

LA CIVILISATION MEROVINGIENNE

BT n° 533

Centre International de Programmation de l'Ecole Moderne.

Tous droits réservés C. Freinet 1965

<p>I. RAPPELONS LA GAULE FRANQUE. 1</p> <p>Inscris ce titre : La Gaule Franque sur une feuille de classeur numérotée H 342. Copie dessous la 1ère phrase du 2e paragraphe, page 15 : Aidé.....</p>	<p>5</p> <p>Montre à tes camarades une villa mérovingienne reconstituée (page 7) et cherche dans le fichier un plan de villa mérovingienne, pour le comparer au plan de la villa gallo-romaine de la BT n° 294-295.</p>
<p>Dessous décalque le royaume de Clovis en 511, page 15. 2</p> <p>Ajoute la Bourgogne, comme sur la carte du bas de la page, et divise la Gaule franque en 4, par des pointillés, comme elle a été partagée au VIe siècle.</p>	<p>6</p> <p>III. ETUDIONS LE TRAVAIL A L'EPOQUE MEROVINGIENNE.</p> <p>Dessine des armes mérovingiennes (page 8). La fabrication des armes est la seule industrie.</p>
<p>3</p> <p>II. ETUDIONS LA VIE QUOTIDIENNE.</p> <p>Dessine de la vaisselle mérovingienne, une écuelle, un gobelet, une cruche (p. 4). Lis la description de la table dressée (même page)</p>	<p>7</p> <p>Lis la page 9. La Gaule mérovingienne s'appauvrit. Copie cette phrase en bas de ta feuille numérotée H 342</p>
<p>4</p> <p>Montre à tes camarades les maquettes d'un Mérovingien et d'une Mérovingienne exposées par d'autres et lis-leur la description du costume mérovingien faite par Sidoine Apollinaire (page 5)</p>	<p>8</p> <p>III. ETUDIONS LA SOCIETE MEROVINGIENNE.</p> <p>Lis à tes camarades le supplice de la reine Brunehaut, page 10. Copie la dernière phrase de cette page Meurtres ... en haut d'une feuille numérotée H 342.</p>

<p style="text-align: right;">9</p> <p>Lis la page 13. Raconte à tes camarades ce qui t'a le plus frappé.</p>	<p style="text-align: right;">14</p> <p>Regarde l'église de Clivaux, p. 19 et essaie de dessiner le plan de l'abside polygonale. C'est une marque de l'architecture religieuse mérovingienne. Connais-tu des églises mérovingiennes dans ta région ? Lesquelles ?</p>
<p style="text-align: right;">10</p> <p>Après avoir lu la page 15 note sur une feuille numérotée H 342 Les rois sont devenus Le véritable maître est</p>	<p style="text-align: right;">15</p> <p>Cherche à la page 2 pourquoi on n'a pas retrouvé beaucoup de vestiges de l'architecture mérovingienne</p>
<p style="text-align: right;">11</p> <p>Copie, à la suite, le 2e paragraphe de la page 16.</p>	<p style="text-align: right;">16</p> <p>Reproduis au crayon le dessin de la boucle damasquinée qui se trouve à la page 21. Mais ce n'est pas un art créé par les Mérovingiens.</p>
<p style="text-align: right;">12</p> <p>Ajoute encore, à la suite entre parenthèses, le nom d'un évêque célèbre que tu trouveras à la page 18.</p>	<p style="text-align: right;">17</p> <p>Dessine et peins de couleurs vives (vert - jaune - rouge) une fibule cloisonnée (page 22). Cherche d'autres reproductions d'œuvres d'art mérovingiennes dans le fichier scolaire.</p>
<p style="text-align: right;">13</p> <p>IV. ETUDIONS LA CULTURE MEROVINGIENNE.</p> <p>Sur ta feuille numérotée H 342, cite un historien de cette époque. Tu trouveras son nom à la page 20.</p>	<p style="text-align: right;">TEST</p> <p>Copie sur une feuille numérotée H 342 le plan de l'exposé que tu feras à tes camarades :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Gaule Franque. 2. La Vie. 3. Le Travail. 4. La Société. 5. La culture.

