

## Emploi du temps

par  
**G. BARRIER**  
et  
**RICARD**

Ce titre correspond sans doute à l'un de vos premiers soucis.

Vous recherchez naturellement un cadre dans lequel s'inscriront les activités de la classe, vous en sentez la nécessité, car la plupart d'entre nous ne sommes pas capables de nous livrer aux délices de l'improvisation. Notre emploi du temps aura le mérite aussi de créer un rythme.

Evitons qu'il soit alors *très formel*. Evitons surtout qu'il réponde au seul souci d'ordre administratif, qu'il ne soit qu'une manière de mettre « le travail en miettes ». Lisez les I.O., vous verrez qu'elles vous libèrent d'une telle sujétion. L'idéal serait sans doute que l'emploi du temps prenne naissance dans la classe au cours des premiers jours de classe. Ce serait encore un acte coopératif.

Si nous avons voulu que notre emploi du temps soit prêt d'avance pour la première rencontre avec notre classe, du moins ne soyons pas son esclave, qu'il soit assez aéré et souple, tel un vêtement confortable.

Voyons ensemble cet emploi du temps que nous envoie notre camarade Ricard (110, rue Gambetta à Bolbec - 76) et dont il donne lui-même un commentaire :

*D'abord, j'ai dû remanier cet emploi du temps plusieurs fois en cours d'année car il était loin de me donner satisfaction. Tel qu'il est actuellement d'ailleurs, il ne me satisfait pas et je le modifierai à la rentrée, mais je pense que voilà justement le tâtonnement expérimental cher à Freinet. Un emploi du temps ne doit jamais être définitif, sinon les habitudes, la routine renaissent vite et, sous une étiquette École Moderne, on pratiquera la pire des scolastiques.*

*Mais cet emploi du temps m'a tout de même permis quelques réussites (oh! très relatives, mais c'était ma première année de « reconversion »).*

## EMPLOI DU TEMPS

HORAIRE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	VENDREDI	SAMEDI
8 h 45 - 10 h 15	Entretien, puis nous établissons les plans de travail individuels	Entretien ou récitation, puis Texte Libre et son exploitation	Entretien ou lecture, puis Texte Libre et son exploitation	Entretien ou lecture, puis Texte Libre et son exploitation	Dictée de contrôle (autocorrection) Test de contrôle en calcul
10 h 30 - 11 h 45	Nous rédigeons en commun la page « Notre Vie »	Calcul vivant	Calcul vivant	Calcul vivant	Education physique
13 h 30 - 15 h	Travail libre d'après le plan	Travail libre d'après le plan	Travail libre d'après le plan	Travail libre d'après le plan	Contrôle des plans individuels graphique
15 h 15 - 16 h	Conférences ou exposés (hist. géo. sciences)	comme lundi	Correspondance scolaire	comme lundi	Assemblée de Coopérative Plan de travail collectif pour la semaine à venir
16 h - 16 h 30	Synthèse des travaux de la journée Inscription au plan hebdomadaire Programmation individuelle de la journée du lendemain	comme lundi	comme lundi	comme lundi	
16 h 50 - 18 h (facultatif)	Travaux libres en rapport ou non avec le plan	comme lundi	comme lundi	comme lundi	

## MODIFICATIONS PRÉVUES

1. Je replacerai la page Notre Vie le lundi matin de 10 h 30 à 11 h 45. Les élèves aimaient bien cette rédaction en commun qui partait, après tirage, vers les correspondants, qui était transmise aux familles et insérée dans le journal.

2. Je replacerai aussi le travail libre au plan de 13 h 30 à 15 h. J'ai constaté que les élèves avaient hâte d'être en classe et bien souvent, quand j'y pénétrais, vers 13 h 15, beaucoup étaient déjà là, et ils s'étaient mis tout naturellement à leurs travaux (ce qui n'allait d'ailleurs pas sans heurts avec mon directeur).

3. Je replacerai l'Assemblée de la Coopérative le samedi soir, juste avant l'élaboration en commun du plan de travail collectif (cette élaboration est d'ailleurs la 2<sup>e</sup> partie de l'assemblée) car la

*lecture de l'agenda et le dépouillement de la boîte à questions motivent souvent le choix des travaux.*

## MAINTENANT LES DIFFICULTÉS

1. D'abord, je ne suis pas parvenu à l'exploitation immédiate du texte libre et surtout par manque de temps. J'ai essayé, comme le recommandent Freinet et de nombreux camarades, de faire lire les textes le matin, puis de faire effectuer le choix, etc. Eh bien! à 11 h, j'y étais encore. Et puis, j'ai un peu peur de l'aventure. Alors je fais lire et choisir le texte le soir, il est mis au tableau immédiatement et ainsi je peux, à tête reposée, prévoir les pistes possibles d'exploitation. Je souhaiterais connaître si d'autres camarades éprouvent les mêmes difficultés.

