

LES CAROLINGIENS

SBT n° 142

Centre International de Programmation de l'Ecole Moderne
Tous droits réservés C. Freinet 1965

1

ETUDIONS LA VIE DES CAROLINGIENS

Lis l'introduction du chapitre sur le Haut Moyen Age, p. 17 du SBT n° 28-29 30. Inscris le titre sur une feuille de classeur numérotée H 345 et explique-le dessous.

5

Montre à tes camarades la maquette du grand char de voyage réalisée par un autre élève, d'après le SBT n° 74. Les basternes des Carolingiens étaient semblables, mais leurs roues étaient pleines.

2

Montre à tes camarades la maquette d'un costume carolingien réalisé par un autre élève, d'après la planche II du SBT n° 63 64

6

Lis la page 6 du SBT n° 142, et cherche si, dans ta région, il existe des noms de lieux contenant « port ». Ce sont d'anciens entrepôts de marchandises de l'époque carolingienne.

3

Montre à tes camarades la maquette d'une maison carolingienne réalisée par un autre élève, d'après le SBT n° 74.

7

LA SOCIÉTÉ CAROLINGIENNE

Lis à tes camarades la formule du serment (en bas de la page 7) que le comte prêtait au roi carolingien. Le comte devient le vassal et le roi son suzerain.

4

Lis les pages 2 et 3 du SBT n° 142, et écris sur ta feuille numérotée H 345 qui possède la terre et qui l'exploite à cette époque ?

8

Cherche dans les pages 8 et 9 un exemple de capitulaires que tu liras à tes camarades. Ecris la définition des capitulaires sur ta feuille H 345

<p style="text-align: right;">9</p> <p><i>Copie dessous la signification de «missi dominici», donnée en italique au milieu de la page 10.</i></p>	<p style="text-align: right;">14</p> <p><i>A l'aide de la carte découpée par un de tes camarades d'après le SBT n° 74, refais le partage du traité de Verdun de 843. La Gaule est devenue la France.</i></p>
<p style="text-align: right;">10</p> <p><i>Lis la page 12 et explique ensuite comment on payait les services rendus puisqu'il n'y avait pas de monnaie.</i></p>	<p style="text-align: right;">15</p> <p><i>Lis à la page 16 du SBT n° 142, comment s'est passé ce partage. Pourtant en 842, Louis le Germanique et Charles le Chauve s'étaient ligués contre leur frère Lothaire.</i></p>
<p style="text-align: right;">11</p> <p><i>D'après les pages 13 à 15, dresse la liste des devoirs vassaux, toujours sur ta feuille H 345.</i></p>	<p style="text-align: right;">16</p> <p><i>C'était le Serment de Strasbourg le plus ancien texte en français que nous possédions.</i></p> <p><i>Note-le sur ta feuille et retiens le</i></p>
<p style="text-align: right;">12</p> <p><u>L HISTOIRE DES CAROLINGIENS</u></p> <p><i>Lis le haut de la page 19 et montre à tes camarades le diorama correspondant, réalisé par un autre élève d'après le SBT n° 74.</i></p>	<p style="text-align: right;">17</p> <p><i>Dans la lecture qui se trouve en bas de la page 16 et à la page 17, cherche ce qui arrive à Charles le Gros en 887.</i></p>
<p style="text-align: right;">13</p> <p><i>Charlemagne meurt en 814, laissant à ses héritiers un vaste empire : le Saint Empire Romain Germanique, ayant pour capitale Aix-la-Chapelle. Trouve-la sur une carte murale de l'Europe.</i></p>	<p style="text-align: right;">TEST</p> <p><i>Réalise le graphique qui t'est proposé à la page 22 du SBT n° 28 29 30, sur une autre feuille de classeur numérotée H 345. C'est l'histoire des Carolingiens qui fait suite à celle des Mérovingiens.</i></p>

