

SCIENCES AU C.M. 2 :

les débuts

par Maurice André

5, Boulevard Barrelier
13 - Marseille XIV*

Voici comment nous avons pu démarrer cette année en Sciences avec un CM₂ de 32 élèves venant de classes traditionnelles.

L'installation : Des caisses d'oranges sur un établi.

	Bandes programmées de sciences
	Documentation scientifique : BT, SBT, fiches de TSE, fichier documentaire, livres de sciences, de J.H. Fabre
	Matériel d'électricité, en matière plastique, la quincaillerie ...)
matériel et outils plus encombrants	crystalloir quelques tubes à essais brûleur

Dès le début de l'année :

- récolte du matériel, des outils ;
- présentation de trois possibilités de travaux :
 - * d'après les BT, SBT, fiches de TSE,
 - * d'après les bandes,
 - * d'après leurs observations personnelles,

PLAN DE TRAVAIL ANNUEL AFFICHE

L'AIR, LES GAZ			L'ELECTRICITE		
bandes	BT, SBT fiches	travail libre	bandes	BT, SBT fiches	travail libre
		au fur et à mesure des apports			
l'eau, les liquides			son, lumière, etc ...		

Le travail avec les bandes

— On peut les prévoir au plan de travail de la semaine ou bien lorsqu'un intérêt naît. Par exemple, lors de la visite du port : « Un bateau en fer, ça flotte ! Pourquoi ? » C'est l'occasion de s'attaquer à la bande *Dans l'eau, sur l'eau (à paraître)* qui propose une série d'expériences permettant l'approche tâtonnée, logique ou illogique, de la solution.

— Alors, il faut voir avec quelle conscience l'enfant collecte le matériel. Avec quel sérieux il manipule, note, travaille sur la table réservée aux sciences.

— Le résultat des observations est soit consigné sur un cahier spécial, soit indiqué sur un album. Ou bien l'enfant fait un court exposé ou une conférence, suivi d'une discussion collective. Cela permet d'intégrer à la classe ce travail individuel, de susciter d'autres expériences possibles ou de les relier à la vie.

L'observation libre

Les enfants ont amené des animaux qu'ils ont pu observer, dessiner, mesurer, peser (ou voir vivre, simplement). Il suffit d'indiquer un ordre simple d'observation à ceux qui le désirent et de valoriser le travail fait.

Conclusion

Pour le maître qui se croit sans idées en sciences, les bandes sont une sécurité ; et même elles le poussent à être de plus en plus aux écoutes des faits et gestes des enfants, surtout si elles sont suffisamment « ouvertes ». Quand aux enfants, enfin ils peuvent travailler avec sérieux en dépit du peu de place laissé dans nos classes de ville.

Et si l'un d'entre eux fait le « gari » avec une glace, en classe, il existe sûrement une bande de sciences qui lui permettra de travailler avec sa glace !

ANDRE