

---

*Depuis le Congrès de l'an dernier, nous avons travaillé avant tout à la préparation de bandes programmées pour les Boîtes enseignantes. Il peut sembler au premier abord que ce soit une perspective très étroite ; il n'en est rien, nous allons essayer de le rappeler.*

---

A) Nous avons commencé par le plus facile : une série de 100 bandes faisant le tour des mécanismes pour l'ensemble des cours de l'Ecole Primaire :

- additions, soustractions ;
- multiplications, divisions ;
- initiation aux nombres décimaux ;
- surfaces, volumes ;
- fractions, pourcent., moyennes ;
- nombres complexes.

C'est Freinet lui-même qui a pris la direction de ce travail plus délicat qu'on ne pourrait le croire : il a fallu bien des efforts pour éviter les exercices indigestes.

L'édition de ces bandes est fort avancée. De nombreuses écoles ont déjà pu expérimenter les séries pour le CP et le CE et nous pouvons affirmer que les enfants travaillent avec beaucoup plus de joie et de profit que dans les fichiers et les cahiers, cela à cause d'une meilleure présentation et aussi de la variété de la programmation des exercices.

B) Nous avons également préparé des bandes complexes dont on a pu lire des exemples dans *L'Educateur* : chargement des véhicules, lait, beurre, fromage, fournitures scolaires, peinture...

C'est au cours des séances de calcul vivant que les enfants prennent conscience de la nécessité d'une certaine gymnastique de l'esprit pour acquérir de la souplesse, de la vivacité, des réflexes. Et c'est collectivement, avec les données recueillies,

que nous préparons les bandes, en prenant soin d'alterner opérations, problèmes, exercices de conversions, devinettes, de manière à tenir l'intelligence en éveil.

Certes, nous n'avons pas encore réalisé les bandes idéales, mais déjà nous constatons qu'elles complètent et donc purifient notre calcul vivant. J'entends par là que vous n'avez plus la hantise de la mécanisation : on sait que, par derrière, la bande viendra consolider d'autant plus que tous y adhèrent et la suivent à leur rythme.

Ainsi les bandes programmées nous libèrent et nous ouvrent la voie d'un enseignement du calcul beaucoup plus large, beaucoup plus culturel, le chemin des mathématiques.

C) Nous voudrions aussi, au cours de ce Congrès, essayer de reprendre l'idée d'un projet dont nous parlons depuis longtemps : une mercuriale qui nous donnerait instantanément les renseignements chiffrés dont nous avons besoin à tout moment, ou nous indiquerait comment se les procurer.

Ne manquez pas d'apporter des documents, notamment :

- comptes rendus de séances de Calcul vivant ;
- bandes programmées ;
- liste de besoins et fiches pour la mercuriale.

M. BEAUGRAND