

Commission correspondances interscolaires nationales

par Alziary

« Mes enfants... nous ne sommes plus seuls... »

L'Ecole Buissonnière

Il existe un stade, il s'installe un palier où la reproduction des textes d'enfants — imprimée ou polygraphiée — donnant lieu ou non à la confection d'un journal, ne franchit pas les murs de la classe ; ou bien cette production insolite se répand précautionneusement dans le milieu immédiat de l'école... Cette étape prudente, aux premiers temps de l'imprimerie à l'école satisfaite et étonnée de son audace, durait plus ou moins longtemps chez les collègues qui essayaient nos techniques.

Si cette attitude persistait, infailliblement la lassitude se manifestait sournoisement ; insidieusement la technique se fourvoyait dans la pragmatique scolaire : impression de résumés divers, de programmes, de convocations, de chants, de récitations, etc. Elle se dévitalisait ; elle s'étiolait, et dans un sursaut de durcissement, elle périssait.

C'est ce que l'on cataloguait un échec de « nos » innovations !

Mais, convaincus et confiants, nous avions le sourire et la superbe de l'initié : « échec » formel, inévitable, dû à la déficience, à la déviation, à la scolastique de « nôtre » idée. Et intuitivement, nous avons sollicité et éveillé l'écho de nos semblables — maîtres et élèves — à travers le pays : l'échange s'offrit comme la consécration, la motivation naturelle, fonctionnelle de l'expression libre sous toutes ses formes.

Cette gestation s'est accomplie ; et maintenant, à 90% au moins, les débutants en pédagogie Freinet s'enquêtent de correspondances scolaires en concomitance immédiate avec la pratique des techniques d'expression libre.

C'est ce qui peut expliquer l'afflux important de demandes dont a fait l'objet le service des correspondances scolaires

nationales. Le tableau statistique ci-après en recueille un nombre jamais encore atteint.

Par-delà leur aridité, les chiffres traduisent une réalité vivante.

Ils accusent un total de demandes de correspondances de « réguliers » s'élevant à 1 002 contre 744 l'an dernier, soit 258 en plus ; pour les équipes, cela fait 40 de plus, sans compter celles en suspens.

Si nous entreprenons le détail des chiffres, en continuant notre examen comparatif nous constatons qu'il y a eu recrudescence presque à tous les degrés ; cependant que l'accentuation s'affirme surtout pour les petits, les classes de perfectionnement et les manuscrits.

Cette poussée de la correspondance scolaire est en corrélation avec le rayonnement toujours plus grandissant de notre mouvement.

Degrés des Classes	« Réguliers »		Equipes
	Pourvus	A pourvoir	
<i>Petits (mat... CE2)</i>	344	4	34
<i>Ecoles mixtes</i>	72	3	8
<i>Géménées moyens</i>	30	3	8
<i>Géménées grands</i>	158	2	19
<i>Filles moyennes</i>	32	3	5
<i>Filles grandes et classe unique</i>	44	1	5
<i>Garçons moyens</i>	46	0	11
<i>Garçons classe unique</i>	4	0	0
<i>Garçons grands</i>	90	0	13
<i>Classes de Perfectionnement</i>	102	2	8
<i>Correspondances manuscrites</i>	54	8	<i>et répartis</i>
TOTAUX	976	26	111

Les vicissitudes du service n'ont rien présenté d'anormal, ni d'inquiétant. Les translations affectent près de deux milliers de correspondances *nouvelles*. Sur un nombre aussi important, il y a toujours forcément quelques « cas » à régler, d'autant que les échanges sont peut-être la technique Ecole Moderne qui dépend au maximum de la sociabilité des activités et des relations.

Au Congrès quelques points à évoquer, à préciser :

- collaboration avec le service magnétophonique ;
 - relations avec l'organisation rénovée d'Afrique du Nord ;
 - initiation, documentation, auprès des jeunes, des débutants ;
 - relations avec l'OCCE ;
 - adaptations diverses pour les classes dites « spéciales » : CDP, EPA, transition, terminales ;
 - relations avec les pays étrangers : ceux de langue française et les autres.
- L'intérêt que suscite la correspon-

dance s'est manifestée, depuis le Congrès de Niort, dans les *Educateur*, dans les Bulletins régionaux.

