

Commission *connaissance de l'enfant*

RESPONSABLE : H. Vrillon
41 - Orchaïse

Bilan difficile à établir. Nous avons un domaine très vaste et par nature nous avons de la peine à nous maintenir sur un sujet particulier. Notre mode de relations n'est pas cohérent, certains membres de la commission n'écrivent pas alors que d'autres « en dehors » m'envoient des documents valables, posent des questions. On commence donc à nous connaître.

A Brest, nous avons lancé le projet de quatre cahiers de roulement, qui sont tous arrivés à bon port : mission remplie ; études de cas difficiles suivant la fiche Pigeon. C'est un bon travail, fouillé, où l'on relève des textes libres de maîtres à côté de ceux des élèves qui aujourd'hui encore n'ont rien perdu de leur actualité. Il faudra même étudier comment les utiliser.

A Perpignan, conscients de la nécessité de revenir aux sources, nous nous sommes rabattus spontanément sur le TL, qui est loin d'avoir livré tous ses secrets, même à ceux qui le pratiquent couramment et qui croient bien le connaître. Entre praticiens, nous avons reconnu que le TL était un révélateur sérieux, profond, fidèle et nuancé. M. Boulier, psychologue, nous aida au départ et après un essai sur des journaux non choisis, nous avons pris l'engagement de communiquer les TL de valeur psychologique.

Malheureusement l'absorption mentale du travail quotidien a stoppé les bonnes volontés et la fraîcheur de la recherche. De bons envois, mais en nombre limité. Citons, N. Gloaguen, B. Monthubert, M. Muhlethaler, J. Métais, Le Coq, G. Basset, D. Bony, J. Mounier, J. Lafon, les camarades de la région parisienne dont je reparlerai et des dessins de Morain. En ce qui concerne les perturbations de groupe, j'ai reçu un long rapport de J. Cochois que j'emporte à Tours.



Certains camarades demandent : *que penses-tu de tel dessin ? de tel TL ?*

Ce n'est pas aussi simple. Il faut restituer à l'enfant son âge, son caractère, sa santé, son comportement habituel, son environnement familial et autre, examiner le document dans la suite de sa production ; et alors seulement on peut se permettre des hypothèses.

Ainsi des camarades de la banlieue parisienne m'ont demandé de dire quelque chose sur la connaissance de l'enfant. Quinze jours avant L. Marin, N. Athon, P. Sadou, M. Cassy,

J. Cochois et d'autres m'ont envoyé des TL avec références. Après étude nous les avons repris et l'éclairage mutuel que nous avons apporté a été bénéfique pour tous, chacun découvrant de nouveaux aspects.

Ce genre de travail pourrait être repris au niveau de chaque région ou même de chaque département et ainsi nous pourrions avancer sans être rebutés par l'ampleur des recherches ou l'hermétisme du vocabulaire.

Une camarade m'a raconté une partie d'analyse, d'autres m'ont demandé comment agir pour tel cas, qui consulter? Attention, nous ne sommes que des enseignants et notre thérapeutique est limitée. On peut recevoir beaucoup, conseiller un peu, diriger avec prudence sans imposer. Nous vivons une période où l'information psychologique se répand de plus en plus, on peut maintenant consulter des centres spécialisés.

En dehors de notre commission, l'apport des autres camarades a été riche. Retenons la genèse et l'exploitation

des contes à l'école maternelle de M. Porquet, l'intuition pleine de trouvailles de B. Jugie, les recherches continues de Le Bohec en expression libre et en mathématiques. En visant la pédagogie socialiste, R. Ueberschlag fait une approche philosophique du tâtonnement expérimental. M. Berteloot repense les bases de l'apprentissage pour établir sa programmation. Freinet aborda souvent la question dans ses articles en coulant des choses subtiles dans les mots simples et Elise, en élaborant le programme du congrès de Tours, voudrait que nous sentions toute l'importance du tâtonnement expérimental et de la thérapeutique de la pédagogie Freinet.

Les camarades qui ont des documents vécus sur ces sujets pourraient les étudier, les apporter au Congrès en vue d'enrichir les débats.

Sans nous fixer un programme, nous sommes sûrs d'avoir plus de travail que nous n'en pourrions faire et je crois que nous aurons notre camarade Pigeon pour nous aider.

H. VRILLON

Demandes de correspondances

pour l'Afrique du Nord

Au 18 février, j'ai les demandes suivantes de l'Afrique du Nord :

1°. *En Tunisie*

1 cl. filles CM1 (40)

2°. *En Algérie (Tlemcen)*

1 cl. CM2-FE de 25 g. de 14 ans

1 cl. CM2-FE de 30 g. de 14 ans

1 cl. CM1 de 36 g. de 11 ans

1 cl. CM1 de 28 g. de 11 ans

1 cl. CM2 de 31 g. de 12 ans

1 cl. 6° CEG de 34 élèves (g.)

1 cl. CM2 de 32 g. de 12 ans

1 cl. FE de 25 g. de 14 ans

S'adresser à Daviault, 83 - Gonfaron.