

# Connaissance de l'enfant

## Le tâtonnement expérimental

C. FREINET

Vous ne pouvez vraiment conduire avec maîtrise et sûreté une machine que si vous la connaissez bien. Sinon, au moindre accroc, vous ne saurez comment réagir, ou vous ferez une fausse manœuvre.

Si vous connaissez mal vos élèves — machines si délicates et si subtiles — vous commettrez de même très souvent des erreurs parfois irréparables.

Comment connaître vos élèves ?

Avec la pédagogie théorique et abstraite qu'on vous a enseignée, avec des manuels impersonnels qui n'agissent que la croûte des personnalités ; avec, par-dessus tout cela, des classes trop chargées, vous connaîtrez peut-être vos élèves scolairement ; vous pourrez peut-être déterminer leurs caractéristiques et leurs défauts scolaires, mais vous ne connaîtrez pas vos élèves *en vrai*.

Nous avons la prétention de vous offrir du nouveau et de l'efficace pour cette connaissance.

— D'abord une pédagogie d'expression libre qui vous aidera à découvrir vos enfants tels qu'ils sont effectivement.

— Des techniques qui leur permettront de s'affirmer et de se libérer. Et nous dirons, expériences à l'appui, pourquoi nos techniques sont thérapeutiques.

— Et enfin une conception nouvelle des processus de vie : le *tâtonnement expérimental*.

Il faut que nous insistions sur ce principe car il est à la base de l'opposition fondamentale entre notre pédagogie et la pédagogie traditionnelle.

Les acquisitions, les conquêtes, les apprentissages qui permettent à l'enfant nouveau-né de devenir plus tard un homme, se font-ils selon un processus pseudo-scientifique comme on le dit et le croit communément ?

L'usine fabrique avec soin les pièces détachées. On les monte selon des schémas établis ; on anime avec un moteur, et la machine est en marche.

L'école fait faire elle aussi des exercices qui montent les mécanismes ; elle fait étudier les règles et les lois qui président aux assemblées intelligentes. Il suffit alors d'un coup de pouce, et l'individu s'avance vers la culture.

Il suffit alors de préparer techniquement, pédagogiquement et intellectuellement les enfants à bien « assimiler » les principes de base, les notions essentielles, les idées indispensables. Et avec ces produits « assimilés » nous ferions des hommes ! La préparation s'en ferait d'ailleurs dans des usines spéciales, qu'en l'occurrence on appelle écoles, qui sont prévues et organisées pour préparer ces pièces détachées et pour opérer ces montages — en dehors des processus naturels de vie. C'est comme une deuxième personnalité qui se constituerait ainsi et qui acquerrait ce que l'Université appelle la culture.

Or — et nous le disons aujourd'hui en toutes connaissances de causes — *cette conception et cette théorie sont totalement erronées*. On les croit vraies parce qu'on nous les a toujours présentées ou imposées comme telles ; que les gens en place les disent vraies et efficaces et que ceux qui les estiment fausses profèrent un anathème. Et pourtant nous affirmons et prouverons qu'elles sont fausses et que l'individu se construit selon un autre processus, général, naturel et universel :

#### Le tâtonnement expérimental

Nous en rappelons rapidement la genèse : au début, à sa naissance, pour réagir contre le milieu qui l'opprime, l'enfant exécute au hasard certains gestes. Si, *par hasard*, la main ainsi agitée touche un hochet, elle a une

tendance mécanique à la refermer pour s'en saisir.

C'est une première réussite. Et toute réussite tend automatiquement à se reproduire ; les échecs sont au contraire inhibiteurs et font barrage.

C'est par une série complexe d'actes semblables que l'individu construit sa personnalité.

Nous souhaitons à ceux de nos lecteurs qui veulent approfondir ce problème de lire notre *Essai de Psychologie sensible appliquée à l'éducation* (1).

Ce n'est d'ailleurs pas par la théorie que nous entreprendrons cette étude mais par l'observation et l'expérience.

1<sup>o</sup>. - Je fais un appel particulier aux jeunes camarades qui ont un enfant, même et surtout très jeune, pour qu'ils en étudient l'évolution par tâtonnement expérimental :

- Dans les tout premiers gestes ;
- Dans l'apprentissage de la marche ;
- Dans l'apprentissage de la langue (nous avons prêt à l'édition les observations méticuleuses — vraiment scientifiques — établies par nos amis Cabanes au temps où Mariette faisait ses premiers pas dans la vie).

2<sup>o</sup>. - Si vous n'avez pas d'enfants, observez un jeune chien ou un jeune chat. C'est peut-être même par là qu'il nous faudrait commencer. C'est comme dans les observations des mouches du vinaigre. Le chien et le chat deviennent adolescents en 3-4 mois. L'enfant le devient à 15 ans. De ce fait les processus sont plus rapides et les résultats plus faciles à noter.

Or, la loi du *Tâtonnement Expérimental* qui est générale et universelle, est valable pour tous les êtres vivants, aussi bien pour le haricot qui enroule

(1) Ed. de l'Ecole Moderne, Cannes.



ses vrilles autour de la rame que pour le bousier qui pousse sa boule, et le chien ou l'enfant qui font connaissance avec la vie.

Cette notion d'universalité sera pour nous foncièrement éducative.

3°. - Et puis nous nous attaquerons à une question délicate : le médecin agit-il vraiment scientifiquement ou ne participe-t-il pas tout simplement du Tâtonnement expérimental ?

Et le chirurgien ? Et l'homme de science ? Et l'orateur ? Et le mécanicien ? Et l'écrivain ?

Il faut que, par des observations minutieuses et précises, nous dénoncions la fausse conception scolastique dans tous les domaines.

4°. - La conclusion de ces recherches sera la nouvelle présentation de notre *profil vital* que nous vous enseignerons à pratiquer.

La place nous manque pour publier et les schémas de recherches et les résultats d'observation dans notre *Educateur*. Il ne s'agit pas pour l'instant d'ailleurs de divulguer mais de travailler pour opérer les mises au point préalables qui s'imposent.

Pour cette étude — et pour tous nos travaux pédagogiques en général — nous sommes beaucoup plus à l'aise dans notre périodique intérieur *Techniques de Vie* qui est exclusivement réservé aux travailleurs.

Les camarades qui accepteront de participer activement à nos recherches et à nos observations recevront gratuitement notre revue dont le premier numéro culturel polygraphié va paraître incessamment.

Au travail donc pour la mise au point de notre psychologie nouvelle.

C. F.