

Une expérience de géographie vivante en classe de 4^e

Clères (S. - M.)

par

P. DÉMARETZ

L'EUROPE : Programme vaste et difficile à traiter intégralement, mais programme passionnant et très près de l'intérêt de nos élèves.

A) Les élèves

Ils ont, dans leur ensemble, pratiqué les techniques de l'Ecole Moderne depuis la 6^e.

En *Géographie* particulièrement, ils ont :

I. En 6^e

1^o) Appris à utiliser les BT, quelques autres documents simples, et essayé inlassablement de « sortir » la phrase ou le chiffre essentiels d'une page.

2^o) Appris à présenter par écrit (album ou journal mural) :

— Texte court et écrit grand (stylo-feutre) ;

— Croquis simples ;

— Photos (fichier).

3^o) Commencé à écrire aux ambassades et agences de tourisme (Afrique) pour solliciter des documents.

II. En 5^e

Tout en poursuivant les mêmes techniques, ils ont :

1^o) Pratiqué systématiquement la conférence sur des sujets très simples. Deux élèves préparaient la même conférence, l'un présentant les documents ou écrivant le plan, pendant que l'autre exposait.

2^o) Commencé à dépouiller des documents plus complexes tels que : « La documentation photographique » ou « La Revue Française ».

3^o) Réalisé, toute la classe travaillant sur le même pays, des travaux d'équipe (3 ou 4 élèves) tels que : Le relief, le climat, l'industrie, dans le but de réaliser un journal mural très complet (Canada et Chine).

Pendant ces deux ans, les élèves ont constamment été en « alerte » sur l'actualité. Ex : A la mort de Nehru, nous terminions l'étude de l'Inde et tous les documents possibles (extraits de quotidiens, de *Paris-Match*...) ont été apportés et classés au fichier collectif, après commentaires.

III. En 4^e

Nous avons commencé par l'étude de l'URSS pour différentes raisons.

1^o) *Nous avons beaucoup travaillé sur la Chine l'an dernier et voulions profiter de ces connaissances encore assez fraîches pour étudier les aspects parallèles, économiques et sociaux.*

2^o) *Nous éliminons ainsi le plus gros morceau du programme et ainsi...*

3^o) *Nous en avons fini avec l'Asie et retrouvions, pour le travail que je voulais proposer, des parties de programme assez équilibrées.*

Pour cette étude de l'URSS, j'ai fait beaucoup de « leçons », les élèves reprenant contact avec nos habitudes par quelques petites conférences, quelques lectures commentées de *BT (Génia ; Les grands chantiers)*, quelques recherches de documents.

J'ai gardé l'essentiel de cette étude car, dès ce début d'année, les enfants se consacraient à la maison ou dans les temps libres, au travail que nous avons établi ensemble.

B) Travail propose

Nous avons découpé l'Europe en zones géographiques (on pourrait discuter sur ce découpage qui a voulu tout en préservant les unités géographiques, équilibrer les tâches).

* Iles Britanniques et l'Irlande

* Scandinavie

* Bénélux

* Allemagne Ouest - Suisse - Autriche

* Péninsule ibérique - Italie

* Allemagne Est - Pologne - Tchécosl. Balkans Danubiens - Péninsule balkanique et Turquie.

— Six de ces zones (*) sont actuellement à l'étude car nous avons six équipes (4 élèves).

— Chaque équipe présentera son étude aux autres. La première commençant le 20 novembre avec le Bénélux.

C) Organisation du travail

Nous avons très vite senti la nécessité d'un *plan de travail commun* qui servirait à l'équipe à la fois :

— pour réaliser son étude ;

— pour présenter son exposé.

