

L'EDUCATEUR TECHNOLOGIQUE

au service de notre pédagogie coopérative

par C. FREINET

Nous vous avons présenté un prototype imparfait de ce que sera notre EDUCATEUR MAGAZINE de l'an prochain. Il apportera aux éducateurs quelques-unes des raisons qui militent aujourd'hui pour un changement radical de pédagogie. Pour ce changement et pour les problèmes qu'il pose nous apportons notre longue expérience qui a permis aujourd'hui la mise au point d'une méthode, servie par des techniques de travail qui sont en train d'influer d'une façon décisive sur l'Education française.

Mais nous ne ferions rien de plus que tant d'autres si nous n'apportions que des théories. Il y en a eu et il y en a d'excellentes à travers le monde. Elles n'ont qu'une portée réduite tant qu'elles ne passent pas dans la pratique régulière et normale de nos classes.

Ce sont les techniques de travail qu'il faut améliorer

Tant qu'on n'aura comme outils que ceux qui sont intégrés à une forme d'Ecole retardataire et abêtissante ; tant qu'on n'aura, pour enseigner et éduquer, que des manuels scolaires, des devoirs et des leçons ; tant que la récitation et la mémoire, les leçons magistrales, la «salive», seront maîtres, les plus beaux discours ne changeront pas la pratique de l'Ecole qui restera évidemment la même.

Tant que le paysan n'a à son service que la pioche et la pelle, la vieille charrue et l'âne famélique symbole de l'économie d'autrefois, symboles aussi de misère et

d'asservissement, tous les beaux discours, les bonnes paroles et les promesses n'ont rien changé au destin des travailleurs. Le destin change - et pas forcément en bien - quand la machine vient à l'aide de l'homme. Ce changement sera maléfique si les outils nouveaux restent aux mains des exploités. Il sera bénéfique si ce sont les travailleurs qui prennent en mains, coopérativement la responsabilité de leur organisation et de leur vie. On peut avoir à l'Ecole aussi une forme de modernisation, qui mette simplement les outils nouveaux au service des éduca-

teurs traditionnels qui resteront les maîtres, et l'esprit de l'éducation ne sera point modifié. A ces outils nouveaux doit correspondre une organisation nouvelle de la classe, une conception différente du rôle du maître et de ses rapports avec les élèves, une nouvelle pédagogie.

C'est de cette pédagogie, sans cesse en mouvement et en progrès que nous discuterons ici coopérativement, par l'exposé de toutes les expériences réussies auxquelles nous pouvons nous référer, par la mise au point aussi de celles de nos techniques qui n'ont pas encore acquis une forme que nous pourrions estimer définitive.

Parmi ces techniques, les unes ont donc une forme qui est déjà entrée dans les moeurs scolaires, pour lesquelles nous avons un matériel au point, des écrits et des éditions que les maîtres peuvent désormais utiliser sans crainte. Nous n'en reprendrons pas la discussion technique, mais nous offrirons à nos lecteurs des DOSSIERS qui en apporteront la synthèse.

Il en est ainsi pour :

- Le Texte Libre
- Le journal scolaire
- Les Plans de Travail
- Le limographe
- Le Fichier Documentaire (F.S.C)
- L'Imprimerie à l'Ecole
- La correspondance interscolaire
- Les illustrations
- Les Peintures d'enfants
- Les Fichiers auto-correctifs.

Nous ne parlerons donc qu'accidentellement de ces techniques.

Mais notre effort coopératif portera, au cours de la prochaine année sur :

- en tout premier lieu : les Boîtes et les bandes enseignantes.
- Comptes rendus et conférences par notre

riche collection BT

- Exploitation pédagogique des Textes livres et des complexes d'intérêt
- Calcul vivant à la base du nouvel enseignement mathématique.
- Méthode naturelle de Sciences
- Musique
- Histoire et Géographie
- Coopérative scolaire et réunions de Coopérative
- Contrôle et examens
- Brevets et chefs-d'oeuvre.

Il y a encore, comme on le voit, du pain sur la planche. Mais que les jeunes et les nouveaux venus ne s'étonnent pas du silence relatif que nous ferons sur ce qui est déjà acquis. Les DOSSIERS et nos LIVRES leur apporteront les précisions utiles.

Voilà pour ce qui concerne la mise au point pour ainsi dire technique pour laquelle nous continuerons à apporter recherches et documents. Nous mettrons donc surtout l'accent sur les bandes enseignantes qui intéressent d'ailleurs tout l'éventail de nos recherches en calcul, en français, en sciences, en histoire, en géographie, et pour l'apprentissage des langues.

Le travail que nous allons faire et que nous pouvons faire dans ce domaine est tout simplement formidable. Nous ne saurions trop insister auprès de tous nos camarades pour qu'ils introduisent tout de suite cette nouvelle technique dans leur classe, non pas en achetant timidement ou en fabriquant une boîte. Ce sont tous les élèves qui doivent être munis à la rentrée de leur boîte.

