréhension.

Nous avons été, nous aussi, les premiers pionniers, nourris d'aventure et d'idéal qui s'en allaient intrépidement défricher les terrains vierges de la pédagogie. A notre suite, vous pouvez aujourd'hui vous engager dans les voies que nous avons ouvertes, avec une assurance totale d'efficacité et de succès.

Il suffisait peut-être, comme pour nos enfants, de soulever un coin de lumière, d'intelligence et de beauté, pour que les éducateurs las de piétiner et de ruminer leurs échecs, voient s'ouvrir devant eux les routes nouvelles de libération et de progrès.

C. FREINET

*Extrait du Mémento d'Ecole Moderne
Dossier pédagogique n° 19.*