Le voici :

— *Géographie Physique*

1^o) Place en Europe, dimensions

2^o) Relief

3^o) Climat

4^o) Végétation

5^o) Voies de communications naturelles

— *Géographie Economique*

1^o) Agriculture et élevage

2^o) Industrie et commerce

3^o) Voies de communications et ports

4^o) Population et grandes villes

5^o) Place en Europe

— *Géographie humaine*

1^o) Habitat, costume, alimentation

2^o) Langues, coutumes

3^o) Arts, sports, loisirs

4^o) Sites touristiques

Puis quelques principes :

1^o) Chaque équipe prépare à partir des documents dont elle dispose — surtout des cartes — (pour les 2 premières parties). Cartes réalisées sur de grandes feuilles de papier à dessin au stylo-feutre.

2^o) Chaque fois que cela sera possible on présentera la zone géographique, plutôt que les pays séparément.

A l'intérieur de chaque groupe les enfants se sont donc souvent « spécialisés » en : Physique, Economique ou Humaine.

3^o) Le groupe réalise, pour ses camarades, un stencil et un tirage de la carte des couleurs de sa zone. Chaque élève aura donc en mains, au moment de l'exposé, autant de canevas qu'il lui sera nécessaire pour « noter » au fur et à mesure (synthèse par la carte)

4^o) Pendant la durée de chaque étude l'ensemble des documents commentés restera en exposition.

5^o) Chaque étude doit, en principe, être présentée en 3 séances (soit trois semaines).

D) Documents mis à la disposition par groupe

- 1 manuel ;
- 1 BT *L'Europe* ;
- Les BT se rapportant à la zone étudiée qu'elles soient ou non « géographiques » ;
- Les dossiers « Documentation photographique » dont nous disposons ;
- Les extraits utilisables de « Documents pour la classe » ;
- Toutes les photos et documents divers mis au fichier collectif depuis deux ans ;
- Une ou plusieurs cartes du matériel collectif ;
- Les diapositives ou documents sonores appartenant aux maîtres.

E) Recherche de documents

- Lettres aux ambassades ou agences de tourisme ;
- Chasse aux documents personnels (photos, articles de revues anciennes) ;
- Chasse aux documents d'actualité ;
- Emprunts au CDDP (gratuits).

F) Matériel mis à disposition

- Magnétophone
- Electrophone
- Projecteur diapositives
- Projecteur Cinéma 16 mm
- Limographe Bison CEL
- Stylos-feutres

G) La part du maître

Contrairement à ce qu'il pourrait sembler, elle n'a pas disparu, ou seulement diminué en proportion inverse de la part des élèves.

Car leurs difficultés sont de trois ordres :

1^o) Recherche de documents

Certains documents nous manquent encore, que les élèves n'obtiennent pas par leurs recherches ou leurs lettres. *Il faut les obtenir pour eux, ou pallier leur absence par connaissances personnelles.*

2^o) Dépouillement des documents et synthèses. Le plus difficile.

La plupart des documents sont complexes, inutilisables dans leur forme originale (sauf quelques cartes 21 x 27 de la « Documentation Photographique, » qu'il faut cependant agrandir).

Les BT elles-mêmes ne présentent le plus souvent qu'une petite partie, ou un aspect marginal de l'étude en cours. Il est hors de question de lire le document in extenso, ou de résumer. Il faut réellement *dépouiller*, ne garder que *l'essentiel* et réaliser la *synthèse* entre les différents éléments retenus. *Il faut donc que le maître ait parcouru l'ensemble des documents, car les enfants ont souvent besoin d'aide et qu'il faut de toutes façons, contrôler leurs conclusions. La plus grande difficulté est d'avoir en tête l'ensemble du programme sous ses différents aspects, et de donner le coup de pouce qui guidera vers la synthèse convenable.*

Nous avons gardé un quart d'heure, depuis la rentrée, au début de chaque séance de géographie, pour que les élèves puissent me demander conseil.

3^o) Techniques de présentation

Il faut suggérer la carte, le croquis, le graphique, le calque qui remplaceront de longs discours. Et il faut apprendre à le faire.

