

## RÉORGANISATION DU CENTRE DE CANNES

### *Sa liaison avec la masse des adhérents*

*L'absence soudaine et cruelle de Freinet à la direction collégiale de Cannes nous oblige à une réorganisation des services centraux dans l'immédiat, pour que soient sauvegardées les directives d'action et de travail pédagogiques prévues dans les premiers numéros des Educateur parus de septembre à octobre (Ed. n° 20, 1966 ; Ed. n° 1 et 2, 1966) et pour que soit plus étroite la liaison de la masse des adhérents avec les divers responsables de l'équipe collégiale, et qu'ainsi la pédagogie Freinet conserve dynamisme et efficacité.*

*Dans son dernier leader, écrit le 2 octobre 1966 (Ed. Tech. n° 2), Freinet sonnait une sorte de ralliement prémonitoire de toutes les valeurs, de toutes les initiatives du mouvement, pour assurer et sauvegarder l'avenir :*

*« Le délicat est aujourd'hui, écrivait Freinet, de répondre à l'immense demande de tous ceux qui veulent connaître avant de se lancer. Et ce travail indispensable, seuls les éducateurs, instituteurs et professeurs, peuvent le faire. Nous comptons donc sur la cohorte des milliers d'éducateurs de notre mouvement. Il faut absolument qu'ils se mobilisent pour la campagne que nous allons entreprendre : stages, rencontres, journées de travail, démonstrations, bulletins, classes-témoins, etc...*

*Nous allons organiser cette action au sein de l'ICEM et nous vous tiendrons au courant de nos projets, et aussi et surtout des suggestions et des conseils que peuvent nous donner les camarades qui achoppent aux difficultés que nous voulons tenter de vaincre ».*

*Ainsi étaient posées, avec une netteté et une simplicité aujourd'hui si émouvantes, nos responsabilités personnelles et collectives, qu'un devoir d'honneur nous empêchera désormais d'esquiver. Ainsi deviendront plus manifestes nos bonnes volontés réciproques, dans un effort total d'entente et d'union qui nous rendra moins cruelle l'absence du Maître.*

*Pour hâter le démarrage de cette vaste action nationale, nous avons donné aux membres de l'équipe collégiale de Cannes des responsabilités individuelles bien définies, de façon que la liaison avec la masse soit précise, simple, et nous évite tout embouteillage dangereux, tout surmenage préjudiciable à nos santés et à la marche des activités administratives.*

*La direction collégiale comprend désormais cinq membres : Elise Freinet, Bertrand, Poitrenaud, Linarès et Charles Rauscher.*

*I. A la base : initiation et propagande : Linarès*

*En prenant les problèmes de masse à la base, les faits les plus importants semblent être :*

- l'action auprès des nouveaux, des débutants et des jeunes,*
- le recyclage des maîtres pour les classes de transition et de perfectionnement.*

Il va de soi que le travail le plus profond d'initiation se fait dans le climat même du département, par nos organisations départementales, nos classes-témoins, les stages courts, etc.

Mais les débutants et les maîtres de transition et de perfectionnement ont certainement besoin d'une documentation, d'une initiation par les textes, de colis de propagande, que seuls les administrateurs du centre peuvent leur fournir. Le responsable, en l'occurrence, sera Linarès, spécialement affecté à ce service par Freinet. Le long et prudent travail d'organisation du mouvement en Algérie fait par Linarès nous laisse augurer un excellent travail de ce praticien-organisateur.

Linarès assurera spécialement la liaison avec la Commission pour la formation des maîtres (Responsable : Ueberschlag).

## II. Au centre de nos activités pédagogiques : Bertrand

C'est évidemment un secteur chargé, qui draine la presque totalité des activités de nos groupes départementaux, et qui doit obligatoirement comprendre l'alimentation à jet continu des éditions.

Bertrand, intégré depuis plusieurs années dans les fonctions administratives, collaborateur le plus direct de Freinet, est à même de connaître le mieux les foyers de création nationale, les expériences en cours, les initiatives, les difficultés aussi qui façonnent et construisent les différentes œuvres nationales.

Nous reviendrons sur l'étendue et la progression de ce secteur global de pratique pédagogique, dépendant des initiatives départementales sous l'autorité de la pensée de Freinet.

