

La méthode naturelle d'apprentissage de la langue (1)

C. FREINET

Ed. Delachaux et Niestlé

Il était dans les projets de Freinet de réunir dans un ensemble de plus grande cohérence ses divers écrits sur la *Méthode Naturelle de lecture*, la *Méthode Naturelle de lecture par l'imprimerie et le texte libre*, la *Méthode Naturelle de grammaire*, *l'expression de la pensée et la poésie enfantine*. Il voulait, par des commentaires complémentaires, faire une démonstration de sa théorie psychologique du *Tâtonnement Expérimental*. Il en aurait montré la continuité au long des années ; fait la preuve que ce processus universel peut gagner qualitativement des enrichissements et des nuances, être perfectionné, accéléré, affiné par l'expérience personnelle permanente qui oriente la répétition et la systématisation des réussites. Cette reconsidération de l'apprentissage le plus commun, mais aussi le plus subtil, celui de la langue, si profondément lié à l'intimité émotionnelle et mentale de l'être, aurait permis que soit jeté un pont entre l'énergie mécanique instinctive et l'énergie spirituelle, qui ne sont que les deux faces du phénomène de vivre.

Le destin n'a pas permis que ce projet voie le jour.

A défaut du livre du Maître qui aurait fait surgir un tout organique, j'ai voulu tenter d'en respecter les intentions en rassemblant, dans un recueil, les écrits de Freinet caractéristiques des démarches évolutives de la nature qui, par la méthode naturelle, font émerger des données nouvelles. On sait avec quelle simplicité Freinet a mis au jour ce processus de l'évaluation d'une expérience qui ne peut être que personnelle : « *La Connaissance et les lois ne sont rien de sérieux sans l'expérience personnelle qui les accroche. On ne peut faire l'économie de cette expérience.* » Nous sommes en fait ici au cœur d'une psychologie unitaire et de mouvement qui nous fait assister au cheminement du processus de *Tâtonnement expérimental*, de l'enfance — période par excellence de la construction des fondations vitales — à l'adolescence dans laquelle les expériences réussies se sont systématiquement fixées en *règle de vie*. Plus une technique de vie est différenciée et complexe, plus elle est solide et bénéfique : les documents pris sur le vif, exposés soit au long des textes explicatifs de Freinet, soit dans la dernière partie de l'ouvrage, font la preuve que l'enfant, et plus encore l'adolescent, sait diversifier ; puis spécialiser ses tâtonnements dont la multiplicité croissante est à la mesure de la vaste expérience humaine.

Tel qu'il est, ce recueil des écrits les plus démonstratifs de Freinet sur la *Méthode Naturelle* et des documents qui en illustrent la portée et le contenu, élargit l'horizon de l'éducateur. Soucieux d'une harmonisation des règles de vie, celui-ci saura favoriser les actes réussis, les brèches dans les obstacles par les recours les plus généreux d'un milieu scolaire toujours aidant : c'est, à tout prendre, le fondement même de l'éducation.

E.F.

(1) L'ouvrage paraîtra début janvier 1968.