BT PROGRAMMEE

HISTOIRE

LA CONQUETE DE L'ANGLETERRE PAR LES NORMANDS

D'après la BT 313 : LA TAPISSERIE DE BAYEUX

Centre International de Programmation de l'Ecole Moderne

Tous droits réservés C. Freinet 1965

<p>EXPOSONS LA SITUATION - 1</p> <p><i>Cherche à la page 2 à qui appartient la Normandie en 1066 et écris-le sur une feuille de classeur numérotée H 422.</i></p>	<p>HAROLD EN NORMANDIE.- 5</p> <p><i>Lis les pages 3 à 7 et raconte l'aventure qui arrive à Harold, toujours sur la même feuille.</i></p>
<p>2</p> <p><i>Cherche encore à la même page qui gouverne l'Angleterre et écris-le sur la même feuille.</i></p>	<p>6</p> <p><i>Lis la page 8 et copie l'avant-dernière ligne sur ta feuille numérotée H 422.</i></p>
<p>3</p> <p>Mais ce roi est vieux</p> <p><i>Cite les deux prétendants au trône après sa mort.</i></p>	<p>7</p> <p><i>Derrière cette feuille, dessine Harold libéré, avec son cheval et son faucon (page 9).</i></p>
<p>4</p> <p>Il va en résulter une lutte entre les deux, pleine de péripéties, qui aboutira à la conquête de l'Angleterre par les Normands</p>	<p>8</p> <p><i>D'après les pages 10 à 13, résume brièvement la guerre féodale contre les Bretons.</i></p>

<p style="text-align: right;">9</p> <p><i>Lis la page 15 et écris ce que jure Harold dans la cathédrale de Bayeux (sur une nouvelle feuille numérotée H 422)</i></p>	<p style="text-align: right;">14</p> <p><i>Cherche, page 23, ce que font les soldats pour se procurer de la nourriture et écris-le.</i></p>
<p style="text-align: right;">10</p> <p><i>Lis les pages 16 et 17 et ajoute une phrase pour dire si Harold tient son serment.</i></p>	<p style="text-align: right;">15</p> <p><i>Lis les pages 25 et 26, et indique comment Guillaume va s'y prendre pour battre Harold.</i></p>
<p style="text-align: right;">11</p> <p><u>LA CONQUÊTE DE L'ANGLETERRE.</u></p> <p><i>Guillaume veut punir le parjure. Raconte ce qu'il prépare (pages 19 et 20).</i></p>	<p style="text-align: right;">16</p> <p><i>Lis les pages 28, 29 et 30. et résume la bataille sur une feuille numérotée H 422.</i></p>
<p style="text-align: right;">12</p> <p><i>Dessine le navire de Guillaume (p. 21), derrière ta nouvelle feuille.</i></p>	<p style="text-align: right;">17</p> <p><i>Ajoute une phrase dessous pour dire comment meurt Harold (page 31), et conclus ensuite : Guillaume de Normandie devient roi d'Angleterre.</i></p>
<p style="text-align: right;">13</p> <p><i>Explique pourquoi Harold n'a pu empêcher le débarquement de Guillaume (page 22).</i></p>	<p style="text-align: right;">TEST</p> <p><i>Explique maintenant en quelques lignes pourquoi on a appelé Guillaume : « le Conquérant », et note la date à retenir par cœur de cette conquête.</i></p> <p><i>(Montre ta réponse au maître)</i></p>

CALCUL	C.E.	
ACHATS Matériel d'imprimerie Boîtes Enseignantes		9
Utilisation d'un tarif		
→ 1		
Demande au maître le tarif du matériel C.E.L.		10
2.		
Dans le tarif page 2. cherche le prix d'une presse à volet Freinet 13,5 × 21 <i>Si tu ne trouves pas, demande à un grand</i>		11
3		
Dessine les pièces et les billets pour payer cette presse. <i>Montre à un grand.</i>		12
4		
Cherche le prix d'un rouleau de 7,5 cm (page 2). Dessine les pièces et les billets pour payer le rouleau		13
5		
Prix du rouleau :		
12 F		
<input type="text" value="10 F"/> <input type="text" value="1 F"/> <input type="text" value="1 F"/>		14
6		
Avec un grand, mesure nos rou- leaux à nous. Tu verras s'ils mesurent aussi 7,5 cm		15
7		
Une école achète 2 rouleaux à 12 F Elle doit : ...		16
8		
Prix des 2 rouleaux : 12 F × 2 = 24 F		17
		9
		Pour payer, le maître donne 3 billets de 10 F
		10
		C'est trop. On lui rend : (10 F × 3) - 24 F = 6 F
		11
		Cherche sur le tarif, page 4 le prix d'une Boîte Enseignante et le prix d'une bande. <i>Ecris-les sur ton cahier</i> <i>Montre à un grand</i>
		12
		2 boîtes coûtent ... 4 - - 6 - -
		13
		2 boîtes : 4,50 F × 2 = 9 F 4 - 4,50 F × 4 = 18 F 6 - 4,50 F × 6 = 27 F
		14
		Une école achète 20 boîtes 50 bandes Fais le compte.
		15
		20 B : 4,50 F × 20 = 90 F 50 b à 1 F = <u>50 F</u> Total 140 F
		16
		Pour payer les 140 F le maître donne 1 billet de 100 F 1 billet de 50 F
		17
		On rend au maître : (100 F + 50 F) - 140 F = 10 F

