

Le compendium et l'acte de foi

par C. Freinet

De notre camarade Paillard (B.-A.) dans une petite école de quatre élèves : « En calcul je suis effrayé. Sans compendium métrique, le calcul vivant est-il possible » ?

Je n'ai jamais eu de compendium métrique. C'est peut-être pour cela que j'ai cherché dans la voie du calcul vivant.

Il y a bien sûr à la base, surtout avec les petits, une part de mesure précise indispensable, mais elle peut fort bien se faire sans matériel compliqué : un mètre et des ficelles avec lesquelles on fabrique les multiples et les sous-multiples. Autant que possible ne fais pas comme un de nos élèves qui avait monté un décimètre avec un fil de laine élastique — ce qui ne l'a d'ailleurs pas empêché de mesurer consciencieusement.

Les capacités : les bouteilles et les seaux y suffisent largement. Les monnaies : il y en a toujours. Le plus délicat sera le poids qui nécessite une balance.

Mais cela c'est la base. C'est essentiel, mais pas plus que de raccrocher les mesures à la vie de la classe ou du milieu. Une classe peut peser et mesurer abondamment sans faire de calcul vivant. L'essentiel c'est que l'enfant se pose les problèmes et que l'École l'aide à se les poser pour qu'il comprenne que les mesures ce n'est pas seulement des litres ou des kilos, mais des opérations qui ont sans cesse leur incidence dans la vie familiale et sociale.

Poser rationnellement de vrais problèmes voilà l'essentiel. Peu importe le moyen que tu emploies.

Ce camarade écrit aussi (dans le cadre de notre cours par correspondance) :

« Je ne suis pas sceptique. J'ai la conviction que vous avez raison. Mais si l'an prochain j'avais un Fin d'Etudes de 40 gosses dans la banlieue ouvrière d'Apt, et guère de matériel, l'acte de foi serait indispensable... mais insuffisant ».

Non, nous ne conseillons jamais aux jeunes de s'engager dans nos techniques par un acte de foi. Car la foi est bien souvent aveugle. Il faut s'engager par tâtonnement expérimental. Tu te rends compte que les techniques traditionnelles ne sont pas intéressantes pour toi, et qu'elles ne rendent pas à ta satisfaction. Tu cherches autre chose. Nous t'offrons le résultat de notre longue expérience. Il faut que tu l'essaies. Tu ne t'y tiendras que si tu trouves qu'elle est plus intéressante pour toi et qu'elle rend mieux pour les élèves que la traditionnelle.

Tu y réussiras d'autant mieux que nous aurons mieux préparé le matériel et les techniques. Il te faudrait donc organiser le travail de ta classe, et c'est dans la mesure où tu feras cette organisation que tu réussiras et que tu acquerras la foi.

C'est sûr et définitif.

C.F.