

LE CALCUL

Le texte chiffré au CE 1

par J. Le Gal

Calcul vivant

« Il faut — et nous sommes en cela sur la bonne voie — que nous prenions l'habitude de rédiger, d'extérioriser, de souder aux autres disciplines les problèmes complexes tels qu'ils se posent dans la vie ».

C. FREINET

MERCREDI 16 MAI

Sur mon cahier journal. Expérience : le texte chiffré.

Nous démarrons à 9 h 10 mn.

Les enfants donnent un titre à leur texte. Je copie les titres au tableau et chacun vient lire, à son tour, sous la présidence du président de jour. Nous ne discutons pas après chaque texte, nous relevons seulement les données fausses.

14 textes sont présentés. Au 1^{er} tour les voix se portent sur 3 :

1. - La cabane (texte vrai) *Pierre*

2. - Le saucisson (texte inventé) *Daniel*

3. - Les hannetons (texte vrai) *Bernard*

Les trois enfants viennent raconter leur texte sans leur feuille et nous procédons à un nouveau choix. Le texte « les hannetons » est élu.

« Ce midi, j'ai attrapé des hannetons avec Jacqui. On en avait au moins 100. On en a écrasé 22. Les autres on les a donnés aux poules »

MISE AU POINT

Bernard nous raconte ce qu'il a fait d'une manière plus longue et répond aux questions de ses camarades.

Puis nous passons à la mise au point.

TEXTE	TRAVAIL REALISE
<p>A 13 h, Jacqui, Marc et moi, nous sommes allés chercher des hannetons.</p>	<p><i>Calcul.</i> - En racontant son texte, Bernard nous a dit qu'il était rentré à 1 h 25 mn. J'ai fait corriger : « 13 h 25 mn ». Un camarade lui a demandé son heure de départ. Il ne la connaît pas exactement. Nous la fixons, approximativement à 13 h.</p> <p style="text-align: center;">♦♦</p> <p><i>Français.</i> - Place de <i>moi</i> et de <i>et</i>. Emploi de <i>nous</i> au lieu de <i>on</i>.</p>
<p>Nous avons grimpé dans des chênes et nous avons secoué les branches.</p>	<p>a) mise au point orale de la phrase après que Bernard ait précisé le genre d'arbres. b) dictée sur l'ardoise. c) écriture au tableau et correction. Remarque sur le passé composé et l'infinitif.</p>
<p>Des hannetons sont tombés, quelques-uns se sont envolés.</p>	<p>a) Mise au point orale. b) Un enfant copie la phrase au tableau. Remarque sur le passé composé avec être.</p>
<p>Nous en avons ramassé 100. Nous en avons écrasé 22.</p>	<p>a) Nous fixons le nombre total à 100. b) Mise au point orale de la phrase. c) Dictée sur l'ardoise. d) Ecriture au tableau et correction (plusieurs enfants ont trouvé le reste mentalement).</p>
<p>Nous sommes revenus à la maison à 13 h 25 minutes.</p>	<p>Un enfant copie la phrase au tableau après la mise au point orale. Correction collective.</p>
<p>Nous avons donné le reste aux poules.</p>	<p>a) Mise au point orale. b) Dictée sur l'ardoise. c) Correction.</p>
<p>Pour nous remercier, elles pondent.</p>	<p>Bernard nous dit : « <i>Quand on leur donne des hannetons, elles pondent des œufs</i> ». Un camarade ajoute : « <i>C'est peut-être pour te remercier</i> ». Je propose aux enfants d'ajouter cette note de fantaisie à notre texte.</p>
<p>Un œuf se vend 21 c.</p>	<p>Bernard nous dit : « <i>Un œuf coûte 21 centimes</i> ». Nous faisons la différence entre « coûte » et « se vend ». Jean-Pierre nous dit que sa mère vend la demi-douzaine 125 centimes. Nous calculons la différence de prix.</p>

Nous terminons la mise au point à 10 h 30.

De 10 h 30 à 10 h 45 : Exploitation en conjugaison
Nous revoyons le passé composé.

De 11 h à 12 h : Exploitation en calcul

1. - *Recherche de questions-problèmes* sur le texte.

(Je dis question-problème, aux enfants, pour différencier des questions qu'ils posent sur le texte, pour en faire préciser les idées, au cours de la mise au point).

Nous avons posé :

— Combien a-t-il donné de hannetons aux poules ?

— Combien restait-il de hannetons quand tu en as tué 22 ?

— Combien y a-t-il de minutes entre 13 h et 13 h 25 mn ?

— Combien ont-ils mis de temps ?

— Combien coûtent deux œufs ?

Bernard nous précise alors qu'il a ramassé 8 œufs et qu'il a 22 poules.

Après quelques minutes de recherches, nous trouvons la phrase :

« *Sur mes 22 poules, huit seulement ont pondu un œuf* », que nous rajoutons au texte.

Les enfants trouvent deux nouvelles questions :

a) Combien rapporteront les huit œufs ?

b) Combien de poules n'ont pas pondu ?

Une dernière question est posée :

Combien les poules ont-elles eu de hannetons chacune ?

Les enfants trouvent qu'il est impossible de répondre à cette question. Ils découvrent la notion de partage égal et de partage inégal à la suite d'un rapprochement avec le texte de Daniel : Le saucisson.

« *J'ai acheté un saucisson. Je l'ai coupé en 12 rondelles. Nous sommes six à la maison. Moi, j'en ai pris 3* ».

2°. - *Réponse aux questions.*

Nous répondons facilement à la première question.

Le deuxième est facilement résolue mentalement mais les enfants ne savent pas poser l'opération.

Je fais au tableau le graphique. Les heures ne semblent pas encore assimilées par tous, nous les revoyons. Ce travail nous sert de préparation pour le brevet de l'horloge.

La cloche sonne. Il nous restera des réponses à trouver, vendredi. Nous copierons les textes non choisis pour nos correspondants et nous tirerons « Les hannetons » au limographe, pour notre journal.

En conclusion. Matinée de travail intéressante et fructueuse.

J. Le Gal

DEMANDE DE CORRESPONDANCE :

1. *Classe de Mlle Germaine Garand, école de filles du Centre Roche-la-Molière (Loire)*
18 filles de 9 à 12 ans (niveau CM1 faible) - région industrielle, mines...
2. *Classe de M. Julliard, école de garçons de Villebœuf-le-Haut Saint-Etienne (Loire)*
22 garçons de CM1
3. *Une classe rurale dont le correspondant régulier a un effectif plus faible*
Il reste 1 CE + 2 CP + 2 SE