2. Le temps prévu pour les conférences et les exposés n'était jamais assez long. Sans doute parce que j'établissais des fiches-guides trop abondantes ; il faudra que je me limite l'an prochain.

3. Je voudrais insérer dans cet emploi du temps l'étude d'un texte d'auteur en rapport avec un T.L. de la semaine, mais je ne sais pas à quel moment.

4. L'éducation physique devrait être intégrée aux travaux et non rejetée au samedi, mais je suis dans une école où le sport n'est pas possible. Et il faut un quart d'heure pour aller au stade.

Je ne sais pas si mes modestes notes seront utiles, mais elles sont le résultat de mes premières années d'expériences.

RICARD

Nous venons de lire ensemble l'emploi du temps ; je suis prêt à dire qu'il est parfait parce qu'il est souple, équilibré, parce qu'il sera *reconsidéré* en temps voulu.

Il répond parfaitement à notre volonté.

— au premier temps, l'entretien avec les enfants, un *effort collectif pour appréhender la réalité* et en faire découler certains travaux, dont la rédaction d'un journal, les conférences, l'expérimentation...

— au second temps, l'effort individuel de chacun des élèves que notre camarade souligne avec bonheur dans son commentaire ;

— au troisième temps, la revue du travail et l'expression orale par la conférence, l'aboutissement au moins temporaire de l'effort entrepris ;

— enfin la prolongation de l'effort individuel à la limite de la volonté ou de la fatigue.

Il faudra sans doute préciser comment, dans la pratique, il faut comprendre ce que signifient les titres tels que :

- entretien du matin
- calcul vivant d'après le plan
- travail libre
- conférences
- éducation physique

Ces diverses techniques ont été décrites dans les brochures éditées par la CEL : BENP anciennes et renouvelées par les BEM (voir tarif).

Notre camarade exprime le souhait d'obtenir une réponse en écho aux difficultés qu'il rencontre.

Il soulève encore une fois et comme bien d'autres le problème de l'exploitation immédiate du texte libre. Il n'a jamais été résolu. Chacun des maîtres, selon son tempérament, selon la possibilité qu'il a de se rendre immédiatement disponible, a ou n'a pas reculé la correction du texte libre. Il ne faut d'ailleurs pas confondre la mise au net d'un texte et son exploitation pédagogique.

Reprenons au départ : par le choix d'un texte libre, le maître, avec les enfants, vient d'appréhender une réalité, et leur premier objectif est de le communiquer par la voie de l'imprimé. Donc il faut oser entreprendre immédiatement la « mise au net » du texte : correction de l'orthographe, de la ponctuation, de la syntaxe, précision du vocabulaire et de la pensée de l'auteur. Ceci est possible immédiatement et ne sera pas long (1/2 à 3/4 d'heure). On évite alors de vouloir faire du

texte « une petite merveille ». Les textes qui doivent être cela s'imposent d'eux-mêmes.

Ensuite, on peut prévoir une exploitation pédagogique *facultative* en français, calcul, disciplines d'éveil. Cette exploitation a sans doute besoin d'être réfléchie, elle trouve d'ailleurs une place possible dans les enquêtes, conférences, atelier de lecture, etc.

Le danger de remettre au lendemain la réalité qui fut appréhendée la veille, c'est que ce lendemain apporte une autre réalité.

Comme notre camarade, nous nous sommes heurtés à cette difficulté d'inscrire toutes les conférences d'enfants dans le temps imparti. Et notre camarade trouve la riposte que nous avons trouvée : il faut demander à l'enfant de se limiter, lui apprendre à dire l'essentiel dans un temps convenable. Education du travail : lui apprendre à se situer dans le temps.

Nous ne pouvons guère non plus écouter sans fatigue plusieurs conférences qui se suivent ; donc au moment de cette « synthèse des travaux » que notre camarade inscrit à son emploi du temps, son rôle sera d'harmoniser les différentes présentations.

M. l'Inspecteur Général Thabaud au cours des stages des classes de transition avait fortement insisté sur l'importance de la lecture.

Nos élèves, au cours de leurs travaux, lisent beaucoup. Pourtant, il nous faut prendre garde. M. Thabaud insistait sur le grave danger d'une lecture approximative ; par contre l'enfant qui lit correctement *prouve en bloc* qu'il a fait une analyse profonde de la phrase et de la pensée de l'auteur. Autrement dit, une lecture correcte et sensible remplace en une seule fois

tous les exercices de contrôle ou d'analyse.

Comment arriver à ce résultat ?

Suggérée par les conversations que nous avons eues aux journées de Vence, il m'est venue l'idée d'un « atelier de lecture » que je développerai dans un prochain numéro, car j'aimerais entre temps recevoir vos suggestions.

Quant à l'éducation physique, je crois que le problème reste entier, tant pour les conditions qui nous sont faites et qu'évoque notre camarade, que pour le but que nous voulons nous fixer.

Nous en reparlerons et je sollicite encore vos suggestions.

G. BARRIER  
8, rue d'Hermanville  
14 Caen