ENQUETE PROGRAMMEE
CHEZ UN INVENTEUR
DE NECROPOLE MEROVINGIENNE

1 _____
Avant de te rendre chez M. Lecercle, lis toute la bande. Pense à être poli chez l'adjoint au Maire. Dis-lui que c'est pour ton travail scolaire ; il te répondra gentiment. Pense à le remercier.

2 _____
Prends la BT 533. Elle pourra te rendre service : ne serait-ce qu'en montrant à Mme ou M. Leclercle qui pourront y retrouver des objets semblables à ceux qu'ils ont découverts.

3 _____
N'oublie pas un crayon et une feuille ou un carnet.

4 _____
Quand la découverte a-t-elle été faite ?

5 _____
Circonstances - Comment ? où ?

6 _____
Importance de la découverte : nombre de tombes.

7 _____
Description d'une tombe : nature, dimensions, forme. Fais un croquis.

8 _____
Que contenaient la ou les tombes ?

9 _____
Attitude de l'inventeur ? (on appelle inventeur l'auteur de la découverte).

10 _____
Suites données à cette découverte. Où sont allés les tombes, les ossements etc...

11 _____
Demande à Mme ou M. Lecercle s'ils ont conservé en souvenir un objet ou une pièce. Si oui demande à le voir et si possible fais-toi le prêter pour le montrer en classe.

12 _____
Demande si d'autres découvertes semblables ont été faites à Neaufles ou dans les environs.

13 _____
Si tu peux recueillir d'autres renseignements ailleurs, vas-y, sois poli, questionne.

14 _____
En classe, à l'aide de la BT n° 533 ou d'un livre d'histoire, revois tout ce que tu as pu noter, corrige des erreurs en recherchant les mots qui conviennent.

15 _____
Fais un court résumé de l'histoire mérovingienne.

16 _____
Illustre le résumé avec des cartes.

17 _____
Illustre le résumé avec des croquis : armes, bijoux, vaisselle.

18 _____
Si tu trouves des images, des photos se rapportant à cette époque historique, colle-les.
Présente ton travail à tes camarades.

OBSERVATION PROGRAMMEE

LE COCHON D'INDE

1

Léolaine nous a apporté un petit cochon d'Inde. Caresse-le. Comment est sa fourrure ?

2

De quelle couleur est-il ?

3

Regarde ses yeux. Comment sont-ils ? Comme quoi ?

4

Cherche son cou ?

5

Regarde ses oreilles. Comment sont-elles ?

6

Que fait son petit nez ?

7

Regarde ses dents. Les vois-tu facilement. Pourquoi ?

8

As-tu déjà vu des bêtes qui ont des dents pareilles ?

9

Que fait-il avec ces dents-là ?

10

Sais-tu ce qu'il mange ? Si tu ne sais pas, cherche dans le petit livre d'Amilcar.

11

Dans le même petit livre cherche ce qu'on dit de ses dents

12

Combien a-t-il de pattes ?

13

Compte ses griffes aux pattes de devant, aux pattes de derrière ?

14

A-t-il une queue ?

15

Pèse-le et écris son poids

16

Est-ce qu'il essaie de te mordre ?

17

Sais-tu pourquoi on élève des cochons d'Inde ?

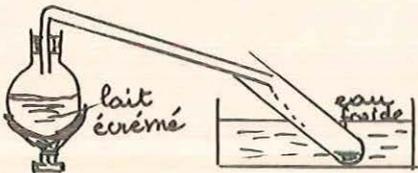
Cherche dans le petit livre d'Amilcar

(dernières pages)

LE LAIT

Centre International de Programmation de l'Ecole Moderne.
Tous droits réservés C. Freinet 1965

