

F. DELEAM

LES PAYSANS AU XVIII^e SIECLE

C. M.

<p><i>Prépare les BT n° :</i> 1</p> <p>187-188: Un village de l'Oise au XVIII^e S. 305 : Histoire de la charrue 479 : Un village de l'Oise au XVIII^e S. 500 : Le voyage de Young 516-517 : Un village de l'Oise de 1789 à 1815 561 : Turgot <i>et les SBT n° :</i> 52: <i>La Révolution</i> 120-21 : Hist. du costume 178 : Mentions marginales</p>	<p>5</p> <p>Cette triste vie des travailleurs de la terre ne fait pourtant que s'aggraver ensuite. <i>Nous allons étudier :</i> LA VIE DES PAYSANS AU XVIII^e SIECLE <i>Inscris ce titre sur une feuille de classeur numérotée : H. 621</i></p>
<p>2</p> <p><i>Demande à un de tes camarades de faire la maquette d'un paysan du XVIII^e siècle (SBT n° 120-121)</i> <i>et à un autre de faire la maquette du paysan avant la Révolution (SBT n° 52, planche 12).</i></p>	<p>A) <u>LA FRANCE, PAYS AGRICOLE.</u>- 6</p> <p><i>Fais un graphique :</i> <i>Trace un cercle de 3 cm de rayon.</i> <i>Trace un angle au centre de 30°. Colorie ce secteur en rouge et écris dedans : 2 millions s.</i> <i>Teinte le reste du cercle en jaune et écris: 21 millions d'habitants à la campagne.</i></p>
<p>3</p> <p><i>Regarde la page 1 de la BT n° 187-188.</i></p> <p>Tu vois une gravure du XVIII^e siècle qui caractérise bien la vie et les soucis du paysan de cette époque.</p>	<p>7</p> <p><i>Ajoute cette légende :</i> Au XVIII^e siècle, la France est un pays essentiellement agricole.</p>
<p><i>Relis cette page de La Bruyère, écrivain de la fin du XVII^e siècle:</i> 4</p> <p>« L'on voit certains animaux farouches, des mâles et des femelles, répandus par la campagne, mais livides et tout brûlés du soleil, attachés à la terre qu'ils fouillent et qu'ils remuent avec une opiniâtreté invincible ; ils ont comme une voix articulée; et, quand ils se lèvent sur leurs pieds, ils montrent une face humaine et en effet ils sont des hommes. »</p>	<p>8</p> <p><i>Lis l'avant-dernier paragraphe de la p. 4 (BT n° 500) et le premier paragraphe de la p. 2 (BT n° 479)</i></p>

<p style="text-align: right;">9</p> <p>Les deux tiers des terres appartiennent aux nobles (seigneurs), au Clergé (évêques et abbés), et de plus en plus aux bourgeois qui achètent les domaines des seigneurs voulant vivre à la cour.</p>	<p style="text-align: right;">14</p> <p><i>Lis à tes camarades ce que dit Young du riche pays de Brie, page 7 de la BT n° 72.</i></p>
<p style="text-align: right;">10</p> <p><i>Page 2 de la BT n° 479, lis comment sont classés les habitants du Coudray, des plus riches aux plus pauvres.</i></p>	<p style="text-align: right;">15</p> <p><i>Cherche pourquoi il fallait laisser la terre « se reposer ». Si tu ne sais pas, interroge un cultivateur de ton village.</i></p>
<p style="text-align: right;">11</p> <p><i>Si tu habites un petit village, compare à la situation actuelle des habitants.</i></p>	<p style="text-align: right;">16</p> <p><i>Relève, page 19 de la BT n° 500, ce que Young dit du domaine d'un grand seigneur.</i></p>
<p style="text-align: right;">12</p> <p>B) <u>CE QUE PRODUIT LA TERRE.</u></p> <p><i>Montre la maquette d'un paysan du XVIIIe siècle. Enumère ses outils.</i></p>	<p style="text-align: right;">17</p> <p>Pourtant des essais ont été faits pour améliorer l'agriculture.</p> <p><i>Cherche lesquels, p. 8 et 9 de la BT n° 561. Note-les sur ta feuille de classeur.</i></p>
<p style="text-align: right;">13</p> <p><i>Dessine la charrue à versoir de 1740 (modèle en haut de la page 13 de la BT n° 305) Ecris dessous : Malheureusement l'araire antique est encore très répandue.</i></p>	<p style="text-align: right;">18</p> <p>C) <u>LES PAYSANS ACCABLÉS.</u></p> <p><i>Cherchons maintenant pourquoi les paysans ne peuvent pas améliorer leur travail.</i></p>

