

— J'ai une classe terminale Que faire ?

Question de Mme Pillon

J'ai accepté de tenter une expérience à l'Ecole annexe de l'ENF d'Amiens à cette rentrée : la mise en route d'une classe terminale de l'enseignement primaire destinée comme vous le savez aux élèves de 14 à 16 ans.

Je suis bien déterminée à appliquer les techniques Freinet, en essayant bien sûr de n'en pas perdre l'esprit : je relis, dans ce but, bien des ouvrages de C. Freinet.

Il me paraît toutefois difficile de partir de textes libres, avec des élèves de cet âge, d'une part parce qu'elles sont relativement « vieilles », d'autre part parce qu'elles n'ont jamais eu l'habitude, ni même l'occasion de faire des textes libres.

Le point de départ m'embarrasse fort, et je recevrai conseils et suggestions de votre part avec beaucoup de reconnaissance. Sur d'autres points aussi d'ailleurs. Par exemple :

Pensez-vous plus utile dans cette classe d'utiliser :

*les fichiers auto-correctifs ou
les cahiers auto-correctifs ou
les boîtes ? (calcul et grammaire).*

M^{me} PILLON
Ecole Annexe EN Filles
Amiens (Somme)

Réponse de C. Freinet

Evidemment, l'accès de notre pédagogie aux classes terminales nous pose à nous aussi des problèmes nouveaux qu'il nous faudrait résoudre expérimentalement, avec la collaboration des éducateurs de ces classes. Et c'est pourquoi nous avons aussitôt créé une commission des classes de transition et des classes terminales qui étudiera ces divers problèmes.

Notre pédagogie est une. Mais le détail des techniques doit évidemment varier avec les élèves auxquels on s'adresse.

Notre souci principal doit être d'intéresser à leur travail des enfants qui ont en général une indigestion de scolastique. Si vous voulez réussir, il faut abandonner le plus possible les techniques scolaires dont ils sont excédés et tâcher de créer dans votre classe un nouveau climat.

1°. - Ces enfants ont été à l'école totalement sevrés d'affectivité. Pour eux cette école n'avait aucun sens ni aucune portée dans les incidences de leur vie.

Il faut, d'une façon ou d'une autre leur redonner la parole, les entraîner à l'expression libre et plus tard à la création. Rien ne peut mieux vous y aider que le texte libre, motivé si possible par la correspondance, et par le journal.

Vous aurez votre limographe. Il vous faut tout de suite sortir un journal, ne serait-ce qu'avec un tirage de 50 exemplaires. Au début certes, vos élèves ne vous apporteront que de mauvaises rédactions. Mais vous devez bien vite dépasser ce stade en apportant au besoin une large part du maître, c'est-à-dire en aidant vos élèves à s'exprimer et à penser librement.

Dès que vous aurez quelques réussites, tous démarreront.

Ne vous découragez pas aux premières difficultés. C'est le texte libre et le journal qui vous assureront un rapide démarrage.

2°. - Mais le texte libre est surtout pour dégeler l'atmosphère, ce qui est d'ailleurs l'essentiel. N'essayez pas de l'exploiter immédiatement, mais passez tout de suite à d'autres techniques de travail.

a) les fichiers auto-correctifs, dont quelques-uns peuvent en effet vous être précieux.

Les boîtes enseignantes leur seront certainement supérieures. Mais nous n'aurons toutes les premières bandes que dans quelques mois, et, en attendant, nous rodons à l'école Freinet une technique nouvelle qui nous paraît formidable.

Vous pourriez peut-être commander une dizaine de boîtes pour lesquelles vous pourriez réaliser vous-mêmes les bandes (voir l'article des pages 5 à 12 de ce numéro).

Selon la force de vos élèves, vous pouvez donc prendre :

- Fichier multiplications-divisions
- » problèmes CM2
 - » problèmes CFE
 - » Orthographe CM CFE
 - » conjugaison
 - » géométrie
 - » nombres complexes et quelques boîtes.

C.F.



Bandes enseignantes auto-correctives de calcul !

Nous rappelons que ces bandes se vendent par séries de 10 (!).

Une première série est maintenant prête à la vente : celle destinée au COURS PREPARATOIRE.

- n° 1 - Additions et soustractions sans retenue (nombres de 1 et 2 chiffres)
- n° 2 - Additions et soustractions sans retenue (nombres inférieurs à 100)
- n° 3 - Additions avec retenue (nombres inférieurs à 100)
- n° 4 - Soustractions avec retenue (nombres inférieurs à 100)
- n° 5 - Additions et soustractions avec et sans retenue
- n° 6 - Multiplications et divisions (nombres de 0 à 20)
- n° 7 - Multiplications et divisions par 5 (opérations simples)
- n° 8 - Divisions par 5 avec reste
- n° 9 - Multiplication d'un nombre de 2 chiffres par 2 et par 5 sans retenue
- n° 10 - Multiplication et division d'un nombre de 2 chiffres par 2 et par 5

(1) Consulter les tarifs - CEL, BP 282 Cannes (a.-m.)