<p style="text-align: right;">1</p> <p>Procure-toi et rassemble le matériel suivant : du lait ; un ou 2 verres ; quelques tubes à essai</p>	<p style="text-align: right;">5</p> <p>Connais-tu d'autres corps qui produisent le même effet ? Que contient la crème ?</p>
<p style="text-align: right;">2</p> <p><u>1ere EXPERIENCE</u></p> <p>Remplis un verre de lait Laisse-le reposer une journée entière Observe-le le lendemain</p>	<p style="text-align: right;">6</p> <p>D'autres matières rendent aussi le papier translucide → l'huile et les corps gras. La crème c'est de la matière grasse.</p>
<p style="text-align: right;">3</p> <p>Note tes observations Fais un croquis Comment s'appelle la couche épaisse que l'on voit à la surface ?</p>	<p style="text-align: right;">7</p> <p><u>2e EXPERIENCE</u></p> <p>Verse de la crème dans un tube à essai. - Ferme avec le pouce et secoue assez longtemps - Note tes observations et fais un croquis.</p>
<p style="text-align: right;">4</p> <p>C'est de la crème Prends une goutte de crème et mets-la sur une feuille de papier Note ce que tu observes</p>	<p style="text-align: right;">8</p> <p><u>3e EXPERIENCE</u></p> <p>Matériel : ballon de verre lait écrémé réchaud à pétrole éprouvette</p>

<p>Fais ce montage 9</p> 	<p style="text-align: right;">14</p> <ul style="list-style-type: none"> - chauffe un peu de caséine dans un tube à essai - observe l'odeur - dessine l'expérience note tes observations.
<p>Observe : 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) le niveau du lait dans le ballon. 2) Est-ce qu'un liquide se condense dans le tube à essai ? Note la couleur de ce liquide. 3) Goûte le liquide qui reste au fond du ballon (+ ou - sucré ?) 	<p style="text-align: right;">15</p> <p>C'est une odeur de corne brûlée cela indique la présence de matière azotée (la caséine)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cherche dans ton livre de sciences des aliments qui contiennent aussi des matières azotées.
<p style="text-align: right;">11</p> <ul style="list-style-type: none"> - la vapeur qui s'est condensée est de l'eau. - le lait est sucré → il contient du sucre. 	<p style="text-align: right;">16</p> <p><u>CONCLUSION</u> -</p> <p>D'après toutes ces expériences, fais la liste de ce que contient le lait.</p>
<p>4e EXPERIENCE.- 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - le matin à 9 heures, prends un verre de lait écrémé - verse quelques gouttes de vinaigre - observe le verre à 15 heures - dessine et note tes observations 	<p style="text-align: right;">17</p> <p>Le lait contient</p> <ul style="list-style-type: none"> une matière grasse de l'eau du sucre et une matière azotée. <p>Les chimistes y ont trouvé aussi des matières minérales (phosphate de chaux) Le lait est un aliment presque complet</p>
<p style="text-align: right;">13</p>  <p>Le vinaigre a fait coaguler la caséine</p> <p>Cette coagulation se produit plus lentement en laissant le lait à l'air (action des ferments lactiques)</p>	<p style="text-align: right;">18</p> <p>D'après ton livre de sciences fais le tableau de la composition moyenne du lait de vache</p>

CALCUL VIVANT AU C.E.

LA TARTE AUX POMMES

1 _____
Pour faire la pâte brisée il te faut
125 g de farine
Tu dois mettre sur la balance des poids
de _____ g _____ g _____ g

2 _____
Il te faut 20 g de sucre
Tu mets un poids de _____ g
ou 2 poids de _____ g

3 _____
Il te faut 5 g de sel
un poids de _____ g
ou 2 poids et _____ g
et 1 poids de _____ g

4 _____
Tu as besoin d'un oeuf
il pèse environ _____ g

5 _____
Tu as besoin d'un décilitre d'eau
Pèse un pot de yaourt vide: _____ g
un pot de yaourt plein: _____ g

6 _____
Différence : poids plein 120 g
poids vide 20 g

7 _____
Le pot plein pèse plus parce qu'il
y a de l'eau.
L'eau pèse _____ g

8 _____
Tu as besoin d'une livre de pommes
Une livre c'est la moitié d'un kilo =
_____ g

9 _____
Après préparation de la pâte
pèse-la avec la terrine _____ g
pèse la terrine vide _____ g
poids de la pâte _____ g env.