<p style="text-align: right;">19</p> <p><i>Relève les charges du paysan (BT 479, pages 17, 18, 20 et 24 ; et BT n° 561, pages 3 et 7).</i></p>	<p style="text-align: right;">24</p> <p>D) <u>UNE VIE MISÉRABLE</u> .-</p> <p><i>Lis, page 6 de la BT, n° 500, le paragraphe consacré à la misère.</i></p>
<p style="text-align: right;">20</p> <p><i>Dresse-s-en un tableau sur ta feuille H 621 :</i></p> <p>Le paysan doit :</p> <p>au seigneur :</p> <p>au clergé :</p> <p>au roi :</p>	<p style="text-align: right;">25</p> <p><i>Relève dans les archives locales le nombre des enfants de quelques familles paysannes au XVIIIe siècle.</i></p> <p><i>Demande à tes correspondants de faire la même enquête.</i></p>
<p style="text-align: right;">21</p> <p>On a calculé que sur 100 sols de revenus, le paysan en laisse 80 au seigneur, au clergé et au roi.</p>	<p style="text-align: right;">26</p> <p>Les paysans ont beaucoup d'enfants et la terre ne produit pas assez pour nourrir tout le monde.</p>
<p style="text-align: right;">22</p> <p><i>Montre la maquette du paysan avant la Révolution.</i></p> <p><i>Si tu as le temps, tu peux la dessiner (modèle, page 24 de la BT n° 479) et écris dessous la légende.</i></p>	<p style="text-align: right;">27</p> <p><i>En t'inspirant du graphique du milieu de la page 23 (BT n° 479), fais-en un semblable d'après les archives locales. (Ce travail peut être fait par un autre élève)</i></p>
<p style="text-align: right;">23</p> <p>Faute d'argent, le paysan ne peut pas améliorer sa production.</p> <p>Et il se dit : « Pourquoi produire plus puisqu'on me prend tout ? »</p>	<p style="text-align: right;">28</p> <p><i>Cherche les causes de forte mortalité pour certaines années. (page 22 de la BT n° 479)</i></p>

<p style="text-align: right;">29</p> <p><i>Compare ces années avec les années d'hivers rigoureux du SBT n° 178, p. 11 à 13.</i></p>	<p style="text-align: right;">33</p> <p><i>Compare aux revendications des pages 2 et 3 de la BT n° 516-517.</i></p> <p><i>Ajoute celles que tu n'as pas trouvées.</i></p>
<p style="text-align: right;">30</p> <p><i>Sur ta feuille H 621, copie la première phrase du dernier paragraphe de la p. 24.</i></p>	<p style="text-align: right;">34</p> <p><i>Sur ta feuille H 621, copie, en conclusion, ce que disent les paysans d'Agnetz (Oise) dans leur cahier. (Dernier paragraphe p. 3 de la BT n° 516-517)</i></p>
<p style="text-align: right;">31</p> <p>3) LES REVENDICATIONS .-</p> <p><i>Cherche sur quoi sont inscrites les plaintes des paysans. (BT n° 516-517, p. 2).</i></p>	<p style="text-align: right;">TEST 35</p> <p><i>Caractérise par une phrase chaque point de l'exposé que tu feras à tes camarades :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1° - Situation de l'agriculture 2° - Travail des paysans 3° - Charges des paysans 4° - Vie des paysans 5° - Revendications des paysans.
<p style="text-align: right;">32</p> <p><i>Lis le cahier de doléances de ta commune ou celui d'un village voisin.</i></p> <p><i>Résume ce que demandent les paysans sur ta feuille H 621.</i></p> <p><i>Ecris à tes correspondants pour leur dire de faire le même travail.</i></p>	
<p style="text-align: center;">Abonnez-vous aux S.B.T. !</p>	<p style="text-align: center;">Vient de paraître</p> <p style="text-align: center;">S.B.T. n° 187</p> <p style="text-align: center;">« Les Paysans sous la Révolution »</p> <p style="text-align: center;"><i>Documents recueillis par G. J. MICHEL</i></p>