18	Maintenant cherche page 3 le prix d'un pinceau n° 8 <i>Montre à un grand.</i>	20	$1 \text{ F} \times 3 = 3 \text{ F}$ $1,20 \text{ F} \times 2 = 2 \text{ F } 40$ <hr/> $1 \text{ F } 20$ <hr/> $6 \text{ F } 60$
19	Une dame achète : 3 pinceaux n° 4 2 - n° 12 1 brosse n° 16 Fais le compte	TEST	- Cherche le prix d'un tube d'encre pour limographe (p.3) - Calcule le prix de plusieurs tubes - On donne Monnaie

*Travail réalisé à la suite d'une visite-enquête
sur la pêche dans les étangs*

CALCUL VIVANT

L'ELEVAGE DES POISSONS EN ETANG

1	M. X.. propriétaire de l'étang, vient de ramasser tous les poissons vendables de son étang. Il a ramassé : 7 tonnes de carpes, c'est-à-dire ... kg 1,5 tonne de tanches, c'est-à-dire ... kg et de brochets 360 kg Combien de kilogrammes de poissons a-t-il ramassé en tout ?	4	Il vend les brochets 5,50 F le kg. Quel est le prix de vente des brochets ?
2	Il vend les carpes 3 F le kilogramme. Quel est le prix de vente des carpes ?	5	Quel est le prix de vente total ?
3	Il vend les tanches 2,60 F le kg. Quel est le prix de vente des tanches ?	6	Tous ces poissons proviennent des alevins que M. X.. avait versés dans l'étang en février. M. X.. avait acheté : 3 000 alevins de carpes à 12 centimes l'un 1 000 alevins de tanches à 10 centimes l'un 200 alevins de brochets à 15 centimes l'un Combien avait-il payé tous les alevins ?

<p style="text-align: right;">7</p> <p>Maintenant que l'étang est à sec, M. X.. y fait mettre de l'engrais : des scories 300 kg à l'ha de la chaux 400 kg à l'ha Son étang a 18 ha de surface. Poids des scories nécessaires ? Poids de la chaux nécessaire ?</p>	<p style="text-align: right;">14</p> <p>Les 15 hommes qui ont pêché les poissons ont travaillé 3 jours, pendant 10 heures. Combien cela représente-t-il d'heures?</p> <hr/> <p style="text-align: right;">15</p>
<p style="text-align: right;">8</p> <p>Il paie les scories 6 F le quintal. Combien y a-t-il de quintaux dans 5400kg de scories ? Quel est le prix d'achat des scories ?</p>	<p>Ils ont été payés aussi 2 F de l'heure. Quelle est la dépense faite pour la pêche ? M. X... a encore 3 000 F de frais divers.</p> <hr/> <p style="text-align: right;">16</p>
<p style="text-align: right;">9</p> <p>Il paie la chaux 10 F le quintal. Combien y a-t-il de quintaux dans 7200kg de chaux ? Quel est le prix d'achat de la chaux ?</p> <hr/> <p style="text-align: right;">10</p>	<p>M. X... a donc dépensé :</p> <ul style="list-style-type: none"> F pour frais divers F pour les alevins F pour les scories F pour la chaux F pour le salaire des ouvriers agricoles F pour le salaire du gardien F pour le salaire des pêcheurs <p style="text-align: right;">soit au total F</p> <hr/> <p style="text-align: right;">17</p>
<p style="text-align: right;">11</p> <p>Pour faire répandre cet engrais, M. X.. emploie 4 ouvriers agricoles pendant 7 jours. Combien cela représente-t-il de journées de travail ?</p>	<p>Il a vendu le poisson F Il a donc gagné F Ceci représente son bénéfice approximatif pour une année.</p>
<p style="text-align: right;">12</p> <p>Les ouvriers travaillent 10 heures par jour. Combien cela représente-t-il d'heures de travail ?</p>	
<p style="text-align: right;">13</p> <p>Il paie les ouvriers agricoles 2 F de l'heure. Combien dépense-t-il pour leur salaire ?</p>	
<p>M. X... a un gardien de l'étang qu'il paie toute l'année 250 F par mois. Quel est le salaire du gardien ?</p>	

