

Comment préparer des fiches-guides de géographie pour la classe de 6°

par G.-J. MICHEL

De telles fiches ont, sur les questionnaires des manuels, un avantage : rédigées par le professeur, elles ont chance d'être davantage adaptées à la classe. Mais il faut éviter qu'elles ne soient trop abstraites et trop « intellectuelles » pour des enfants de 11-12 ans. Ils ont encore besoin de comprendre avec les mains et c'est pourquoi il y a intérêt de composer des fiches qui s'appuient sur une activité sensorielle — de préférence manuelle — autrement dit qui vont du concret à l'abstrait, le plus possible.

Une telle méthode de travail suppose donc trois sortes de fiches :

1. - *La fiche de montage*, qui indique les moyens de préparer le matériel qui servira de base à l'étude. Ainsi, pour une leçon sur les continents et les océans, au lieu de prendre un planisphère tout fait, en faire faire un, de grandes dimensions, par les enfants.

La fiche précisera :

— le matériel nécessaire : feuilles de papier bleu qui serviront à représenter les mers et sur lesquelles on collera les continents ; feuilles de papier blanc (continents) ; colle, etc...

— les dimensions de l'ensemble, de chacun des continents (ex : Afrique : hauteur : 1 m ; largeur : 0,95 m)

— un schéma simple permettant de disposer facilement les continents sur les feuilles de papier bleu.

Remarque : Ce travail sera collectif. On peut constituer des équipes de travail qui se répartiront la tâche : fond bleu des océans ; chaque continent (découpage seulement, sans inscription aucune), etc. Puis, ensemble, on procède au collage, on dessine l'Equateur, les Cercles polaires. On inscrit les noms des continents, des océans...

2. - *La fiche de documentation*, qui donne certains renseignements indispensables, notamment statistiques. Ex : superficie des continents ; superficie des terres émergées et des mers ; etc... Le manuel peut éventuellement remplacer de telles fiches. Pour certaines leçons, on a grand intérêt à recourir aux *BT* correspondantes.

3. - *La fiche-questionnaire*, qui aide les enfants à exploiter d'une part le montage qu'ils ont mis au point et d'autre part les divers renseignements qui leur sont donnés par la fiche de documentation — et éventuellement les *BT*, le manuel, l'atlas, etc...

On devine aisément que certaines questions sont inutiles. Ainsi, les questions sur les noms des continents, sur leur forme, sur certaines îles (car les îles du Pacifique vont poser un problème pratique, ce qui fera acquérir la notion de continent morcelé en îles innombrables bien plus sûrement qu'un coup d'œil sur un globe). D'autres seront

rapidement résolues oralement, mais pourront faire l'objet de réponses écrites.

Par contre, d'autres questions pourront être davantage développées. Par exemple :

A ton avis, qu'est-ce qui couvre la plus grande surface : les terres émergées ou les océans ? Y a-t-il, d'après toi, une grande différence ? De combien à peu près ? Reporte-toi à la fiche de documentation n° ... (ou au manuel, p. ... ; ou BT n° ..., p. ...) ; calcule la surface des terres émergées et compare avec celle des mers. Calcule le pourcentage (surface des mers par rapport à surface du globe ; surface des terres émergées par rapport à surface du globe. Graphique).

Remarque : Le travail de montage peut être fait en dehors de la classe. Le temps imparti et le caractère particulièrement « démentiel » du programme de géographie, notamment en 6^e, ne permettent pas de passer du temps en classe à préparer les montages. Par contre, la discussion peut aller vite (1/4 d'heure) ; et les élèves ont ensuite le temps de répondre individuellement à la fiche-questionnaire (1/2 heure) avant une mise au point collective. En ce qui concerne la leçon sur les *Formes du relief*, je pense que, de toute façon, on a intérêt à partir chaque fois qu'on le peut des éléments apportés par le milieu local. On peut donc commencer par un rappel (au moins oral, par discussion en classe) des caractéristiques du relief régional et partir de là pour rédiger une fiche qui permette d'établir des comparaisons de forme, d'altitude (graphique, coupes de relief, cf SBT 123-4).

Pour le *Relief sous-marin*, il est facile de demander aux enfants de réaliser eux-mêmes, à partir de la carte du manuel ou, à défaut, d'une carte avec

seulement les courbes de niveau sous-marin, tirée au limographe, une carte en relief (en contreplaqué ou carton ; chaque niveau peint en bleu de plus en plus foncé). On part de cette maquette, que chaque enfant a entre les mains pour étudier le relief sous-marin, et on peut l'utiliser encore — à la leçon suivante — pour l'étude des courants sous-marins : il suffit de coller dessus un papier transparent ou une feuille de vynile transparente, sur laquelle on a dessiné l'Equateur, les tropiques et les cercles polaires (en noir), les courants chauds (en rouge) et les courants froids (en bleu).

On peut alors se contenter d'une fiche de montage : le reste se trouve rapidement au cours de la discussion en classe. Le montage, lui, est fait évidemment à la maison.

G.J. MICHEL

CEG de Fougerolles (Hte-S.)

Adressez-nous les fiches-guides que vous aurez réalisées suivant ces principes. ICEM 2^e degré, BP 251 Cannes (A.-M.) Merci.

Vous pouvez
ACHETER
votre collection BT
par mensualités

Ecrivez à CEL, BP 282, Cannes