

Les techniques FREINET dans les classes expérimentales

●
**Compte rendu
de réunion**
●

C'est à l'initiative de l'Amicale des anciens stagiaires de Beaumont-sur-Oise que nous devons la tenue à Paris, le 28 avril, dans le local SNI de Sudel, d'une première réunion des maîtres des classes expérimentales de perfectionnement de la région parisienne, chargés de mettre en application les techniques pédagogiques recommandées par les nouvelles instructions officielles. Sous la présidence de M. l'Inspecteur général de l'Enfance inadaptée, de nombreux inspecteurs départementaux spécialisés avaient tenu à assister aux débats, ainsi que M. le Directeur du CNPS de Beaumont et quelques-uns de ses professeurs.

Un premier rapport d'introduction présenté par un maître de CdP nous apporte la synthèse d'une dizaine de comptes rendus écrits dont les auteurs n'avaient pu être présents à la réunion, donnant le détail des expériences tentées en application des nouvelles instructions. Parmi ces témoignages, six exaltent l'excellence des méthodes pédagogiques de l'Ecole Moderne dans les CdP et les importantes transformations obtenues sur le comportement des enfants.

La parole est ensuite donnée aux maîtres présents dans la salle, et ceux-ci exposent successivement les difficultés rencontrées ou les succès obtenus dans cette expérimentation d'une pédagogie nouvelle. De nombreux problèmes sont abordés au hasard des interventions :

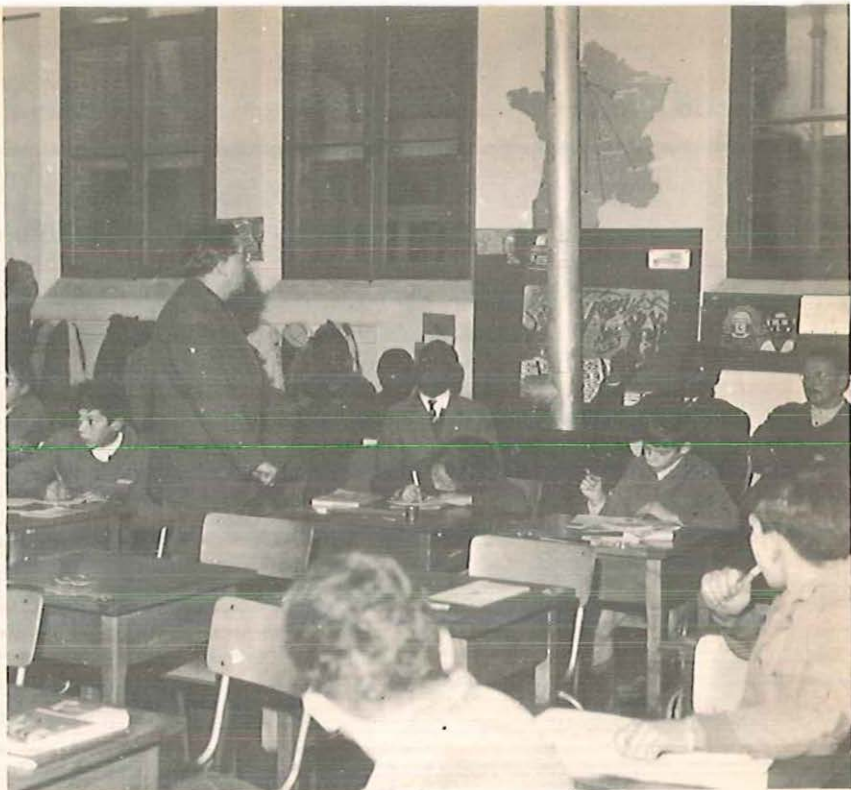
- la pédagogie des classes d'attente ;
- la lecture à partir des textes d'enfants ;
- les classes géminées ;
- classes uniques et classes par niveaux homogènes ;
- discipline et liberté ;
- recrutement et commission médico-pédagogique.

Plusieurs maîtres appartenant au mouvement de l'Ecole Moderne expriment la satisfaction que leur apporte l'emploi de la pédagogie Freinet dans leur classe. Elevant le débat, le secrétaire de l'Amicale précise que les résultats obtenus par chacun peuvent se classer en trois niveaux :

- résultats au niveau de la motivation scolaire ;
- résultats dans les techniques d'apprentissage et l'acquisition des connaissances ;
- résultats sur le plan affectif et l'épanouissement de la personnalité.

C'est enfin M. l'Inspecteur général qui tire la conclusion de débats fort animés :

Stagiaires africains
en visite dans une
classe expérimentale



— Il met en évidence l'importance extrême que présentent ces nouvelles instructions dans l'histoire de la pédagogie française, exprime la nécessité d'obtenir rapidement l'éclatement des classes uniques de perfectionnement en classes plus homogènes (2 à 3 classes jumelées, et mixtes si possible, mais toujours intégrées dans un groupe scolaire d'enfants normaux) ;

— Il attire l'attention sur le fonctionnement des commissions médico-pédagogiques qui doivent assurer un recrutement correct (débiles) et ne pas hésiter à s'assurer dans cette tâche le concours technique des psychologues scolaires ;

— Il insiste sur le rôle de plus en plus important des spécialistes (orthophonistes, rééducateurs, etc) pour les enfants à handicaps associés.

Il termine sur une phrase que nous avons particulièrement remarquée, car elle rejoint nos propres critiques sur l'existence d'une pédagogie dite « spé-

ciale » pour l'enfance inadaptée :

« Il n'y a pas une pédagogie des enfants inadaptés et une pédagogie des enfants normaux, il y a une bonne et une mauvaise pédagogie ».

Une confrontation beaucoup plus poussée et mieux organisée réunira tous les maîtres des 50 classes expérimentales de France, du 8 au 20 juin, au CNPS à Beaumont-sur-Oise, pour établir en commun le détail des techniques pédagogiques recommandées par les nouvelles instructions. Souhaitons que nos camarades de l'Ecole Moderne, avec les nombreux documents tirés de la vie de leur classe, y prouvent avec force l'excellence de leur pédagogie et la double possibilité d'épanouissement qu'elle offre, à l'enfance inadaptée d'abord, et à ses maîtres ensuite. Tant il est vrai que l'un ne va pas sans l'autre.

Nous donnerons par ailleurs les résultats de cette rencontre qui fut un succès.