<p style="text-align: center;">LA RENONCULE</p> <p>Où as-tu trouvé des renoncules ? (note-le sur ton cahier)</p>	<p style="text-align: right;">8</p> <p>OBSERVE UN PETALE : - Arrache-le : Est-ce facile ? - Compare les deux faces. Note ce que tu remarques. - Qu'y a-t-il à la base ?</p>
<p style="text-align: right;">2</p> <p>OBSERVE UNE RENONCULE EPANOUIE (bien fleurie) Tout d'abord : les racines Dessine toute la partie souterraine sur ton cahier. Où sont fixées les racines ?</p>	<p style="text-align: right;">9</p> <p>Dessine un pétale et indique bien l'écaille.</p> <p style="text-align: right;">10</p> <p>Compte les étamines dans plusieurs fleurs. Que remarques-tu ?</p> <p style="text-align: right;">11</p>
<p style="text-align: right;">3</p> <p>EXAMINE LES FEUILLES Ont-elles toutes la même forme ? Dessine une feuille de chaque sorte.</p>	<p>DESSINE UNE ETAMINE Reconnais et note les deux parties : le filet en bas et l'anthère en haut.</p> <p style="text-align: right;">12</p>
<p style="text-align: right;">4</p> <p>EXAMINE LES FLEURS Comment sont-elles fixées aux tiges principales ? Fleurissent-elles toutes en même temps ?</p>	<p>En comparant les étamines de plusieurs fleurs (des jeunes et des vieilles), essaie de voir comment s'ouvre l'anthère pour laisser s'échapper le pollen (observe à la loupe)</p> <p style="text-align: right;">13</p>
<p style="text-align: right;">5</p> <p>OBSERVE UNE FLEUR EN BOUTON Reconnais le CALICE (1ère enveloppe de la fleur). Combien y a-t-il de SEPALES ? Quelle couleur ont-ils ? Examine-les à la loupe. Que vois-tu ?</p>	<p>DECRIE LE PISTIL (au milieu de la fleur) Couleur ? Forme ? Dessine-le.</p> <p style="text-align: right;">14</p> <p>Fais rouler le pistil entre tes deux mains comme pour l'écraser. Que se passe-t-il ?</p> <p style="text-align: right;">15</p>
<p style="text-align: right;">6</p> <p>OBSERVE LA COROLLE D'UNE FLEUR EPANOUIE. - Combien y a-t-il de pétales ? - Regarde la fleur par-dessous Comment sont placés les sépales et les pétales ?</p>	<p>OBSERVE UN CARPELLE A LA LOUPE. Dessine-le. Que vois-tu par transparence ?</p> <p style="text-align: right;">16</p> <p>Enlève tous les carpelles. Tu trouves alors un renflement sur lequel ils étaient fixés. C'est le RECEPTACLE.</p> <p style="text-align: right;">17</p>
<p style="text-align: right;">7</p> <p>DESSINE LA FLEUR VUE PAR DESSOUS Note sur ton dessin tous les noms que tu dois connaître.</p>	<p>Chaque fruit contient une graine provenant de l'ancienne ovule du carpelle. Chaque carpelle mûr tombera sur le sol et la graine en germant donnera une nouvelle fleur</p>

BT PROGRAMMEE

GEOGRAPHIE

LE MASSIF JURASSIEN

BT n° 466

Centre International de Programmation de l'École Moderne
Tous droits réservés C. Freinet 1965

