

De nombreux lecteurs ont compris la nécessité de chercher en commun la mise au point d'une pédagogie moderne qui nous servira de guide permanent pour les expérimentations en cours.

Nous verrions ce travail coopératif en deux étapes.

D'abord rechercher — et ce doit être assez facile — les principes généraux sur lesquels nous pourrions être bien vite d'accord :

- l'expression libre
- le travail individualisé et programmé
- la création et l'invention
- la motivation
- les dangers de l'échec, la portée de la réussite
- la valeur du travail
- la surcharge des classes
- l'organisation démocratique de la classe.

Mais on nous dit que nous devrions faire porter l'accent tout de suite sur l'étude collective et approfondie des points sur lesquels l'accord n'est pas total, pour lesquels bien des divergences et des réticences se manifestent :

- le tâtonnement expérimental
- la part du maître
- la discipline
- travail et jeu
- l'intelligence
- la mémoire
- les leçons
- les interrogations.

Qu'en pensez-vous?

Le travail de recherche du collectif peut commencer immédiatement par circulaires entre les éducateurs qui se feront inscrire pour participer aux études dont *L'Éducateur* donnera les échos.

C. F.

A la recherche d'une méthode générale de pédagogie moderne

par

C. Freinet