<p style="text-align: center;">CALCUL VIVANT C.E.</p> <p style="text-align: center;">VOYAGE COOPERATIVE</p> <p style="text-align: center;">Gr. Scol. du Chêne Creux REZE (L.A.)</p>	<p style="text-align: right;"><i>Le mercredi 30 juin 1965, nous sommes allées à Fromentine (Vendée).</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Tu vas refaire le voyage avec cette bande. Tu as besoin :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - de la carte Michelin n° 65 - de l'horaire SNCF Ouest - d'une pendule de carton
<p style="text-align: right;">1</p> <p>Nous allons d'abord chercher l'heure de départ.</p> <p>Rendez-vous à l'école à 7 h 30.</p> <p>Fais 7 h 30 sur ta pendule. Dessine.</p>	<p style="text-align: right;">5</p> <p>A Bourgneuf nous prenons le car.</p> <p>Il nous déposera au Gois et nous reprendra jusqu'à Fromentine.</p> <p style="text-align: right;">De Bourgneuf au Gois 30 mn</p> <p style="text-align: right;">Arrêt au Gois 1 h 00 mn</p> <p style="text-align: right;">Du Gois à Fromentine 30 mn</p> <p>Combien de temps avons-nous mis ?</p>
<p style="text-align: right;">2</p> <p>Regarde l'horaire SNCF à la colonne 394 et écris l'heure du premier train que nous pouvons prendre à P^t-Rousseau.</p> <p>Dessine la pendule.</p>	<p style="text-align: right;">6</p> <p>Nous sommes parties à 9 h de Bourgneuf.</p> <p>A quelle heure serons-nous à Fromentine ?</p>
<p style="text-align: right;">3</p> <p>De 7 h 30 à 8 h 25, combien avons-nous de temps pour faire la route de l'école à la gare ?</p> <p>(compte sur la pendule).</p>	<p style="text-align: right;">7</p> <p>Dans le train, Patricia a lu dans notre voiture «81 places». Nous sommes 68 élèves et 4 maîtresses:</p> <p>Combien reste-t-il de places vides?</p>
<p style="text-align: right;">4</p> <p>Le train arrive 35 mn plus tard à Bourgneuf.</p> <p>8 h 25 à Pont-Rousseau.</p> <p>Quelle heure à Bourgneuf ?</p>	<p style="text-align: right;">8</p> <p>Il y a 2 voitures.</p> <p>Combien le train peut-il contenir de voyageurs ?</p>

