

Le « circuit géographique »

par

Madame ACCOCE

Après le stage de Senonches en septembre 1964, j'étais décidée à vivre avec mes 18 élèves de troisième et quinze élèves de troisième spéciale, l'expérience d'un échange en géographie sur un circuit préalablement établi entre onze CEG de régions différentes. Nous nous sommes donc mis à l'œuvre : c'était pour moi la première expérience, à la fois en CEG et en techniques Freinet, avec des élèves rompus aux méthodes traditionnelles et à un bachotage que même l'Inspecteur m'a dit déplorer.

Il s'agissait de montrer une monographie régionale. Ensemble, tout d'abord, nous avons pris conscience des différents « aspects » de notre étude, et avons établi une sorte de plan de travail concernant :

- La géographie physique (relief, géologie, climat, hydrographie).
- La géographie économique (agriculture, industrie, commerce).
- La géographie humaine (habitat, urbanisme, démographie)...

Première constatation : Nous habitons une région « excentrique » ; nous ne pouvons aller enquêter sur place à Bayonne ou Lacq, d'où nécessité de correspondre.

Notre première réalisation fut la rédaction d'une cinquantaine de lettres adressées :

- 1°. à tous les syndicats d'initiatives des Basses-Pyrénées (avec questionnaire sur les spécialités de leur ville) (Ex. Navarrenx : questions sur les concours de pêche au saumon) ;
- 2°. aux Syndicats d'initiatives des grandes villes des Pyrénées ; ex. : Lourdes, Tarbes, Perpignan, Bagnères de Bigorre, Foix, etc... Tous ont répondu dans la quinzaine avec photos ou documents publicitaires plus ou moins abondants.

3°. Lettres aux stations météorologiques de Pau-Usein (climat océanique), du Pic du Midi (climat de montagne) et de Perpignan (climat méditerranéen), qui nous ont communiqué des relevés de températures, de précipitations, etc, très fournis, permettant d'établir de fructueuses comparaisons.

4°. Lettre au Musée de la Mer à Biarritz, dont le Conservateur s'est montré très compréhensif (albums, documents confiés aux élèves sur la vie, l'inauguration du Musée...)

5°. Lettres aux Services de la Préfecture (urbanisme, Eaux-et-Forêts) touchés, soit directement, soit par l'intermédiaire du Ministère de l'Agriculture près duquel nous avons sollicité une monographie aux chiffres rectifiés, publiée chaque année à l'échelon régional (envoi de brochures intéressantes).

6°. Lettres aux entreprises industrielles importantes des B-P ; ex. : Péchiney à Lacq (électrochimie), Turboméca (aéronautique), fabrique d'aimants à Pau (de première importance en Europe) qui nous ont envoyé des documents fournis.

7°. Le Service Public-Relation de la SNPA nous a fait parvenir gracieusement une étude précise sur la naissance et l'évolution de la population de Mourenx, ville champignon.

A noter la fierté et la joie des élèves à réception des documents qui leur sont adressés personnellement (80% de réponses dans l'ensemble).

Au fur et à mesure de la réception des réponses aux enquêtes écrites, nous avons travaillé par équipes de 2 à 4 élèves.

— Confection de cartes des Pyrénées, coupes géologiques, courbes climatiques comparées, classification des documents,

enquêtes auprès de M. Cosyns, spéléologue (Pierre Saint-Martin), auprès des douaniers locaux : comparaison avec les renseignements reçus du port de Bayonne, visite d'usines locales de fabrication d'espadrilles, de tissages de linges rustiques basques, dialogues avec bergers.

Ensuite, chacun a choisi 1 ou 2 fiches à exécuter sur feuille de papier dessin (60 × 40) blanc ou de couleur, groupant avec soin les meilleurs documents photo, graphiques accompagnés d'un court résumé écrit sur chaque question, objet d'un bref exposé de chaque élève à ses camarades.

Exemple : coupe géologique + récit de la visite à M. Cosyns + compte rendu du livre de Tazieff sur le gouffre de la Pierre Saint-Martin.

Côte basque : regroupement de photos, texte de Duhamel, P. Benoit + récit de voyage.

Même travail pour les lacs pyrénéens, les gaves, les barrages, le maïs, l'élevage, la vie de nos forêts, le complexe industriel de Lacq, les industries locales : marbres d'Arudy, etc...

Et, lorsqu'il s'est agi du folklore, ce fut la cueillette chez les photographes (ceux-ci prennent des clichés lors des manifestations folkloriques, les affichent et s'en débarrassent volontiers la saison finie). Ce fut le concours des plus jolis dessins et affiches sur le Pays Basque, la récolte un peu partout de témoins de la vie traditionnelle : chacun découvrait chez lui, dans son village, un livre de contes anciens, un « chahakua », quelques disques typiques, des chistéras (grand gant, petit gant), des pelotes, foulards, etc...

Notre enquête, commencée dans l'indifférence étonnée, se termina avec la participation active de tous. Notre

directeur lui-même, pourtant très réticent, a offert de joindre à l'envoi, des costumes de « mascarades » très particuliers à notre région de Soule. Et le menuisier nous a fabriqué gratuitement une magnifique caisse pour le voyage de nos 20 kg de documents. Nous avons accueilli avec d'autant plus de joie la monographie envoyée par nos camarades de l'Isère que nous avons déployé d'enthousiasme à préparer la nôtre.

Les élèves par équipes avaient préparé une série de grandes cartes de France destinées à servir de « fiches de synthèses » (Ex. : le blé, la vigne en France...) que nous devions compléter au fur et à mesure de nos études et réceptions d'envois régionaux.

Nous préparons, par ailleurs, l'étude des Etats d'Afrique et avons écrit à toutes les ambassades des Républiques

d'Afrique (chaque élève écrivant pour l'état de son choix).

RÉFLEXIONS

Je pense que l'étude par circuit géographique peut être très riche et fructueuse, si tous les membres du circuit tiennent leurs engagements, si une fiche critique-suggestion est envoyée au passage du colis à l'expéditeur initial pour l'amélioration future du travail.

A moins de faire une étude monographique très limitée, un mois de préparation m'a semblé trop court.

A noter les bienfaits de ce travail en commun sur mes élèves : atmosphère qui s'est détendue, climat de confiance, prise d'initiatives, la classe vit.

En définitive, expérience que nous sommes prêts à recommencer...

M^{me} ACCOCE

Vient de paraître :

Le nouveau cahier autocorrectif d'Arithmétique pour classe de 5^e.

- Entièrement refondu avec exercices sur les fractions.
- Conception nouvelle : principe du livre brouillé avec progression programmée.
- 104 pages, 24 tests, plan de travail.

Un outil exceptionnel pour le travail personnel individualisé.

En vente à CEL - BP 282 - Cannes - 3,50 F