

Depuis longtemps nos techniques étaient officieusement recommandées et pratiquées dans les classes de Perfectionnement. La mise au point expérimentale en a été faite d'une façon très poussée par notre Commission spécialisée. La recommandation officielle qui intervient aujourd'hui est la consécration de ses efforts méthodiques et obstinés.

Toute la circulaire mérite d'être lue et méditée non seulement par les maîtres des classes de Perfectionnement, mais par tous nos camarades. Tout au plus aurons-nous peut-être à examiner plus attentivement l'Annexe donnée en préambule sous l'angle de notre théorie psychologique du Tâtonnement expérimental.

Nous citerons plus particulièrement les passages qui nous intéressent directement sous les titres : *Apprentissages proprement scolaires* ; *Acquisitions scolaires* ; *Les méthodes*.

Les Techniques FREINET de L'ÉCOLE MODERNE

officiellement recommandées par l'arrêté du 12 Août 1964

sur les classes de Perfectionnement pour débiles mentaux

LES APPRENTISSAGES PROPREMENT SCOLAIRES

La Lecture

L'initiation à la lecture *devra prendre appui sur tous les modes d'expression spontanée. On doit souligner ici encore la nécessité de lier cette initiation aux intérêts de l'enfant. On veillera à ne*

jamais en faire un ensemble d'exercices artificiels. Pour cela on associera toujours l'acquisition des mécanismes à la compréhension du sens. Le double souci de tenir compte du niveau des enfants ainsi que de leur âge réel interdira le plus souvent l'utilisation des manuels conçus pour les classes normales.

Le Calcul

Les exercices de calcul auront pour but les mesures simples, l'étude des premiers nombres et la recherche systématique de tous leurs modes de combinaison possibles. Les maîtres ne perdront jamais de vue que l'objectif à ce niveau est moins l'acquisition d'un savoir que la découverte par l'action des relations élémentaires sur lesquelles reposent les opérations arithmétiques. On ne progressera qu'avec prudence, en décomposant les difficultés, en multipliant les rapprochements et les comparaisons, et en s'assurant toujours par le recours à l'activité manuelle, que le sens des opérations est bien compris. La fixation des connaissances et le montage des automatismes ne pourront apparaître efficacement qu'à ce moment. Ici comme ailleurs, on évitera de se limiter aux exercices formels, et on partira toujours de problèmes rencontrés dans des situations vécues par l'enfant. En dépit de l'exigence de progressions précises et de répétitions fréquentes, l'enseignement pour la vie et par la vie doit être aussi le principe sur lequel reposera l'initiation au calcul.

TECHNIQUES DE BASE
DE LA VIE INTELLECTUELLE

La Lecture

En lecture, le moment de l'initiation une fois dépassé, il est indispensable de diversifier les activités de lecture en faisant place à la lecture à voix haute, liée à la prise de conscience du sens et au perfectionnement oral — prononciation correcte, diction expressive — et à la lecture silencieuse pour l'information — fichiers, documents, livres, petites encyclopédies — et pour le plaisir de lire — journaux de jeunes, ouvrages de la bibliothèque de classe.

Toutefois, la lecture, comme activité, n'a de sens que dans la mesure où elle est un moyen de compréhension et de connaissance. Ceci implique que le nécessaire

perfectionnement de la technique ne devra pas constituer la préoccupation exclusive de l'éducateur. On doit rappeler en particulier, que des études récentes permettent de formuler l'hypothèse que la compréhension d'un texte n'est pas strictement déterminée par la qualité de la lecture qui en est faite. La lecture s'intègre donc dans tout un ensemble d'activités qui la motivent sans appeler nécessairement la réalisation orale sans faute.

Le Calcul

En calcul, le mécanisme des quatre opérations peut être acquis par le débile, assez aisément parfois. Il y a là un phénomène qui risque d'être trompeur. Le maître devra contrôler constamment l'aptitude à saisir le sens de ces opérations et à en tirer un profit véritable. Le temps passé, dans un héroïsme vain, à établir des automatismes qui n'auront aucun emploi dans les initiatives personnelles, doit être considéré comme perdu. Tout formalisme, là encore, est exclu. Les exercices qui mettent l'enfant « en situation » et qui l'incitent à tenir effectivement un rôle seront toujours très efficaces et très formateurs. Il n'est pas question de renoncer au service incontestable que rendent les « problèmes », encore faut-il qu'ils soient susceptibles d'être ceux de l'enfant. Pour cela on exploitera toutes les occasions de calcul qu'offrent la vie pratique, la vie de la classe, la gestion coopérative, par exemple.

