

Ce que pensent les enfants des bandes enseignantes

par Malou Bonsignore

Une enquête menée à l'École Freinet de Vence

Cette enquête a été faite dans la classe des grands de l'école Freinet, groupant 22 enfants de 8 à 14 ans, de niveaux scolaires bien différents et dont les aptitudes sont également très variées.

Certains sont des « anciens » déjà entraînés au travail libre, ayant pratiqué au moins un an les fichiers auto-correctifs et les fiches-guides.

Les autres, les « nouveaux », arrivent directement de classes traditionnelles, et de façon générale n'aimaient pas trop le travail scolaire.

Après un trimestre de travail avec les boîtes et les bandes enseignantes, nous avons demandé aux enfants ce qu'ils pensaient de cette nouvelle forme de travail, et nous avons enregistré leur discussion au magnétophone.

De façon unanime, tous les enfants aiment travailler avec les bandes enseignantes. Les nouveaux sont enthousiastes, voici leurs arguments invoqués en faveur des bandes :

— Enfin, on peut travailler seul.

— C'est bien : on peut travailler en équipe, ou tout seul, comme on veut.

— On comprend mieux, et on n'est pas dérangé par les autres. (Là, explication) : Quand on faisait ensemble, toute la classe le même travail, il y avait toujours quelqu'un qui n'avait pas compris et qui nous demandait sans cesse des explications. C'était gênant, on se mettait en retard et on ne comprenait plus rien.

— C'est bien parce qu'on les fait avec les BT et j'aime bien les BT.

— Elles sont intéressantes surtout quand elles nous demandent de faire des expériences.

— C'est bien, parce qu'avec les bandes on peut sortir travailler dans le bois ou à la cuisine, ou à la piscine.

Ce qui a grisé les nouveaux c'est cette grande liberté dans le travail. Mais, évidemment ils l'auraient peut-être été tout autant grâce aux fichiers direz-vous. Non, jamais les nouveaux ne se sont mis aussi vite au travail que cette année et avec autant d'efficacité. Jamais ils n'ont fait autant de maquettes, de recherches au FSC ou dans les BT, qu'en ce début d'année.

Mais voici ce que pensent les anciens déjà rompus aux Techniques Freinet.

Ils comparent d'emblée aux fichiers :

— Les bandes, c'est mieux parce qu'on n'a pas besoin de se déplacer après chaque fiche pour la ranger, chercher la réponse, prendre la suivante, etc... Là, il n'y a qu'à tourner.

— Dans le fichier, c'était difficile de classer les fiches que les autres mettaient en désordre.

— Les fiches étaient moins intéressantes, à la fin on en avait assez.

— Les bandes, c'est mieux parce qu'elles sont dans la boîte et qu'il faut tourner les boutons.

— Les bandes sont plus intéressantes. Elles ne sont pas monotones comme les fiches.

— Sur les fiches, les problèmes étaient trop longs, avec les bandes, c'est plus facile, on comprend mieux.

Pour les recherches en Histoire, Géographie, Sciences :

— Avec les bandes, on sait toujours ce que l'on a à faire. On ne perd pas de temps à chercher inutilement.

— Quand on devait faire un compte rendu on ne savait pas trop comment faire. On copiait à moitié la BT.

— Avant, quand j'en avais écrit une page ou deux pour l'Histoire ou la Géographie, je trouvais que c'était long. Maintenant, avec les bandes on travaille sans s'en apercevoir. Et quand on a fini on voit qu'on en a écrit 5 ou 6 pages pleines.

— Les bandes c'est bien, parce qu'elles nous intéressent et qu'on les comprend bien.

Alors, je posai la question des fiches-guides, et ici ce sont les meilleurs élèves qui ont répondu.

— Oh ! les fiches-guides on n'y comprenait rien !

— Avec les fiches-guides, je me faisais uniquement aux dessins, s'il n'y en avait pas je me débrouillais pour faire autre chose.

— Sur cette feuille il y en avait trop, on ne savait pas bien comment faire. Avec les bandes on sait où l'on va.

— Par exemple, la fiche sur les Ailes volantes, je n'y avais jamais rien compris. Mais depuis que j'ai fait la bande, tout le monde s'est mis à construire des avions et des planeurs.

De nouveau j'interviens et leur demande s'ils n'ont pas l'impression que la bande les empêche de faire des expériences librement, de chercher d'autres voies.

— Non, les bandes nous donnent souvent envie de faire d'autres expériences, c'est comme ça que nous avons fabriqué nos machines infernales.

— Les maquettes sont plus faciles à faire. On perd moins de temps, et on les réussit mieux.

Et Richard, dont la tête déborde d'inventions déclare :

— Moi j'aimerais des bandes qui m'aident pour mes constructions et qui parfois me donnent des idées.

Mais il y a bien des choses à reprocher, il y a sûrement des bandes que vous n'aimez pas !

— Quand les fiches sont trop longues à lire.

— L'année dernière on n'aimait pas les bandes parce qu'il y avait au moins 8 divisions ou opérations difficiles par fiche.

— On n'aime pas quand c'est toujours pareil et monotone comme les conversions.

Ces quelques restrictions faites pour les bandes mal conçues, les enfants travaillent avec un réel plaisir et très souvent on entend dire :

— Oh ! comme elle est bien cette bande ! Comme elle est intéressante !

Alors que rarement avec les fichiers ou les fiches-guides on entendait pareille déclaration.

M. BONSIGNORE