NOUVELLES ÉDITIONS

Tout contretemps enseigne souvent plus et mieux que le plus magistral des exemples. Il sort de l'adversité, des manquements à la règle qui portent à réflexion, des obstacles dont il faut avoir raison et pour celui qui peut compter sur soi-même, le mieux est de bien choisir ses armes et d'entrer résolument dans la difficulté. C'est ce que je fis en fin d'année scolaire où il me fut donné de reprendre du service pendant huit jours pleins : une classe redevenue mienne et sous mon seul contrôle s'en allait là où sont les vraies richesses de l'âme de l'enfant.

En fait ces problèmes n'étaient pas les seuls que j'eus à résoudre, mais à quoi me servirait une longue carrière enseignante, si je n'étais à même de dénoncer l'erreur, dans ma propre maison et d'y reprendre en toute confiance, la part du maître ?

Des camarades qui ont vu la petite exposition hâtivement mise en place de : Huit jours de classe, *m'ont demandé de publier les documents qui y figuraient. De plus débrouillards, sans autorisation, se sont servis d'avance... C'est une façon comme une autre de prouver quelque intérêt à une expérience, il est vrai, assez rare. Poursuivant sur ma lancée, j'avais porté plus loin mes soucis de redonner à une pédagogie que je crois bien connaître, la grandeur qu'elle mérite* (1) *mais dès à présent je donne à l'édition une BEM sur ces huit jours de classe qui peut-être ébranleront la routine, le dogmatisme et le bluff.*

Ce ne sont pas ici des mots mais des actes que j'entends pousser jusqu'au bout de leurs conséquences.

Elise Freinet

A paraître :
(1) *Les maladies infantiles de la pédagogie Freinet.*

APPEL

Nous avons mis en chantier une série de BT Scientifiques et nous avons besoin de documents, de références; aussi nous nous adressons à tous les camarades et en particulier aux bricoleurs et techniciens.

Voici quels sont ces projets:

1°) Le laser. *Nous recherchons des articles de journaux, de revues ayant vulgarisé le laser.*

2°) Le radar, *même demande.*

3°) Les mesures. *Très vaste travail dans lequel nous pensons partir des mesures pratiquement utilisées à l'Ecole, à la maison, dans la vie courante, pour aboutir aux mesures scientifiques utilisées par les savants, physiciens, astronomes, atomistes, etc...*

Voici les principaux chapitres envisagés: longueurs, capacités, poids, vitesse, temps, pression, température et chaleur, électricité, lumière, son, angles.

Nous voudrions des descriptions d'appareils simples, construisibles par les élèves pour mesurer : Ex. : pied à coulisse, télémètre, goniomètre, etc... ainsi que des procédés pour mesurer les hauteurs inaccessibles, débits de liquides, temps, et aussi des références de livres de bricolage, d'articles de revues, etc...

Nous vous remercions par avance de la précieuse collaboration que vous allez nous apporter et que nous n'oublierons pas de mentionner dans notre travail.

H. GUILLARD et G. JAEGLY

Adresser la correspondance à :
H. Guillard, 38, Meylan (Bérivière) Isère.