ÉPANOUISSEMENT DE LA PERSONNE
EXPRESSION DE SOI
RELATION AVEC AUTRUI
INTÉGRATION AU MONDE SOCIAL

En langage écrit, ces obstacles, pour être levés, demandent un enseignement fortement motivé qui trouvera des modalités privilégiées dans le « texte libre », la « correspondance interscolaire », le « livre

de vie », le « journal scolaire » — imprimés si possible. On consacrerait du temps à la technique du courrier (lettre, télégramme).

Histoire et Géographie

Les Leçons

Les leçons d'histoire et de géographie traditionnelles sont exclues en tant que présentations systématiques de faits et accumulations de connaissances encyclopédiques, fussent-elles sommaires.

La vie quotidienne

Pour les exercices de vie pratique, il ne s'agira pas ici de créer des conditionnements que la variété des situations rend inefficaces, mais de faire acquérir à l'enfant une plasticité suffisante de ses attitudes et de ses décisions lui permettant de faire face aux exigences changeantes de la vie. Ces exercices ne sauraient, malgré leur caractère utilitaire, être orientés systématiquement dans le sens d'une préparation au métier.

LES MÉTHODES

L'enseignement sera donné selon des formes nouvelles d'activité, de préférence en rapport avec l'actualité, la vie sociale et le monde du travail. On évitera les leçons systématiques et la répartition des activités selon l'ordre des disciplines traditionnelles : calcul, lecture, grammaire. C'est par l'individualisation des tâches, le travail par fiches notamment, et par l'exploitation des événements de la vie quotidienne, nationale ou locale, scolaire, sociale ou professionnelle, que l'on s'efforcera d'entretenir et de perfectionner de façon continue les connaissances de base.

....

L'expression écrite s'exercera à l'occasion d'activités en rapport avec la vie ; rappelons les mérites de la correspondance interscolaire, des comptes rendus d'obser-

vements et d'enquêtes, des textes libres, des bilans de gestion coopérative.

....

Les activités de socialisation visent à l'intégration au groupe, cherchent à développer le sens de la responsabilité et l'aptitude à la communication. Il y a lieu en particulier, dans cette perspective, de prévoir l'autogestion de la coopérative, la création de conseils de classe. En outre, les enfants auront la possibilité de choisir entre des activités collectives multiples et facultatives. Des clubs divers seront organisés à cet effet — de musique, de sport, de photographie, etc. — sans supprimer cependant la possibilité de réalisations individuelles. Enfin, le maître aura recours aux débats collectifs, dont l'intérêt éducatif mérite d'être mentionné.

....

On continuera en les élargissant et en les approfondissant, les activités déjà commencées les années précédentes, dans les classes élémentaires, dans le domaine de la plastique : dessin, peinture, modelage, du chant choral, des marionnettes et des jeux dramatiques, etc... selon les possibilités du maître et les moyens dont il dispose.

•

Jamais encore la référence à nos techniques et à notre pédagogie n'avait été aussi directe et aussi formelle. C'est cette pédagogie qui devra désormais être enseignée à Beaumont et que devront employer tous les éducateurs de classes de Perfectionnement soucieux de réussir dans la tâche délicate à laquelle ils se dévouent.

C.F.

L'École Freinet

est reconnue
officiellement

École Expérimentale de l'Institut Coopératif de l'École Moderne

Par arrêté en date du 21 juillet 1964 (J.O. du 14 août 1964), l'École Freinet sise à Vence (A.-M.) et dépendant de l'Institut Coopératif de l'École Moderne est désignée comme école primaire expérimentale à trois classes.

Un protocole d'accord qui, tout en réservant les droits indispensables de l'administration nous donne toutes garanties, tant pour le fonctionnement de l'École que pour la nomination des instituteurs avait été préalablement signé.

Cette reconnaissance est l'heureux aboutissement d'une action obstinée de plus de dix ans, et à laquelle se sont appliqués avec foi et dévouement non seulement nos adhérents mais aussi tous les amis, en France et à l'étranger, de notre mouvement.

Notre travail pédagogique en sera facilité.

C.F.

Suppléments

B **T** POUR LES MAITRES

30 numéros par an

n° 157 **Villes de France**

Des textes d'auteurs recueillis grâce au concours du jeu des Villes de France.

n° 158 **Les vers parasites de l'homme**

Documents illustrés.

n° 159 **Les Alpes du Sud**

Dioramas.

n° 160 **L'Illiade**

La vie en Grèce d'après Homère.

n° 161 **L'Ariel**

La brochure attendue par tous les usagers et futurs usagers.

n° 162 **L'Île de Beauté**

Textes et documents sur la Corse.

n°s 163, 164, 165 **Le Moyen Age**

Un nouveau tome des Manuels Modernes. Le guide parfait de l'enseignement de l'histoire grâce à la Bibliothèque de Travail.

ABONNEZ-VOUS A CETTE SÉRIE

de 30 brochures de travail

20 F France — 25 F Étranger

ICEM CCP 114530 MARSEILLE