

A l'école Freinet Vence

— Nous serons absents pendant le mois de juillet. L'Ecole ne fait pas de colonie de vacances mais reçoit cependant 10 ou 15 enfants de 8 à 13 ans, qui pourront s'intéresser tout particulièrement à la peinture, à la poterie et à la céramique. Un moniteur spécialiste est à leur disposition.

Il nous resterait quelques places libres. Nous écrire d'urgence.

— Pendant le mois d'août l'Ecole Freinet sera au contraire le siège d'une intense activité pédagogique :

a) A partir du 10 août, nous réunissons à l'Ecole Freinet une équipe de travail pédagogique pour la mise au point des bandes de Grammaire, Sciences, Histoire, CEG, classes de perfectionnement.

Le séjour de cette équipe de travail est totalement à la charge de l'ICEM. Il nous

faut une quinzaine de travailleurs susceptibles de nous consacrer 6 heures par jour. Les camarades qui voudraient faire partie de cette équipe sont priés de nous écrire d'urgence.

Le travail de cette équipe s'étalera sur la période 10-25 août.

b) Du 20 au 25 août Colloque International Ecole Moderne pour l'étude de toutes les questions intéressant l'évolution de notre mouvement et son intégration dans la pédagogie contemporaine (avec si possible la participation d'Educateurs CEG, 2^e degré, et enseignements spécialisés, de France et de l'étranger. Camping sur le nouveau terrain de la CEL, attenant à l'Ecole ou en hôtel aux environs).

c) Du 24 au 28 août : traditionnelles rencontres de Vence, avec CA et journées de travail.

MARIAGE

Nos lecteurs seront heureux d'apprendre le mariage qui a eu lieu le 9 mai dernier, de M^{lle} Bonsignore, institutrice à l'Ecole Freinet avec notre ami Pons, responsable de la CEL.

Nous leur souhaitons affectueusement beaucoup de bonheur.

A COURSEGOULES

— Nous cherchons, pour le gardiennage de notre musée de Coursegoules, un camarade qui voudrait passer l'été au frais (Coursegoules: 1 000 m d'altitude, 17 km de Vence).

Logement avec cuisine, eau, W.C., au musée.

« Jan-Lou » préventorium d'enfants, St-Gervais-les-Bains (Hte-Savoie), recherche une institutrice. Ecrire directement.

MISE AU POINT

— Dans nos numéros de rentrée, nous ferons le point sur la campagne menée dans la presse autour de l'activité de Fonvieille à Paris. Nous dirons notamment ce qu'il y a de faux dans le fait, pour un éducateur qui dit pratiquer les Techniques Freinet, d'affirmer que ces techniques « omettent le problème sociologique, et que c'est sur les relations que créent ces techniques qu'il faut développer la recherche pédagogique, notamment par l'apport de la psycho-sociologie »; dans le fait aussi de présenter comme une invention Fonvieille les réunions et conseils de coopérative dont nous avons été les initiateurs et que pratiquent, mais sans publicité, tant de camarades.

NOUVEAUTÉ

— Un MANUEL SCOLAIRE : Nous en avons lancé l'idée il y a un an. Elle avait intéressé de très nombreux camarades et le travail de préparation que nous avons mené ensuite nous a valu des collaborations précieuses.

Mais nous avons hésité au moment de l'édition parce que nous ne sommes pas suffisamment organisés, ni pour financer une telle entreprise, ni pour assurer une bonne diffusion du manuel.

Mais nous pouvons, si les camarades le souhaitent, faire dès octobre une édition coopérative. Nous tâcherons d'ailleurs de développer dès la rentrée ce genre d'édition. Les discussions intervenues nous montrent que la formule qui aurait le plus l'adhésion des usagers serait :

- un recueil de textes pour CP d'abord
pour CE ensuite
- sans exercices d'aucune sorte
- avec illustrations d'enfants
- qui pourrait être présenté en brochure de 50 à 80 pages, sous très belle couverture forte.

Les souscripteurs recevraient ces recueils à un prix coopératif, c'est-à-dire au prix de revient, soit environ 30 % du prix de vente.

