

# La vie de l'ICEM

*Au cours d'une réunion départementale qui s'est tenue à l'école de Saint-Aubin, nos camarades du Calvados ont abordé le thème des mathématiques modernes. Voici le compte rendu de leur réunion.*

## Histoires chiffrées

C'est, sans prétention, à peine du calcul, mais peut-être déjà des mathématiques.

Une petite fille de 5 ans met la table avec sa maman :

« *Nous sommes 5, dit-elle, il faut encore 2 assiettes puisqu'il y en a 3 de mises* ». C'est dit sans bavures et sans hésitation ; rien ne semblait avoir préparé directement cette numération.

L'attention des parents est attirée par cette réflexion spontanée de l'enfant ; ils sont instituteurs, ils veulent aussitôt sonder et mettre à profit :

« *Comment as-tu compté, fais voir sur tes doigts...* »

Et autres questions aussi maladroitement. L'enfant se prête de bonne grâce, mais il est évident qu'elle s'embrouille, ses connaissances des chiffres sont embryonnaires, elle est incapable de retrouver le calcul qu'elle a formulé spontanément quelques minutes auparavant.

Les parents n'insistent pas.

Mais la question reste posée : par quel chemin de son expérience tâtonnée cette enfant non scolarisée (maternelle moyenne ou petite section)

a-t-elle abouti à ces comparaisons de grandeurs, grandeurs qu'elle manie par ensembles sans souci des unités très marqué, comment en est-elle arrivée à utiliser, naturellement ces abstractions que sont les chiffres, conventions des adultes ?

On peut répondre : milieu ambiant, peut-être.

Mais alors il suffirait d'un milieu ambiant de qualité à l'école pour faire des mathématiques, et tant pis pour le calcul ?

Y croyez-vous ?

« *Cette année il y a beaucoup de pommes, mais on gagne moins que l'année dernière où elles étaient rares* ».

Partant de cette histoire chiffrée qui avait retenu l'attention de la classe et surtout des plus grands, il fut établi un plan d'enquête sur deux ans. Cette enquête mettait en jeu toutes les activités humaines qui avaient été celles des parents et gens de la commune rurale au moment de la récolte des pommes.

A citer de mémoire, je vais sans doute en oublier :

- rendements à l'ha ;
- temps passé à la récolte ;
- frais engagés, salaires ;

- pertes ;
- prix de vente et conditions ;
- recettes et bénéfiques, etc...

Ce travail d'enquête fut suivi de l'établissement d'un raisonnement de comparaison ; il fallut ordonner en vertu de ce raisonnement, calculer après avoir chiffré juste, vérifier la justesse des hypothèses, contrôler les données...

Une activité longtemps soutenue et engageant les forces vives de la coopérative...

Pour aboutir à la vérification de l'hypothèse ou conclusion première : la mauvaise récolte était de meilleur rendement, oui !

Même activité lorsque l'on construit un terrain de sport à l'école ; lorsque le Directeur fait participer la coopérative à la gestion de la cantine (achats, prix de revient, gestion sociale, salaires, assurances, etc... Lorsque...

Est-ce à dire que toutes les histoires chiffrées vont ainsi aboutir à des complexes de calcul ? Non. Il y a la toilette journalière du texte libre et quelquefois de magnifiques exploitations de l'intérêt révélé ; de même il y a l'histoire chiffrée journalière et de temps à autre des travaux de plus longue haleine.

## Mathématiques

A ne pas confondre non plus avec les techniques opératoires.

Voilà de quoi nous avons discuté longuement en cette après-midi de notre première réunion et je ne peux me vanter d'avoir tout retenu.

Avons-nous fait le tour complet du problème qui nous préoccupe ? Sans doute pas. Nous avons semble-t-il dédaigné les techniques opératoires ; c'est qu'elles ne nous préoccupent plus guère. Nous savons qu'il faut développer en priorité les facultés de raisonnement et de logique chez les enfants.

Ceci préoccupe beaucoup d'éducateurs. Les partisans des mathématiques modernes osent affirmer l'erreur de l'enseignement traditionnel, la trop large part donnée à l'étude des symboles. On entend alors recommander de n'étudier les chiffres qu'à partir du 3<sup>e</sup> trimestre du cours préparatoire.

Avez-vous lu les livres écrits à ce sujet et en particulier celui du professeur australien Dienes ? Si vous ne l'avez fait, pour vous mettre en appétit je vous renvoie à relire et méditer les deux articles que Freinet lui consacre dans les récents *L'Éducateur*.

*Bulletin du Calvados*

## Commission des classes terminales pratiques

*Notre ami Kuchly, qui a été pendant longtemps responsable de notre Commission d'Agriculture a été nommé I.P. Il est actuellement Directeur des Etudes au Centre Académique de formation des maîtres de classes uniques de Bourg-en-Bresse.*

*Avec ses trente stagiaires il prend la direction de cette commission pour :*

*— Etude de la pédagogie souhaitable avec références maxima à la Pédagogie Freinet.*

*— Préparation et édition de bandes enseignantes spéciales.*

*Pour l'instant, étant donné la parenté des problèmes à étudier nous ferons un Bulletin unique : Classes de Transition - Classes terminales.*

*Les camarades intéressés peuvent nous écrire ou s'adresser directement à M. Kuchly, EN de Bourg - 01.*