10 _____
Mets la pâte dans le moule; mets
les pommes dessus
270 g de pâte
500 g de pommes

11 _____
Ta tarte doit cuire une demi-heure.
Une heure c'est 60 minutes.
Une demi-heure c'est _____ minutes

12 _____
S'il est 19 heures lorsque tu enfour-
nes, tu dois sortir à 19 heures et _____
(dessine les 2 horloges)

13 _____
S'il est 19 heures 15 mn quand tu
enfournes, tu dois sortir du four
à _____ heures _____

14 _____
Après refroidissement pèse la tarte.
(montre ta réponse et la balance au
maître.)

15 _____
La tarte pèse-t-elle plus ou moins
après cuisson ?

CALCUL VIVANT - CM

A propos de BATNA-BORDEAUX

1

M. RICARD a fait le voyage Batna-Bordeaux. Regarde la souche du billet, note la somme que M. Ricard a payée.

2

Note l'heure de départ, l'heure d'arrivée. Enlève le temps d'arrêt à Alger. Note la durée du vol, la durée du voyage.

3

M. Ricard avait une réduction de 30 % en tant que militaire. Peux-tu nous dire ce que cela signifie ?

Note ce que M. Ricard aurait payé si le prix du billet était de 100 F

4

Calcule ce que M. Ricard aurait payé sans réduction.

5

Christian voudrait savoir combien M. Ricard a parcouru de km. Comment faire pour lui répondre ? La distance n'est pas marquée sur le billet. Prends le globe. Mets une épingle sur Batna, une sur Alger, une sur Bordeaux, relie ces 3 épingles avec de la laine. Mesure la longueur de la laine. Note : cm

6

Cherche l'échelle du globe. Elle n'y est pas. On va essayer de la retrouver.

Mesure, en suivant bien l'équateur, la circonférence de la terre (avec le globe).

Note le résultat : cm

7

Tu sais qu'en réalité, cette circonférence est de 40 000 km. Convertis ce nombre en cm.

40 000 km = cm

8

Trouver l'échelle, c'est trouver combien de fois le globe est plus petit que la terre réelle. Calcule cette échelle.

9

Calcule maintenant la distance réelle BATNA-BORDEAUX. Réponds à Christian.

10

Christian voudrait savoir le prix du km parcouru, sans réduction. Réponds-lui.

11

Dis à M. Ricard combien il a réellement payé le km parcouru du fait de sa réduction.

12

Calcule la vitesse moyenne à l'heure de l'avion qu'a pris M. Ricard.

13

Calcule combien paierait un voyageur qui irait de Paris à Moscou avec le même avion et sans réduction.

14

Calcule combien ce voyageur paierait s'il avait 10 % de réduction, 25 % 40 %.

16

On a mesuré la cour : 50 m × 42 m. Calcule ce que seraient ses dimensions à l'échelle 1/200.

17

Demande au maître des tests de calcul sur, au choix : a) les pourcentages b) les nombres complexes c) les échelles

L'ARVE, TORRENT ALPESTRE

BT n° 121

Centre International de Programmation de l'Ecole Moderne

Tous droits réservés C. Freinet 1965

<p style="text-align: right;">1</p> <p>Sur une carte de France (atlas ou géographie) situe le Lac Léman (ou Lac de Genève)</p> <p>Quelle est l'altitude du Mont Blanc ?</p> <p>Essaie de trouver dans le fichier une vue du Mont Blanc (G 31 AL)</p>	<p style="text-align: right;">5</p> <p>La carte p. 3 te montre les 7 grands glaciers du Massif du Mont Blanc.</p> <p>Retiens les noms des deux principaux page 6 & 7.</p> <p>Cherche dans le fichier (121) des vues de glaciers.</p>
<p style="text-align: right;">2</p> <p>Agrandis la carte page 1 pour mieux situer les noms indiqués dans la BT.</p>	<p style="text-align: right;">6</p> <p>Pour comprendre l'importance du réservoir formé par les glaciers, regarde p. 5 l'endroit où un morceau de glacier s'est détaché. Combien de m³ de glace ?</p> <p>Cherche le volume de ta classe.</p> <p>Cela ferait combien de fois le volume de ta classe ?</p>
<p style="text-align: right;">3</p> <p>Quelle est à peu près la plus grande épaisseur de neige que tu as vue dans ta région ?</p> <p>Compare avec le Brévent (p. 2)</p>	<p style="text-align: right;">7</p> <p>Dans ta commune, il y a sans doute un petit ruisseau ou mieux une rivière ? A quelle saison a-t-il ou a-t-elle le plus d'eau ? Le moins d'eau ? Pourquoi ?</p> <p>Compare avec l'Arve (p.2,3,4,5).</p> <p>Quand a-t-elle le plus d'eau ? le moins d'eau ? Pourquoi ?</p>
<p style="text-align: right;">4</p> <p>Dessine 5 petits bonshommes de 3,4 cm de haut, représentant des hommes moyens de 1,70 m (cela fait une échelle de 1/50). Par un trait horizontal à la hauteur voulue (1 mm pour 5 cm de neige) indique où ... arriverait la neige aux stations indiquées</p> <p>p 2</p>	<p style="text-align: right;">8</p> <p>À la page 17, on te donne le débit en été et en hiver. Il est combien de fois plus grand en été ?</p>

