

Calcul et mathématiques :

NOS PROJETS
 POUR
 CETTE ANNÉE
 SCOLAIRE

par

M. Beaugrand

Les mathématiques modernes sont dans l'air ; beaucoup d'entre nous ont fait des essais, assez timides en général. Au cours des Journées de Travail de Vence, Le Bohec a pu présenter longuement sa riche expérience et nous avons discuté avec passion :

— Faut-il faire table rase de tout notre enseignement du calcul et partir révolutionnairement sur des bases nouvelles (conception Le Bohec) ou bien faut-il infléchir notre calcul vivant dans le sens des mathématiques modernes en utilisant la programmation (conception Beaugrand)?

— Quelle est la part du réel? La part de l'imaginaire?

— La manipulation et l'expérimentation doivent-elles tenir une large place dans l'enseignement des mathématiques?

— Notre vie offre-t-elle suffisamment d'occasions de mathématiser? Ne doit-on pas avoir recours à des artifices?

— Quelles sont les situations privilégiées — ce qu'Elise Freinet appelle les « événements » — et comment faire prendre conscience de cette hiérarchie à nos élèves?

— N'y a-t-il pas une forme d'analyse des situations qui bloque l'intuition et ne doit-on pas rechercher une forme d'analyse naturelle qui permet à l'esprit de travailler grand ouvert?

— Ne court-on pas de graves dangers à utiliser certains matériels?

— A travailler longuement dans l'abstrait, ne risque-t-on pas de provoquer dans l'esprit de nos élèves de dangereuses tensions?

— La conception ensembliste est-elle réservée aux mathématiques? N'est-elle pas la forme vers laquelle tend la pensée dans tous les domaines?

Est-elle une forme nouvelle de pensée ou tout simplement la marque des grands esprits de tous les temps, un signe de culture? N'est-ce pas la scolastique qui entraîne vers le cloisonnement, et la conception de Freinet n'est-elle pas une théorie des ensembles de l'éducation et même de la vie de l'homme?

— Une large information mathématique préalable est-elle indispensable à l'éducateur qui veut «se lancer»? Si oui, où et comment la réaliser?

Pour répondre à ces questions qui sont aussi les nôtres, nous donnerons au cours de l'année scolaire, dans *L'Éducateur Magazine*, 3 séries d'articles :

1. *Articles de Le Bohec :*

Réflexions autour d'une expérience mathématique au CE1 :

- a) but de l'expérience
- b) l'éducateur
- c) les éduqués
- d) les moyens pédagogiques
- e) les conditions de l'éducation, conclusions et perspectives.

2. *Articles de Beaugrand :*

Calcul et mathématiques (ce que nous pouvons faire dans l'immédiat, pour l'avenir).

3. *Articles de Pellissier :*

Information mathématique au niveau des instituteurs.

Nous espérons que la parution de ces articles déclenchera un échange d'idées par correspondance. *A vous lire.*

Le responsable de la commission

M. BEAUGRAND

les revues de l'I.C.E.M.

ont paru ou
vont paraître :

● BIBLIOTHÈQUE DE TRAVAIL

n° 631 *Lavéra - Karlsruhe*
pipe-line européen

n° 632 *Jean Moulin*

● BTJ (Junior)

n° 11 *Le Hamster*

n° 12 *Le Musée de l'Automobile*
de Rochetaillée (Rhône)

● SUPPLÉMENT BT

n° 208 *La conquête de la Gaule*

● BT SONORE

n° 828 *Témoignage d'un pionnier*
de l'aviation (1908)

● BEM

n° 42-45 *en cours d'impression*

TRAVAIL INDIVIDUALISÉ
et PROGRAMMATION

par C. Freinet et M. Berteloot

(Dernière livraison de la souscription
1965 - 1966).



ABONNEZ-VOUS !