*Ce que pourrait
nous apporter
un bulletin de travail*

par

Maurice Berteloot

Voici un projet ambitieux qu'ensemble nous pourrions réaliser si chacun apportait sa contribution. Il s'agit de réaliser un bulletin de travail où chacun trouverait son miel.

Voici quelques propositions :

I. *Rubrique « généralités »*

Ce que sont pour nous les sciences ; but poursuivi dans cet enseignement ; relations avec les autres matières. Il s'agirait de repenser, à la lumière des conceptions modernes sur la structure de la matière ou l'influence des nouvelles conceptions mathématiques, la « formation de l'esprit scientifique ».

II. *Nos moyens pédagogiques* pour parvenir à ces buts. Ce serait une rubrique importante relatant les expériences pédagogiques. Ex. :

— *Une classe-discussion*, naissance, exploitation ou échec avec impossibilité d'extension, etc.

— *La programmation en sciences*.

Comment adapter les idées sur la programmation au domaine particulier scientifique. Il ne s'agit pas ici de l'examen critique de nos bandes enseignantes mais d'idées générales relatives à leur conception.

— *D'autres moyens avec exemple* : comment certains problèmes scientifiques sont évoqués dans une classe et ce qui en résulte.

III. *Examen critique de notre matériel ICEM.*

Notre bulletin étant une publication intérieure, il ne peut être nuisible de critiquer, en bien comme en mal, ce qui est réalisé. Dans cette rubrique paraîtrait par exemple une bande et les améliorations proposées avec commentaires de ses améliorations ; des améliorations proposées aux *SBT* existants ; des exemples de réussites ou d'échecs d'utilisation de *BT* scientifiques, essai d'analyse de ces réussites ou de ces échecs.

IV. *Participation aux ateliers permanents* de création d'outils nouveaux. Ex. : L'atelier *météo* proposé plus loin nécessite des recettes techniques. Qui

a déjà construit un anémomètre, un psychromètre, un néphoscope, un insolarimètre?

Même des débuts de constructions proposées peuvent être repris par d'autres et menés à bonne fin. Il faut faire connaître ces essais à un nombre suffisant de camarades.

Ces constructions seront ensuite programmées, car certains sont bons constructeurs et inventeurs, d'autres sont meilleurs programmeurs. Le tout serait regroupé par le responsable de cet atelier qui animerait la chronique.

V. Propositions d'ateliers nouveaux.

Plan détaillé de l'atelier proposé avec demande de collaboration dont le résultat sera publié. Ex. : atelier d'optique, photo, électronique, les forces, etc.

Rubrique animée par chaque demandeur.

VI. Le chantier BT et SBT

Les BT scientifiques deviennent rares parce que les difficultés sont nombreuses. Il est difficile de mener seul un projet à bout, cependant il est indispensable de commencer seul et de proposer ensuite son projet à la collectivité.

Dans cette rubrique pourraient aussi paraître des exemples montrant comment certains projets ont été améliorés grâce à la coopération.

VII. *Tours de main* pour réaliser rapidement un appareil. Certains camarades sont experts pour réaliser facilement et rapidement certains appareils réclamés par nos élèves. Ex. : un détecteur du courant électrique, une aiguille aimantée sur pivot, etc.

VIII. Une page destinée à nos élèves et réalisée par eux.

Propositions de recherches, relations d'expériences avec résultat et demande à d'autres de les refaire pour confron-

tation des résultats.

Ceci amènerait des correspondances temporaires mais passionnantes.

IX. *Questions posées* par des camarades sur un phénomène constaté avec si possible réponse dans le numéro suivant. Ex. : « J'ai obtenu telle question, je n'ai pas su mener plus loin. Quelqu'un peut-il venir à mon secours? »

X. Rubrique de culture générale

— signaler les livres qui peuvent nous intéresser ; à l'occasion les prêter après les avoir lus ;

— signaler les articles de journaux, revues scientifiques qui peuvent nous aider en classe ;

— signaler certaines expériences décrites dans des revues enfantines (certaines modifiées peuvent être intéressantes).

XI. Comment se procurer certains matériaux :

— signaler les matériaux nouveaux que l'on peut utiliser avec adresses et prix ;

— signaler les maisons pouvant procurer des pièces intéressantes (ex. : roulements à billes de très petites tailles) ;

— comment se procurer certains appareils utilisables à partir des rebuts (ex. : transformateur de poste pour filicoupeur) ;

— comment se procurer certains documents (ex. : table pour le psychromètre à évaporation).

Certes, voilà un projet imposant et ambitieux. Pourrions-nous le réaliser? Chacun de nous a besoin des autres et ce besoin même est facteur de progrès. Que la rédaction n'incombe pas à un seul camarade. Pour l'instant, ayant quelques loisirs forcés, je veux bien me charger de mettre les épis en gerbe.

M. B.