<p style="text-align: right;">9</p> <p>Le Gois est une route, recouverte à marée haute, qui mène à l'île de Noirmoutier. Elle mesure 4 km et demi.</p> <p>Cela fait combien de mètres ?</p>	<p style="text-align: right;">14</p> <p>Et pour faire l'aller et retour ?</p>
<p style="text-align: right;">10</p> <p>Nous voilà à Fromentine. Reprenons-nous sur la plage. Profitons-en pour calculer combien nous aurons fait de kilomètres aller et retour.</p>	<p style="text-align: right;">15</p> <p>Ajoute 10 km de détour pour aller au Gois.</p> <p>Cela fait combien de kilomètres pendant la journée ?</p>
<p style="text-align: right;">11</p> <p>D'abord en train (de Pont Rousseau à Bourgneuf). Regarde sur le Chaix :</p> <p>de Nantes à Bourgneuf km de Nantes à Pt-Rousseau km de Pt-Rousseau à Bourgneuf ... km km</p>	<p style="text-align: right;">16</p> <p>Occupons-nous maintenant du retour. Nous avons dit aux parents : 20 h 05 à Pont-Rousseau.</p> <p>Regarde sur l'horaire à quelle heure nous partirons de Bourgneuf ?</p>
<p style="text-align: right;">12</p> <p>Maintenant en car.</p> <p>Cherche sur la carte, de Bourgneuf à Fromentine.</p>	<p style="text-align: right;">17</p> <p>Nous devons partir de Fromentine 40 mn avant.</p> <p>Quelle heure sera-t-il ?</p>
<p style="text-align: right;">13</p> <p>Tu comptes maintenant en tout :</p> <p>de l'école à la gare 2 km de Pt-Rousseau à Bourgneuf 38 km de Bourgneuf à Fromentine 26 km</p> <p>en tout ?</p>	<p style="text-align: right;">18</p> <p>Rappelons-nous notre promenade en bateau. Nous avons fait la traversée de Fromentine à la Fosse (en l'île de Noirmoutier). Il y a 800 m. Combien d'hectomètres ? Est-ce plus ou moins qu'un kilomètre ?</p>

<p style="text-align: right;">19</p> <p>Combien manque-t-il pour faire un kilomètre ?</p>	<p style="text-align: right;">24</p> <p>Calculons maintenant le prix du trajet : 3 F pour les enfants de moins de 10 ans, 4 F pour les enfants de plus de 10 ans. (Sur 22 élèves, seule Ghislaine a plus de 10 ans. La maîtresse voyage gratuitement).</p>								
<p style="text-align: right;">20</p> <p>800 m aller - 800 m retour. Nous avons fait en tout, en bateau, combien de mètres ?</p>	<p style="text-align: right;">25</p> <p>La coopé a aussi payé la boisson et des fruits. 6 bouteilles de citronnade à 90 c : ..F..c 1 kilo de prunes à 2 F 90 c : 2 F 90c</p> <hr/> <p style="text-align: right;">en tout ... F.. c</p>								
<p style="text-align: right;">21</p> <p>Cette traversée coûte 45 centimes par enfant pour aller. Combien par enfant pour aller et retour ?</p>	<p style="text-align: right;">26</p> <p>Tu peux maintenant calculer la dépense totale :</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>voyage</td> <td style="text-align: right;">67 F 00 c</td> </tr> <tr> <td>bateau</td> <td style="text-align: right;">18 F 00 c</td> </tr> <tr> <td>boisson & fruits</td> <td style="text-align: right;"><u>8 F 30 c</u></td> </tr> <tr> <td>en tout</td> <td style="text-align: right;">..... F .. c</td> </tr> </table>	voyage	67 F 00 c	bateau	18 F 00 c	boisson & fruits	<u>8 F 30 c</u>	en tout F .. c
voyage	67 F 00 c								
bateau	18 F 00 c								
boisson & fruits	<u>8 F 30 c</u>								
en tout F .. c								
<p style="text-align: right;">22</p> <p>Nous étions 22. Combien aurions-nous dû payer ?</p>	<p style="text-align: right;">27</p> <p>Nous avons dans la caisse de la coopé:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">100 F</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10 F</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5 F</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">1 F</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">1 F</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">50c</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10 F</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">1 F</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">20c</div> </div>								
<p style="text-align: right;">23</p> <p>Le receveur nous a fait payer 18 F. Combien nous a-t-il fait de remise ?</p>	<p style="text-align: right;">28</p> <p>Avons-nous assez ? Combien nous restera-t-il ?</p>								