

Nous donnons ci-dessous une lettre de notre ami Vrillon.

Je crois qu'il faudra, dans notre rubrique, et dans notre mouvement envisager deux actions possibles :

1^o. - Celle envisagée par Vrillon qui permet à des sous-commissions de se constituer librement, avec ou sans cahier de roulement. Nous donnerions le plus souvent possible un compte rendu de leurs travaux.

2^o. - Un ou plusieurs thèmes auxquels nous nous appliquerions plus spécialement. J'ai dit à Annecy mon désir de reprendre l'étude commencée il y a 5 à 6 ans, du Tâtonnement expérimental qui est à la base de toute notre pédagogie.

Dans une série de courts articles, j'expliquerai ce qu'est ce tâtonnement expérimental. Puis je demanderai aux camarades de participer aux enquêtes indispensables. Ce travail commencera dans le numéro d'octobre.

Mais dès maintenant vous pouvez amorcer l'enquête sur les points suivants :

— Durant vos vacances, en voyant travailler le paysan, le mécanicien, ou le médecin, essayez de démêler la part de ce qu'on appelle la méthode, la science, et voyez au contraire s'il ne s'agit pas là de simple tâtonnement expérimental.

— Et surtout je demande aux camarades qui ont un enfant tout jeune d'étudier de très près, en notant l'évolution des processus, avec photo si possible, comment se font en réalité les acquisitions, s'il y a exclusivement tâtonnement expérimental ou s'il vous semble entrevoir parfois des embryons de comportement scientifique.

Je pourrai donner dès maintenant quelques explications aux camarades qui voudraient commencer ce travail. Et pour les autres, à septembre.

C.F.

Connaissance de l'enfant

H. Vrillon

Lors du Congrès d'Annecy j'avais recueilli un certain nombre d'adresses de camarades qui voulaient travailler dans la commission « Connaissance de l'Enfant ». J'ai remis ces adresses à Freinet. Le Bohec m'avait demandé de servir de boîte aux lettres pour une sous-commission se chargeant d'observer et d'étudier des cas de bégaiement. J'avais accepté et les choses en sont là. Comment travailler ? Pour ceux qui sont dispersés, isolés, contraints par le peu de temps libre, qui ont sur la question des vues assez inégales ; sans tomber dans le fastidieux devant un sujet aussi vaste !

Ne pourrait-on envisager de constituer de petits groupes de travail de 4 à 8 sur une question précise :

Le bégaiement ;
Le profil vital ;
Les gauchers ;
La dyslexie ;
Les enfants difficiles ;
Comment socialiser un enfant ;
Comment éveiller un enfant apathique ;
Comment se servir du dessin libre pour connaître l'enfant ; etc... ?

La liste n'est limitative que dans la mesure où il n'y a plus de camarades pour travailler. Nous suivrons des chemins battus par d'autres mais cela n'enlève aucune valeur à notre recherche. Dans ce domaine en particulier l'expérience des autres ne sert pas tellement à soi-même ? Et si quelqu'un piétine il est toujours possible à un camarade qui aura suivi le même processus d'être aidant avec tact et amitié.

Quelle forme pourrait avoir l'apport de chacun ?

Au départ une petite bibliographie pourrait être proposée dans chaque sous-commission. Le travail alors pourrait s'orienter vers :

1^o) l'observation directe d'un cas un peu de la manière dont M. Pigeon avait amorcé l'enquête au Congrès de Niort. Certains pourront faire des fiches pour plusieurs sous-commissions et noter pour chaque cas les échecs et les réussites ;

2^o) l'information, livres, revues, conférences, les comptes rendus pourraient avoir deux aspects :

a) un résumé objectif et très bref du sujet ;

b) une partie subjective où le camarade dirait ce que le livre lui a apporté, ce qui l'a aidé et ce qu'il critique.

A titre d'exemple je donne deux résumés à la fin de cette note.

Nous pourrions suivre ainsi un cheminement à la mesure de chacun sans avoir la prétention d'embrasser la science dans son ensemble et je crois qu'on avance plus en ce domaine par la profondeur de la réflexion et la finesse de l'introspection que par la longueur des textes lus. En cas de doute où de non réponse à une investigation on pourrait avoir recours à un technicien M. Pigeon par exemple.

Après la présentation d'un plan de travail j'apporte ma bonne volonté pour en réaliser une partie.

EXEMPLES DE RESUMES

GRANDES LIGNES DE LA PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT

G. JACQUIN, E. FLEURUS

A. C'est un tableau général du développement psychologique de l'individu de la naissance à l'âge de 20 ans assorti de conseils pour les éducateurs.

B. Les étapes quoique schématiques illustrées de deux graphiques m'ont aidé à avoir une vue d'ensemble du développement de l'enfant. Des conseils judicieux rappellent beaucoup notre pédagogie. Toutefois je lui reproche l'absence de références à toutes les publications de l'Ecole Moderne et un parti pris religieux qui conçoit le sentiment religieux comme un moyen d'éducation et la foi en Dieu comme un nécessaire idéal humain.

LA CARACTEROLOGIE DE LE SENNE

A. C'est un traité relativement simple et clair sur le sujet. L'auteur est parti de l'observation de nombreux cas historiques ou actuels et les a situés par rapport à trois propriétés : l'émotivité

l'activité, le retentissement. Il a cherché les intermédiaires entre ces propriétés fondamentales à la lumière d'observations psychologiques précises en y adjoignant des qualités secondaires pour arriver aux nuances subtiles et variées de la réalité.

B. Ce livre me permet de m'orienter dans l'étude d'un caractère soit en me faisant découvrir un aspect que je n'avais pas observé soit en m'aidant à organiser les observations éparses que j'avais recueillies.

HENRI VRILLON

ÉDITIONS ICEM

Vos abonnements
se terminent avec :

BT

- n° 587 24 poissons d'eau douce
de France
n° 588 Grenoble
n° 589 Le ciment

SBT

- n° 154-155 Patron d'un tablier
veste
n° 156 Le vivarium

NOUVELLE GERBE

- n° 9-10 Les oiseaux
(numéro spécial)

BEM

- n° 27-28 Les techniques Freinet
à l'école maternelle
par Madeleine Porquet

BT SONORE

- n° 819 A Paris en 1900
n° 820 Amis du bout du monde III

ART ENFANTIN

- n° 23-24 Le beau numéro
du congrès

Vos abonnements sont terminés
réabonnez-vous !!!

**La CEL est fermée
pour congés annuels
du 3 Juillet
au 4 Août 1964.**