

## A propos d'une réunion de l'A.M.E.

**Association pour la  
Modernisation de l'  
Enseignement**

par J. JUBARD

*En réponse  
à quelques jeunes camarades  
qui s'impatientent.*

Vous avez été déçus. Sur le moment peut-être. Tout ce que vous sentez de beau, de vrai en vous, vous voudriez le transmettre vite, vite, à tous ceux qui sont moins riches.

Pourquoi vite? Parce que vous êtes jeunes et que ce paradoxe existe: les jeunes veulent aller vite, les vieux plus lentement alors qu'ils ont tant de temps à rattraper.

Vous bouillez d'impatience de crier à tous: quelqu'un a trouvé une voie sûre. Nous avons le privilège de chercher avec lui. Nous sommes sûrs d'être dans le vrai puisque nous trouvons l'équilibre, le bonheur pour les autres comme pour nous-mêmes.

Mais avez-vous pensé à ceux qui vivent dans l'indifférence, dans la passivité? Ils sont si nombreux! Comment des parents pourraient-ils penser d'eux-mêmes que l'école de leur jeunesse puisse être transformée dans sa structure comme dans son esprit quand la majorité des maîtres s'en trouve bien? C'est si commode de s'en trouver bien! Se poser des questions n'est-ce pas s'engager dans une voie de travail et d'abnégation?

Comment les hommes pourraient-ils sentir d'eux-mêmes ce que l'école a raté en eux puisqu'ils l'ignorent? Aller à l'école est une obligation qui permet d'apprendre à lire, écrire et compter. C'est tout. (Je pense à cette conversation avec nos deux docteurs, au dîner, le soir de la réunion:

— *Quand un gosse vous est présenté, avez-vous conscience que l'école peut être fautive parfois?*

— *Non, nous n'y pensons pas parce que nous ignorons ce qui se passe à l'école.*

Pourquoi les hommes soupçonneraient-ils ce que l'école peut apporter? Les maîtres sont heureux quand tous les

candidats présentés sont reçus au CEP. Si, plus tard, ces « certifiés » gâchent leur vie, c'est qu'ils n'ont pas su écouter (ils n'avaient que ça à faire) ce qu'on leur a lu ou raconté.

La nouvelle voie dans laquelle nous nous sommes engagés est révolutionnaire. Or, si une révolution est faite par des gens passionnés, je pense qu'elle ne peut germer que chez des gens passionnés. Nous avions un auditoire sensibilisé, puisqu'il était venu. Nous lui avons fait prendre conscience que toutes les catégories d'hommes pouvaient et devaient s'intéresser à l'école.

Ceux qui, au fond d'eux-mêmes, ont un germe révolutionnaire reviendront. Ils voudront savoir plus. Les autres resteront. Tant pis, puisqu'ils ne sont pas mûrs.

Comment réagissent les collègues qui assistent à une réunion d'information? Leur disons-nous tout ce que nous avons dans le ventre en une soirée? Et pourtant, aux premiers mots, j'ai accroché, vous avez accroché, d'autres accrocheront. Alors? A nous maintenant de serrer les problèmes de plus près.

A nous de présenter le pourquoi du comment.

A nous d'accueillir et de retenir tous ceux qui, sur une autre voie, travaillent aussi au bonheur des autres.

JACQUELINE JUBARD

*Extrait du bulletin régional  
du Val-de-Loire*

## Bandes enseignantes

### A votre disposition :

#### ● Cours de calcul

120 bandes depuis le CP  
jusqu'à la classe de 6<sup>e</sup>  
de transition ou de CES

#### ● Cours de français

60 bandes  
20 pour le CP  
20 pour les CE  
20 pour les CM

#### ● Dans l'Éducateur

édition technologique de  
nombreuses bandes sou-  
mises à votre expérience  
et à votre jugement

### En préparation :

Atelier de calcul  
Initiation mathématique  
pour les classes élémentaires  
30 bandes

*Lisez le livre*  
**de C. FREINET**

« **Bandes Enseignantes  
et Programmation** »