Voici un recensement des articles parus durant cette période avec les références nécessaires pour information et documentation surtout.

I. *L'Educateur (premier degré)*

N° 2 (1-10-63) p. 13 : « *Nous ne sommes plus seuls* » C. Dubois (Extrait du « Val-de-Loire »).

N° 5 (15-11-63) p. 8 : Rappel de recommandations élémentaires en matière de correspondance scolaire.

N° 7 (15-12-63) p. 22 : « *Ce que nous aimons lire dans les journaux scolaires* » J. Bertrand.

II. *L'Educateur (second degré)*

N° 1 (1-10-63) p. 14, 18 : « *Etude du milieu et correspondance scolaire. Echanges de roches, échanges scientifiques* ». Petitcolas.

N° 2 (1-11-63) « *Un bilan encourageant des échanges scolaires au second degré* ». Poirot.

N° 5 (1-2-64) p. 31 : « Pourquoi un journal scolaire au second degré ? » CEG Filles de Gaillac (Tarn).

III. Au Pays Breton (bull. régional)

Gouzil. *Le Château d'Aux, La Montagne (Loire-Atlantique)*.

N° de mai 1963 : « La correspondance scolaire ; démarrage en FE garçons ». Alex Turpin.

N° 1 de 63-64 : « Les échanges mensuels » Fiche-guide de lecture (information et exploitation) des journaux reçus. Lebreton.

« Les échanges de journaux scolaires au CE et leur utilisation dans l'enseignement de la géographie ». A. Taponard à Ozan (Ain).

« La correspondance régulière au CE2 ». Jean Le Gal, Les Couëts (L.-A.)

« Comment nous préparons les lettres aux correspondants », Bourdarias à Moustoulat (Corrèze), extrait de *Fleur des Pays*.

« Les échanges collectifs », par Andrée et Alex Turpin, Nantes.

IV. Val-de-Loire (Bulletin régional)

Poisson, 239 rue V. Hugo, St-Cyr-sur-Loire (Indre-et-Loire).

N° de mars 1963 « La correspondance, en petite classe (SE, CP, CE) » Monique Ruiz et Jocelyne Millet.

« A propos de journal scolaire », déclaration, circulation en périodiques. H. Delétang.

N° de mai 1963 « Voyage échange : Ecosnes (E.-et-L.) St-Hilaire-de-Brens (Isère) » R. Genet.

N° d'octobre 1963 « Voyage-échange : Boulay-Mivoie (E.-et-L.) à Conflandey (Hte.-S.) ». Thireau.

N° de janvier 1964 « Un exemple

d'exploitation en calcul de la correspondance interscolaire ». Dupuy.

« Echange Airvault-Maillet », par Guidez et Gaba.

« Une expérience de correspondance scolaire en classe de perfectionnement », par Lombard.

V. Ile-de-France (Institut Parisien de l'Ecole Moderne)

Faligand. App. 2860, 8 allée Rolland Garros, Orly (Seine).

N° 50-51 de mars-mai 1963 :

« La correspondance en Ecole de ville » par M. Cassy.

« La correspondance planifiée, nécessité ? » par Doriot.

« A propos du journal mural » par Lebreton.

« Voyage-Echange » par M. Jeanne N° 52 de juillet 1963 :

« La correspondance scolaire » CM2 FE, fiche-guidé.

N° 53 de septembre 1963 :

« Le journal scolaire : comment, pourquoi ? (classes maternelles) » par J. Souquet.

« Correspondance CE » par L. Marin.

« Couverture d'un journal scolaire »

mentions à y faire figurer.

N° 54 de Novembre 1963 : « Comment démarrer un journal scolaire » (très complet) Michel Faligand.

Ce recensement, à coup sûr incomplet, atteste déjà une grande richesse d'intérêt, d'activité, de réalisations patentes. En cela, c'est une source de documentation efficiente.

Et c'est un confortable viatique pour la rencontre du prochain Congrès à Annecy.

ALZIARY