<p style="text-align: right;">9</p> <p>Calcule la vitesse à l'heure de cette eau, pourtant freinée par d'innombrables roches et galets (page 9).</p>	<p style="text-align: right;">14</p> <p>Sur une carte Michelin, suis l'itinéraire indiqué p. 22 de Genève à Chamonix. Mesure la distance de Chamonix à Aoste (Italie) directement, et en suivant la route. Tu dois comprendre maintenant l'intérêt du Tunnel sous le Mont-Blanc.</p>
<p style="text-align: right;">10</p> <p>Reproduis la coupe de la Vallée de Chamonix (p. 10). Mets ta main en travers, à la hauteur du Plan Praz et du Plan de l'Aiguille. A quelle lettre de l'alphabet le bas de la vallée te fait-il penser? Par quoi cette vallée a-t-elle été creusée?</p>	<p style="text-align: right;">15</p> <p>Quelle est la longueur totale (tunnels tuyaux) des travaux de la chute de Passy? Situe Génissiat d'après atlas ou géo. La hauteur de chute de Génissiat n'est que de 60 m environ. Et pourtant la puissance de Génissiat est 5 fois celle de Passy. Pourquoi?</p>
<p style="text-align: right;">11.</p> <p>La page 15 devrait te faire penser à une autre montagne où les chaînes sont coupées de cluses, et où la même industrie horlogère a fait la richesse d'une ville importante. Quelle est cette montagne? Quelle est cette ville?</p>	<p style="text-align: right;">16</p> <p>Sais-tu ce qu'est un téléphérique? (p. 2) Sinon, cherche dans le dictionnaire. Si tu en as déjà vu, indique-nous à quel endroit.</p>
<p style="text-align: right;">12</p> <p>Pour bien montrer la rapidité du cours de l'Arve, surtout dans les 30 premiers km, fais le graphique suivant :</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>vertical: 1 cm pour 200m de 375 m en bas (confluent avec le Rhône) à 2 175 m en haut (source)</p> <p>Hor. 1cm pour 10 km.</p> </div> </div>	<p style="text-align: right;">17</p> <p>Chamonix (p 19) est devenue une grande station de ski et d'alpinisme (BT 463, fichier 96. Cherche dans le fichier 2 ou 3 vues des magnifiques sommets qui encadrent cette vallée : Aiguille verte et Dru, Grands Charmoz, Aiguille de la République, etc...)</p>
<p style="text-align: right;">13</p> <p>Pourquoi les plaines de Sallanches et de Bonneville sont-elles si plates? Cherche sur un atlas ou une géographie les noms des deux lacs existant encore en bordure de cette région des Alpes du Nord.</p>	<p style="text-align: right;">TEST</p> <p>carte : Indique ce que représentent sur la carte muette les chiffres de 1 à 7 comme p. 1</p> <p>Complète: L'Arve a le plus d'eau en ... et le moins d'eau en ... Donne le nom de deux glaciers.</p>

LA SOMME, FLEUVE DE PLAINE

BT 174

Centre International de Programmation de l'Ecole Moderne.