Les bandes. Une des responsabilités les plus immédiates de Bertrand est celle de la réalisation, en harmonie avec l'équipe déjà constituée, des bandes enseignantes. Vous savez quelle importance Freinet attribuait à cette technique, dans laquelle la Pédagogie Freinet entendait non seulement prévenir les dégâts de la mécanisation américaine, mais encore faire la preuve que cette pédagogie était apte à prendre en charge les valeurs d'une science-technique de l'avenir.

Bertrand, en liaison avec les responsables, suscitera les créations nouvelles, coordonnera, soumettra à l'épreuve de l'expérience et de la critique les réalisations de l'équipe. Les journées de Vence ont délimité le travail immédiat qui ne doit pas souffrir de trop d'aléas sous la direction de Beaugrand, Berteloot, et Pellissier (je m'excuse de ne citer tous les responsables).

## III. Pédagogie du 2<sup>o</sup> degré et Mathématiques : Poitrenaud

Les travaux de ce secteur que, pour ma part, je connais assez mal, aboutiront à Poitrenaud qui aura surtout pour charge de répondre aux demandes de documentation de l'équipe, de prévoir la fabrication du matériel créé, et de rassembler les collaborations pour les éditions.

## IV. L'Ecole Freinet : C. Rauscher

La correspondance au sujet de l'Ecole Freinet, jadis adressée à Freinet, sera désormais dirigée vers Rauscher. Ceci surtout pour les demandes de stages, les visites, l'éducation par l'Aurelle, etc.

## V. Pédagogie Freinet et culture

Ma collaboration étroite avec Freinet, le développement dialectique de sa pensée, auquel j'ai participé, me font une obligation de tenter de sauvegarder les biens spirituels et culturels de son œuvre. Je n'ignore pas les difficultés d'une telle entreprise, difficultés inhérentes à mes limitations personnelles comme aux obstacles que nous oppose de plus en plus une pédagogie mondiale de totale insé-

curité et de bluff. Je sais plus que tout autre que la Pédagogie Freinet ne visait pas exclusivement la meilleure pratique pédagogique, mais encore une éducation permanente de l'homme. C'est ainsi que, dans son leader de juillet 1966, Freinet écrivait :

« L'effort culturel que nous faisons et que nous intensifions vise à acquérir une connaissance en profondeur d'une méthode qui n'est pas seulement valable pour l'école, mais qui influence notre vie d'adulte ».

Pour cette montée vers une culture vaste et sereine comme la vie, il comptait sur les esprits libres et audacieux qui sont la marque de notre équipe d'avant-garde, comme il comptait aussi sur les sympathies intellectuelles qui, dans le monde de la pensée, s'orientaient vers l'avenir :

« Nous avons l'avantage de présenter une théorie psychologique et pédagogique cohérente, fondée sur une expérience aujourd'hui concluante. Il faut que les plus clairvoyants, parmi les intellectuels, les éducateurs et les parents d'élèves, prennent conscience de l'impasse où se meurt l'école et de la possibilité d'en sortir par une action à la mesure de notre époque dynamique » (Ed. n° 1, octobre 1966).

Dans la mesure de mes modestes moyens, j'essaierai de rendre vivant et créateur ce message qui nous engage tous.

ELISE FREINET

En conséquence de cette organisation, sachez à qui vous vous adresserez quand vous écrirez à l'ICEM.

**METTEZ DE L'ORDRE DANS VOS LETTRES**

- Plus de lettres fourre-tout à sujets divers !

(Chaque jour plusieurs lettres inutilisables et inexploitablees attendent une relance de la part de l'expéditeur).

- Plus de questions incluses dans un ensemble de problèmes divers exposés sur une même feuille où vous parlez de vos dernières relations qui seraient à exploiter (pédagogie), de votre compte à la Fiche comptable (comptabilité), de vos besoins en pages communes pour le bulletin (rédaction), du montant de vos abonnements (abonnements), de votre projet SBT en cours (secrétariat), d'un retard dans une commande (CEL), etc...

**PLUS DE LETTRES A ADRESSE GENERALE : ICEM !**

Mais au contraire :

- des lettres adressées aux responsables attirés,
- chaque sujet exposé sur une feuille séparée,
- toute question qui mérite une réponse urgente indiquée nettement en rouge.

A cette seule condition votre courrier pourra être exploité rapidement. Vous nous éviterez du temps perdu, du désordre, des confusions, du retard et de l'énervement.

Il faut savoir se discipliner.

ICEM