

Connaissance de l'enfant

Expression libre

Tâtonnement expérimental

Le travail de la commission pourrait s'orienter vers les points suivants :

1^o. Critique de la présentation du Congrès

- Les périodes sensibles (à développer par Goupil)
- La succession des tâtonnements (Vrillon)
- Changement de technique de vie (Le Bohec).

2^o. Pistes de recherche

- Apparition des problèmes : rapprochement de deux faits? L'acquis et le soudain perçu?
- Naissance des hypothèses.
- Recherche des limites à droite et à gauche ou, si l'on préfère, recherche des limites de l'en-deçà et de l'au-delà des conditions de réussites.
- Affinement. Diminution de l'amplitude des écarts pour l'accession au style pur.
- Critique des faits.
- Critique des personnes. N'est-elle acceptée que seulement après la critique des faits? Critique de l'exemple. Critique des paroles.
- Première réussite.
- Répétition pour vérification : cette phase existe-t-elle?
- Répétition pour intégration (règle de vie, puis technique de vie). Y a-t-il

à ce moment une surdité passagère? Une indisponibilité momentanée?

— Bifurcation

Critique pour la recherche des limites de validité de la loi, apparition d'un élément supplémentaire (d'un nouveau paramètre). Comment se fait cette prise de conscience de l'existence du nouvel élément.

— Perception (découverte) des composantes secondaire, tertiaire, etc.

— Juxtaposition des acquisitions pour de nouveaux départs (la boucle est bouclée).

— Enchaînement des tâtonnements. Y a-t-il un ordre naturel, un ordre artificiel? Qu'est-ce qui précède, qu'est-ce qui suit (relation d'ordre, minorants et majorants).

— Retour aux conquêtes anciennes et même antiques. Reprise des hypothèses provisoirement abandonnées.

— Accès direct à la loi. Les répétitions commencent-elles aussitôt?

— Loi donnée par autrui. Utilité. Insuffisances.

— Perméabilité à l'expérience. Est-elle générale (facteur g)? Est-elle réservée à certains domaines?

— Blocages dus à l'individu, à la famille, à la société, au milieu.

— Déblocages, psychothérapie. Action sur le milieu. Une réussite dans trois ou quatre domaines débloque-t-elle d'autres voies du tâtonnement?

— La brèche à tendance unique, la surcompensation.

— La cathédrale humaine.

— Tâtonnement du groupe (classe, division).

— Tâtonnement de l'instituteur (Exemple : cheminement personnel dans l'Ecole Moderne, origine des problèmes,

des prises de conscience, des réussites, rôle de la critique, blocages personnels, déblocages, etc).

LE BOHEC
22 - Trégastel

Commission connaissance de l'enfant

Séance du 2 avril

Trente-deux présents. Sans programme prévu à l'avance, un rapide échange d'idées permet d'établir l'inventaire des besoins de connaître. L'essentiel se présente ainsi.

a) L'expression libre. Ce qu'elle est. Ce qu'elle cache. Quelles sont ses limites. Comment aller dans le bon sens?

b) Autres moyens de connaître l'enfant.

c) Attitude du maître vis-à-vis de l'enfant, de la famille et de lui-même. M. Pigeon nous aide à clarifier des situations et donne des références de lectures. La thérapeutique, objet de la séance du soir, ne fut pas abordée.

Séance du 3 avril

Jeanne Métay qui nous avait déjà apporté une série de textes libres la veille, nous en donna une nouvelle série sur laquelle nous avons travaillé. La maîtresse présente répondait à nos questions et nous avons dégagé un schéma d'évolution qui parut valable à M. Avanzini, présent à la seconde moitié de la séance.

Le 4 avril pas de réunion à cause des dispersions, c'est regrettable car nous partons sans plan de travail.

Que faire?

Je n'ai pris l'adresse que de quelques-uns. En principe je continue avec tous ceux qui m'ont écrit l'an dernier. Pour les nouveaux il leur suffit de m'envoyer un texte intéressant accompagné des références essentielles sur l'enfant : sexe, âge, famille, niveau, santé, ou préciser un problème sur lequel ils veulent être éclairés.

Si des spécialistes en psychologie veulent nous aider, nous pourrions former des équipes à la manière des parrainages (riches pour tous). Nous pourrions compter sur M. Pigeon.

Dans quel sens faut-il aller : ne pas vouloir à toutes fins aller vers le drame (attitude nocive si elle se prolonge) mais vers un équilibre relatif, un espoir de réussite.

Nous avons aussi à repenser les notions d'apprentissage en fonction du tâtonnement expérimental. Des choses intéressantes ont été dites au Congrès, à nous de les soumettre au contrôle de notre expérience et d'en découvrir d'autres. A ce propos nous cherchons toujours des documents sur la maîtrise du langage par l'enfant entre le phonème et la phrase. Les parents qui en recueillent sont priés de nous les envoyer.

HENRI VRILLON
41 - Orchaise

Commission des méthodes naturelles, lecture au CP

La méthode naturelle de lecture se répandant dans les CP, il devenait indispensable de redonner vie à cette commission en ce Congrès de 1967. Elle s'est donné pour but :

- de poser les problèmes, complexes surtout en classe de ville avec des effectifs de 40 enfants,
- d'essayer de les résoudre en commun.

Cette commission a été suivie avec assiduité durant trois jours, parfois même avec passion. Ont été posés, non seulement les problèmes de la lecture naturelle, mais ceux de l'apprentissage naturel du calcul en liaison avec les mathématiques modernes, ceux de l'expression libre orale aboutissant à l'expression libre écrite qui engage l'enfant dans sa totalité ; et enfin le problème de toutes les méthodes naturelles qui permettent à l'enfant de 6 ans arrivant à l'école primaire :

- 1°. de poursuivre un développement harmonieux commencé avec succès à l'école maternelle,
- 2°. de développer des facultés intellectuelles et artistiques déjà en éveil,
- 3°. d'exercer sa sensibilité dans tous les domaines, et surtout de s'exprimer malgré l'obligation qui est faite d'ac-

quérir les mécanismes de la lecture en un an, sans possibilité de poursuivre cet apprentissage au CE.

A l'unanimité, les camarades présents ont posé comme principes d'action :

1) lutter pour obtenir la possibilité d'étaler l'apprentissage de la lecture sur deux ans, ce qui éviterait bien des échecs et des blocages,

2) poursuivre l'apprentissage de la lecture avec l'esprit dans lequel il a été défini par Freinet dans ses ouvrages, suivant le processus du tâtonnement expérimental sans lequel il ne peut y avoir de méthode naturelle, chaque éducateur recherchant, suivant le milieu dans lequel il se trouve et en fonction de sa personnalité les moyens qui lui permettront de franchir les obstacles.

C'est pourquoi il nous est apparu indispensable que chacun apporte son expérience afin d'aider les camarades. D'ores et déjà, des cahiers de roulement ont été mis en circulation au Congrès, qui permettront de constituer des dossiers.

Tous ceux qui désirent travailler au sein de cette commission peuvent s'adresser momentanément soit à :

— Jacqueline Bertrand,
Ecole Méro filles, 06 - Cannes

soit à :

— Yvettè Lonchamp,
Ecole de Dieulefit - 26

Demandez à : CEL - B.P. 282 - 06 Cannes

- *Les livrets de lecture pour l'apprentissage par la méthode naturelle*
- *Le dictionnaire des petits (cours préparatoire)*