Nous avons réservé, en octobre, deux séances entières de TM à l'apprentissage des techniques de présentation.

H) Pourquoi tout cela ?

Nous n'avons pas encore abordé la phase « présentation ». Il est donc im-

possible de dire si cela « passera » tant pour les présentateurs que pour les auditeurs.

Leur habitude de la conférence, et la forme de *prise de notes* choisie, me rassurent a priori.

Mais je ne peux affirmer actuellement que le résultat sera meilleur qu'avec des cours traditionnels.

Ce que je peux constater déjà, c'est leur soif de recherches, la somme de travail fournie et son sérieux, le discernement dans le dépouillement, le bloc formé par l'équipe où chaque compétence trouve son emploi, la saine inquiétude qui anime les groupes dont le tour approche.

Il faudra assurément, en cours de présentation que je rectifie certaines erreurs, que je précise certaines synthèses. Et l'inquiétude commence à m'atteindre moi aussi.

La phase préparatoire a déjà apporté à chaque groupe sa somme de connaissances.

Et quand une fillette de 14 ans, chargée de la « Place économique en Europe » du Bénélux, se penche sur des articles ardues et découvre des rapports entre

- l'aménagement du Rhin
- l'agrandissement des ports pétroliers de Hollande
- la canalisation de la Moselle
- la Ruhr
- la Lorraine...

elle est dans la vie, dans sa vie de demain.

Et peu importe qu'elle ne connaisse pas par cœur la longueur du Rhin ou la liste de ses affluents de droite dans l'ordre décroissant (que j'ignore de bon cœur avec elle)!

DEMARETZ

CEG - Clères (S.-M.)

COURS de GÉOGRAPHIE DE L'ÉCOLE MODERNE

Chaque série comporte dix brochures BT groupées sous reliure CEL

LISTE DES SÉRIES

GÉOGRAPHIE : CLASSE DE 6^e

- | | |
|---------------------------------|------|
| 1. Le système solaire | 18 F |
| 2. Climats et végétations | 15 F |
| 3. Roches | 15 F |
| 4. Formation du relief | 16 F |
| 5. Population du monde | 19 F |
| 6. Vie rurale et urbaine | 19 F |
| 7. Population, habitat | 17 F |
| 8. Culture, élevage | 16 F |
| 9. Industrie | 17 F |
| 10. Circulation moderne | 20 F |
| 11. L'Afrique | 17 F |
| 12. Population d'Afrique | 17 F |

♦ Prix spécial pour les 12 séries :

181 F + frais d'expédition

GÉOGRAPHIE : CLASSE DE 5^e

- | | |
|------------------------------------|------|
| 1. L'Amérique..... | 19 F |
| 2. Monde Polaire, Asie, Océanie .. | 19 F |

♦ Les deux séries 36 F + frais d'expéd.

GÉOGRAPHIE : CLASSE DE 4^e

- | | |
|----------------------|------|
| 1. L'Europe I | 18 F |
| 2. L'Europe II | 19 F |

♦ Les deux séries 35 F + frais d'expéd.

GÉOGRAPHIE : CLASSE DE 3^e

- | | |
|--------------------------------------|------|
| 1. Relief de la France | 20 F |
| 2. France : eaux continentales | 18 F |
| 3. France : mers et côtes | 16 F |
| 4. Population. Modes de vie | 18 F |
| 5. Culture, élevage | 16 F |
| 6. Forêt, pêche..... | 16 F |
| 7. France : sources d'énergie | 16 F |
| 8. France : Industrie I | 19 F |
| 9. France : Industrie II | 19 F |
| 10. France : Echanges | 19 F |
| 11. France régionale I | 18 F |
| 12. France régionale II | 18 F |
| 13. Afrique du Nord, Sahara | 16 F |
| 14. Afrique Noire | 18 F |

♦ Prix spécial pour les 14 séries :

225 F + frais d'expédition