<p>1</p> <p>On te donne p.1 le nom du sommet le plus élevé du Jura et son altitude. Compare avec les points culminants (les plus élevés) des autres montagnes françaises. Cherche-les sur un atlas ou sur un livre de géographie.</p>	<p>5</p> <p>Place Lons-le-Saunier, le Col de la Faucille. Joins par un trait de couleur c'est le trajet des écoliers de Ruffey-sur-Seille (p. 2)</p>
<p>2</p> <p>Fais un graphique Représente chacun de ces sommets par un triangle de 2 cm de large 1 mm pour 100 m de hauteur.</p>	<p>6</p> <p>Complète à l'aide de la p. 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Lons-le-Saunier (plaine de Bresse) au col de la Faucille (1320 m), on monte de ... m en ... km Calcule la pente par km : - du versant ouest, français - du versant Est, suisse
<p>3</p> <p>Prépare une carte du Jura que tu complèteras au fur et à mesure (BT p 13 et atlas ou livre de géographie)</p> <p>En haut, à droite: Le Rhin (au NE) En bas : Le Rhône (au S) À gauche : La Saone (à l'O) Place aussi l'Aar en Suisse, le Doubs et en pointillé la frontière suisse.</p>	<p>7</p> <p>Ces chiffres correspondent bien à la coupe du Jura de la page 3 que tu dessineras.</p>
<p>4</p> <p>Complète ta carte avec les chaînons principaux comme la BT p. 13. Comment sont-ils disposés en général, les uns par rapport aux autres ? Place les 3 sommets les plus élevés Où se trouvent-ils tous les trois ?</p>	<p>8</p> <p>Quelle roche constitue le Jura (p.8 et 9). C'est cette roche qui s'est formée au fond des mers, à l'ère secondaire (p.4). Pour comprendre comment les roches calcaires du Jura se sont plissées, réalise l'expérience de la p. 4</p>

<p style="text-align: right;">9</p> <p>Le calcaire étant une roche formée par des dépôts marins, on y trouve souvent des empreintes ou des moulages de coquillages. Sais-tu comment on appelle cela ? Essaie d'en trouver un, si tu es dans une région calcaire, ou de t'en procurer un (musée scolaire, correspondance)</p>	<p style="text-align: right;">14</p> <p>D'après la p. 16 (1^e paragraphe) quelles sont les deux caractéristiques principales du climat jurassien ? Montre l'influence du relief qui arrête les nuages chargés de pluie par un graphique : 3 rectangles verticaux de 2 cm de large, 1 cm pour 20 cm de pluie (vignoble - plateaux - prends la moyenne : 1,40 m - haute chaîne)</p>
<p style="text-align: right;">10</p> <p>Les cirques et reculées sont des phénomènes d'érosion (d'usure) calcaire particuliers au Jura (p. 8, 9, 10). Autre action des eaux : formation de grottes et rivières souterraines. En connais-tu des exemples soit dans le Jura (BT 267 G 31 JU) soit dans les Causses (BT 270 G 31)</p>	<p style="text-align: right;">15</p> <p>D'après les pages 7, 20 et 21 dis-nous quelles sont les ressources naturelles du Jura ? Quel est le fromage célèbre du Jura ?</p>
<p style="text-align: right;">11</p> <p>Essaie de reproduire (terre à modeler ou pâte à modeler) la maquette de la page 11. Sinon, reproduis le dessin avec les indications.</p>	<p style="text-align: right;">16</p> <p>Cite les principales productions industrielles du Jura (p. 23). Place sur ta carte, les villes indiquées. Parmi ces industries, quelle est la principale à ton avis ?</p>
<p style="text-align: right;">12</p> <p>Sur la carte de la BT p. 13, tu peux trouver 3 cluses (p. 14) importantes. Indique-les par un rond bleu sur la carte. En lisant les pages 18-19, tu verras que ces passages naturels ont été utilisés par les routes et surtout les voies ferrées</p>	<p style="text-align: right;">17</p> <p>Il y a bien sûr une nouvelle richesse pour le Jura comme pour toutes les montagnes. C'est (p. 24) Cherche dans le fichier scolaire 2 ou 3 vues de sites célèbres du Jura (cirques, cascades, grottes)</p>
<p style="text-align: right;">13</p> <p>Complète ta carte avec l'Ain, autre affluent du Rhône et la Loue, affluent du Doubs. Cherche (BT 267 ou G 31 JU) la particularité de la Source de la Loue.</p>	<p style="text-align: right;">TEST</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le sommet le plus élevé 2. Altitude (à la centaine) 3. Roche qui constitue le Jura 4-5-6 Deux rivières importantes du Jura 7-8 Trois ressources industrielles 9-10 Deux villes du Jura

BT PROGRAMMEE

GEOGRAPHIE

LES PYRENEES

BT n° 523

Centre International de Programmation de l'Ecole Moderne
Tous droits réservés C. Freinet 1965