Si nous avons des souscriptions pour 1 500 à 2 000 exemplaires, nous pouvons commencer tout de suite l'édition. Veuillez donc vous faire inscrire en remplissant le Bulletin ci-joint :

SOUSCRIPTION AUX MANUELS ENFANTINS ECOLE MODERNE

NOM :

Adresse :

Souscription pour _____ exemplaires à l'Édition Coopérative (Ne pas envoyer de fonds.)

Date et Signature

Défense de la Jeunesse Scolaire

Bien qu'elle réponde à un urgent besoin et qu'elle soit lancée et animée par des personnalités dont nul ne nie la valeur, ni la bonne volonté, ni l'intégrité, l'Association *Défense de la jeunesse scolaire* n'a pas le vent en poupe. La preuve en est que, malgré un départ en flèche, une campagne au début percutante dans la presse, elle n'a à ce jour que 900 adhérents.

On a lu dans notre n° 16-17 le message que M. Walter, un des fondateurs, avait adressé à notre Congrès d'Annecy. L'Association publie régulièrement une *Lettre d'information* que reçoivent les adhérents. Des commissions de travail sont constituées et ont commencé leur activité. Il se peut que certaines prises de position pédagogiques ne nous conviennent pas toujours. La raison en est que la DJS est d'origine secondaire et supérieure, qu'elle reflète donc d'abord les soucis de ces degrés et que le premier degré ne pourra y prendre vraiment place que si les instituteurs et les I.P. y adhèrent nombreux et y travaillent.

Une rubrique spéciale informera l'an prochain du travail au sein de cette DJS. Mais pour cela, votre premier geste est l'adhésion. Nous demandons à nos camarades, à nos militants d'adhérer à la *Défense de la jeunesse scolaire* en versant 10 F (membre titulaire) ou 50 F (membre bienfaiteur) à : *Défense de la jeunesse scolaire*, CCP Paris 16 441 62.

Les organisateurs répondent d'ailleurs, et à mon avis fort bien, à quelques-unes des critiques qui ne sont pas ménagées à la DJS dans un *Appel aux enseignants* que publie *L'Education Nationale* du 28 mai.

« Les mauvais programmes sont eux-

mêmes l'expression d'une mauvaise pédagogie... »

« Qu'a-t-on fait pour qu'ils (les élèves qui s'installent dans le métier de cancre) ne soient pas gagnés par le dégoût des études, la paresse, la tricherie?... »

« A vrai dire, il s'agit d'une telle masse d'erreurs que nous savons bien qu'elle ne peut pas être éliminée d'un coup. Mais qu'on s'y mette! Il y a, nous en avons désigné, des décisions pratiques qui sont à portée de la main. Il faut les prendre pour engager le processus de rénovation. Quel autre remède en effet contre l'incompréhension, le scepticisme, l'apathie? »

A ceux qui nous reprochent de négliger la lutte pour les crédits, bien plus : d'en détourner (parce que, si nos demandes sont satisfaites, la situation en deviendra moins intolérable), nous ne nous bornons pas à répondre — ce qui aurait déjà quelque valeur — que nos forces étant requises par la tâche que nous avons assumée, nous laissons à ceux dont c'est la mission, le soin de s'occuper des autres problèmes, et spécialement du financier. Nous avons mieux à dire — car tout se tient. C'est en insérant dans la réalité actuelle toute la pédagogie saine qu'elle peut recevoir qu'on met en lumière à la fois l'orientation et l'importance de l'effort financier nécessaire. C'est en défendant la qualité des études qu'on obligera à assurer la qualification des maîtres. La pédagogie ne peut pas être un substitut à la dépense, mais elle peut garantir que la dépense sera efficace. C'est en rénovant l'école qu'on entraînera l'opinion ».

C'est parce que nous en sommes persuadés que nous entraînerons les éducateurs à la rénovation de leur travail pédagogique, base de l'indispensable action sociale, syndicale et politique qui doit redonner à l'Ecole son efficacité et sa portée.

C.F.