Vous pouvez acheter nos BOITES ENSEIGNANTES pour le prix très bas de 4,50F. Mais nous donnons plus loin tous renseignements techniques pour que vous puissiez fabriquer vous-mêmes vos boîtes. Nous ne vous conseillons pas de préparer toutes vos

bandes, ce qui sera bien vite au-dessus de vos possibilités. Mais nous aurons déjà à votre service pour la rentrée un équipement de base avec :

- notre Cours de calcul
- notre Cours de français
- des bandes d'histoire et de sciences

Il faut que vous les achetiez. Il vous sera alors facile de les compléter par les « bandes bis » pour lesquelles nous publierons instructions et prototypes.

Notre expérience actuelle nous permet de vous assurer que vous ne le regretterez pas.

Mais dans tous les domaines indiqués ci-dessus, il nous faut continuer le tâtonnement et vous devez nous y aider. C'est à même le travail coopératif que nous nous instruisons et que nous progressons.

COMMENT JE TRAVAILLE DANS MA CLASSE

Mais il y a un autre aspect de nos soucis que nous ne saurions négliger. Ces outils, ces techniques, comment nous en servir dans nos classes pour les mettre non au service de l'Ecole traditionnelle, mais comme éléments actifs de la nouvelle vie ?

C'est toute notre pédagogie qui est en cause. Le souci que nous apporterons à ces recherches est d'autant plus indispensable que la diffusion officielle de nos techniques entraîne les maîtres vers une scolarisation rapide. Si nous n'y prenons garde, nos techniques majeures seront en usage dans un nombre croissant de classes mais notre pédagogie n'aura pas fait un pas de plus.

Nous continuerons donc dans ce domaine notre tâtonnement expérimental actif, par la publication de COMMENT JE

VAILLE DANS MA CLASSE pour les diverses disciplines.

LA PREPARATION DES MAITRES

Le changement de TECHNIQUES DE TRAVAIL, surtout lorsqu'il s'agit d'un maître aussi délicat que celui d'éducateur, est toujours, pour tout le monde une affaire très délicate, et pourtant impérieusement nécessaire.

Nous la faciliterons :

- par les nombreux stages organisés pendant ces vacances et qui comporteront ces trois aspects :
 - pédagogie générale
 - technique (utilisation des outils)
 - technologie : usage pédagogique de ces outils
- par l'action au sein des groupes : équipes de travail, visites de classes, réunions fraternelles de départements ou de régions, Bulletins, Expositions.
- et enfin par les COURS PAR CORRESPONDANCE et les PARRAINAGES dont nous avons déjà parlé longuement et pour lesquels nous vous demandons de vous faire inscrire sans tarder.

Alors, tous ensemble, nous ferons de la bonne besogne. Le numéro mensuel de l'EDUCATEUR sera notre organe de travail.

C E G - 2^e DEGRE ENSEIGNEMENTS SPECIALISES

Tout ce que nous avons dit ci-dessus est valable pour tous les enseignements, mais chacun, chaque équipe trouve chez nous la possibilité de travailler à sa convenance.

- Le n° du 15 de chaque mois de l'EDUCATEUR, contiendra des articles spéciaux pour les CEG et le 2e degré. Ce sera leur Educateur spécial sous couverture CEG.
- Des Commissions fonctionnent et peuvent se multiplier. Elles publieront ici leurs recherches et leurs travaux ce qui n'empêchera pas à celles d'entre elles qui le désirent de publier séparément un BULLETIN SPECIAL pour lequel nous apporterons l'aide technique maximum.

Voilà pour bien faire comprendre quels seront le sens et la portée de la nouvelle formule EDUCATEUR que nous inaugurerons à partir du 1er Octobre.

Profitez de vos vacances pour intéresser vos collègues à l'Ecole Moderne et pour recueillir des abonnements à nos revues.

Sur ce, bonnes vacances
et à septembre. C.F

BOITE ENSEIGNANTE ET PROGRAMMATION

Pour le démarrage de nos Boîtes et Bandes enseignantes, vous aurez le 1er octobre mon livre :

BOITES ENSEIGNANTES ET PROGRAMMATION

qui comportera :

- Etude psychologique du succès des machines à enseigner et de la programmation.
- Justification et pratique de nos bandes enseignantes.
- Mode de préparation et d'emploi de ces bandes.
- Leur intégration dans la pédagogie moderne d'aujourd'hui et de demain.

Le livre, qui sortira au prix approximatif de 10 F, sera servi avec une remise de 30%

- *aux souscripteurs des B.E.M.*
- *aux camarades qui, non souscripteurs des B.E.M. auront adressé avant le 15 septembre le Bulletin de souscription ci-dessous*

BULLETIN DE SOUSCRIPTION

Nom

Adresse

Déclare souscrire au livre de C. FREINET :

BOITE ENSEIGNANTE ET PROGRAMMATION

(Ne pas envoyer de fonds pour l'instant. Les souscripteurs recevront un avis avant livraison)

Date et signature