<p style="text-align: right;">1</p> <p>Reproduis la carte p. 12 en plaçant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les chaînons principaux - les rivières et fleuves : Garonne (source en Espagne) Aude, Têt, Tech, Ariège, Salat - la frontière 	<p style="text-align: right;">5</p> <p>As-tu remarqué comment on extrait le sel ? (p. 6)</p> <p>Sur la BT 455 (fichier p. 19) tu trouveras ce que l'on fait de l'eau salée qui remonte en surface.</p>
<p style="text-align: right;">2</p> <p>D'après les renseignements de la p. 1, situe sur la carte les 2 régions : Cerdagne, Roussillon.</p>	<p style="text-align: right;">6</p> <p>Quelle est la qualité des eaux du Salat qui les a fait utiliser pour l'industrie papetière (et surtout quel papier) Il faut 4 m³ d'eau pour 1 kg de papier donc pour les 2 800 tonnes :.... m³ d'eau ce qui fait combien de litres ? Voilà une production qui nécessite beaucoup d'eau</p>
<p style="text-align: right;">3</p> <p>Complète ta carte en marquant les principaux cols : Salau, Puymorens, Perche, Perthus et leur altitude (on en parle aux pages 1, 2, 14, 15)</p>	<p style="text-align: right;">7</p> <p>Cherche dans le dictionnaire ce qu'est le talc ? Que veut dire friable ? Pulvérulente ?</p> <p>Sais-tu à quoi sert le talc ?</p>
<p style="text-align: right;">4</p> <p>D'après la carte p. 5, dis-nous quelle est la ressource principale des Pyrénées ariégeoises, et également contre quel animal il faut quelquefois protéger les troupeaux.</p>	<p style="text-align: right;">8</p> <p>Enumère les autres industries de cette région des Pyrénées (p. 8 -9)</p> <p>Cherche dans le dictionnaire ce que sont les abrasifs.</p>

<p>On te donne p. 16 la caractéristique principale du climat du Roussillon. Laquelle ? Tu trouveras, p.14 la même caractéristique pour la Cerdagne. Dans quelle région climatique sommes-nous maintenant ? Connais-tu le nombre de jours de pluie en Bretagne ?</p>	<p style="text-align: right;">14</p> <p>Pour le tourisme, les vacances et la santé, on peut trouver trois raisons de fréquenter cette belle région.</p> <p>Lesquelles ?</p>
<p style="text-align: right;">10</p> <p>Enumère p. 18,19 et 21 les principales cultures du Roussillon.</p> <p>Cite également le nom des vins célèbres de la Région.</p>	<p style="text-align: right;">15</p> <p>Des Corbières (p.21) on aperçoit le chaînon le plus méridional (ça veut dire ?) du Massif Central. Lequel ? Place-le sur ta carte. Cherche (atlas) le nom du passage ou seuil entre les Pyrénées et ce chaînon, altitude ? Quel canal y a-t-on fait passer ? (BT 409)</p>
<p style="text-align: right;">11</p> <p>La superficie des vergers du Roussillon est de 5 000 ha ou ... km². Cela représente combien de fois la surface de ta commune ? (p. 19) Que de vergers ? A quelle époque les cerises sont-elles mûres ici ? Et à Céret ?</p>	<p style="text-align: right;">16</p> <p>Marque sur ta carte quelques villes importantes : Toulouse, Perpignan, Carcassonne, Foix, St Girons.</p>
<p style="text-align: right;">12</p> <p>Pour bien te montrer l'importance de l'irrigation, vois sur la BT 345 fichier 2.05 p. 13 le chiffre de la consommation annuelle d'eau par hectare pour des arbres fruitiers avec cultures intercalaires. Combien cela fait-il pour 5 000 ha ?</p>	<p style="text-align: right;">17</p> <p>A la page 22, tu liras un petit historique du Roussillon.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sais-tu où se trouve Majorque ? dictionnaire et atlas : Voir Espagne - Sais-tu quand le Roussillon est devenu province française ? <p>(histoire : Louis XIV et BT 512 fichier n° 867« p. 24)</p>
<p style="text-align: right;">13</p> <p>Explique-nous quelle pêche particulière on pratique à Collioure ? (p. 18)</p>	<p style="text-align: center;">TEST</p> <p>1 à 7 : carte muette</p> <p>8 à 10 : les trois richesses agricoles du Roussillon.</p>