Tous droits réservés C. Freinet 1965

<p style="text-align: right;">1</p> <p>L'auteur te dit que le nom de «Somme» vient du Gaulois «SAMARA» qui signifie «la Tranquille». Contrairement aux torrents montagnards, un fleuve de plaine est donc un fleuve tranquille.</p>	<p style="text-align: right;">5</p> <p>Page 13. Lis cette page. Explique pourquoi les sources reculent et donnent des vallées sèches.</p>
<p style="text-align: right;">2</p> <p>Reproduis le schéma de la p. 14 Indique les affluents, les principales villes et l'altitude de la source.</p>	<p style="text-align: right;">6</p> <p>Page 6. Dessine la coupe de cette page. Indique les couches de terrains. Explique pourquoi la vallée est gorgée d'eau et la rivière est régulière. Si cela te paraît compliqué, demande au maître.</p>
<p style="text-align: right;">3</p> <p>Fonsomme est le village où la Somme prend sa source. L'altitude est 87 m. Cherche des altitudes de sources d'autres fleuves et rivières. Tu peux faire un graphique (1 mm pour 20 m)</p>	<p style="text-align: right;">7</p> <p>Page 5. Cherche d'où vient toute cette eau.</p>
<p style="text-align: right;">4</p> <p>La somme est une vieille rivière. Quels sont les signes de vieillesse ? Indique la longueur de ce fleuve.</p>	<p style="text-align: right;">8</p> <p>Page 11 La somme est une rivière paresseuse. Elle flâne et s'attarde en de nombreux méandres. Regarde, sur le croquis que tu as fait au D2 la somme entre Péronne et Amiens Tu vois de nombreux méandres.</p>

<p style="text-align: right;">9</p> <p>Explique la formation des courbes ou méandres.</p> <p>(Tu peux demander au maître)</p>	<p style="text-align: right;">14</p> <p>Page 17.</p> <p>La vallée, près des grandes villes, est domaine des hortillonnages ou cultures maraîchères. Le sol est cultivé toute l'année. Aussi faut-il le fumer assez souvent. Indique les fumures que l'on peut apporter.</p>
<p style="text-align: right;">10</p> <p>Page 10.</p> <p>Dessine le croquis de cette vallée. Décris ses versants qui donnent trois paysages différents.</p>	<p style="text-align: right;">15</p> <p>La somme coule au milieu d'une riche région agricole. Aussi a-t-on pensé très tôt à réunir ce fleuve aux rivières voisines par des canaux.</p> <p>Tu peux lire les pages 18 et 19 et en regardant sur une carte des canaux de France situer les canaux indiqués.</p>
<p style="text-align: right;">11</p> <p>Page 12.</p> <p>L'Estuaire de la Somme meurt. La mer venait autrefois jusqu'à Abbeville.</p> <p>Mais elle a comblé avec les matériaux arrachés à la mer, une partie de cet estuaire.</p>	<p style="text-align: right;">16</p> <p>Mais tu as vu à D 11 que l'estuaire de la Somme se meurt. Aussi, n'y a-t-il plus de débouché sur la mer.</p> <p>La Somme ne transporte maintenant que les produits locaux.</p> <p>Indique lesquels.</p>
<p style="text-align: right;">12</p> <p>Page 8</p> <p>La vallée est une région marécageuse. On y trouve de la tourbe.</p> <p>Indique les deux utilisations de cette tourbe avec, pour chacune, la période d'extraction.</p>	<p style="text-align: right;">17</p> <p>Page 24</p> <p>Samara la Tranquille fut, pourtant, pendant toute l'histoire, une barrière contre l'envahisseur.</p> <p>Indique les principaux événements.</p>
<p style="text-align: right;">13</p> <p>Page 15</p> <p>L'homme a utilisé cette vallée marécageuse.</p> <p>Qu'y a-t-il fait ?</p>	<p style="text-align: right;">TEST</p> <p>La Somme est un fleuve tranquille. Explique pourquoi. Explique la formation des méandres. Indique les principales villes traversées par la Somme. Donne deux affluents. L'homme a utilisé cette vallée marécageuse. Cite 2 utilisations de cette vallée de la Somme.</p>